



# КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В СИТУАЦИИ, КОГДА ОН ПЕРЕЖИВАЕТ ЯРКУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ?





# Агрессия

- ресурсозатратна: на начальных этапах человек чувствует сильный прилив энергии, в конце – истощение;
- заразительна для окружающих.

## Проявление:



недовольство, вспышки ярости, словесной брани, оскорблений;



высокое мышечное напряжение (сжатая челюсть, напряженные скулы, сжатые кулаки);



повышенная двигательная активность



намерение нанести окружающим физический вред

## Что не нужно делать:

- ✘ Не считать, что агрессия ребенка проявляется у него постоянно и является его чертой;
- ✘ Не спорить, не переубеждать (даже если он не прав)
- ✘ Не обесценивать и не подавлять реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»



## Что делать при агрессии:

- ▶ Сведите к минимуму количество **свидетелей**;
- ▶ Говорите **спокойно**, не демонстрируйте сильных эмоций;
- ▶ **Примите чувства** ребенка: «Я вижу, что тебе хочется все разнести»;
- ▶ Задавайте **уточняющие вопросы** «Как ты думаешь, что лучше сделать, это или это?»
- ▶ Дайте возможность **«выпустить пар»**, отреагировать эмоции: выговориться, побить подушку;
- ▶ Предложите какую-либо деятельность, связанную с **физической нагрузкой**;



# Истероидная реакция

- энергозатратна: на начальных этапах человек чувствует сильный прилив энергии, в конце – истощение;
- реакция заразительна для окружающих;
- направлена на зрителя, но не является манипуляцией;
- один из способов реагирования на травмирующие события.

## Проявление:



ребенок бурно выражает эмоции, выплескивая их кричит, одновременно плачет, падает на пол



Речь быстрая, эмоционально насыщенная, театральные позы и жесты



Возможны обмороки, слабость с невозможностью стоять и ходить, полная обездвиженность



Головные боли, боли в сердце, животе, болевые ощущения в разных частях тела



Склонны к искажению информации

## Что не нужно делать:

- ✗ Не совершать неожиданных действий (встряхивания, обливания, пощечины)
- ✗ Не спорить, не вступать в активный диалог, пока не пройдет реакция
- ✗ Не обесценивать и не подавлять реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»



## Что делать при истерике:

- ▶ Уведите ребенка от зрителей, переключите и постарайтесь замкнуть его внимание **на себе**;
- ▶ Задайте **неожиданный вопрос** (не имеющий негативного содержания) или произнесите имя, фамилию;
- ▶ Позвольте ребенку выговориться, применяя **приемы активного слушания**;
- ▶ Говорите мало, спокойно, короткими простыми фразами, не демонстрируйте **сильных эмоций**;
- ▶ **Не вступайте** в активный диалог по поводу его высказываний;
- ▶ Предоставьте ребенку возможность **для отдыха**



# Тревога

- производная от страха, возникает в ситуациях неопределенной опасности (человек не может осознать предмет страха)
- источник тревоги часто не осознается и не поддается логическому объяснению.

## Что делать:

- ✓ Способствовать тому, чтобы ребенок выговорился, выразил свои чувства;
- ✓ Помочь ребенку определить предмет тревоги: чего конкретно он боится.
- ✓ Можно помочь ребенку определить на что он может повлиять, а на что нет. Таким образом мы найдем зоны жизни, которые он может контролировать и ему станет спокойнее.

## Что не делать:

- ✗ Не убеждать, то тревожиться незачем, особенно если это не так
- ✗ Не оставлять одного. Быть с ним до снижения симптомов тревожности



# Страх

— проявление инстинкта самосохранения, помогает избегать опасностей, сигнализирует об опасности;  
— вреден, если мешает адекватно реагировать на происходящее, парализует деятельность, переходит в паническую реакцию, которая заражает окружающих.

## Проявление:



возбуждённое  
или подавленное  
эмоциональное  
состояние



Напряжение мышц  
(особенно лицевых),  
сильное сердцебиение,



учащенное поверхностные  
дыхание, сниженный контроль  
собственного поведения.

## Что не нужно делать:

- ✘ Не оставлять одного при ощущении небезопасности
- ✘ Не пытаться убедить, что страх неоправданный
- ✘ Не обесценивать страх « не думай об этом», «это глупости», «так не бывает»



## Что делать при страхе:

▶ Не оставлять ребенка одного, быть рядом до снижения симптомов страха

▶ Сделать вместе с ребенком несколько дыхательных техник:

задержать дыхание, а затем сосредоточиться на спокойном медленном дыхании; осуществить простое интеллектуальное действие: отнимать от 100 по 7

▶ Когда острота страха начинает спадать, предоставить возможность выговориться

