**Управление образования администрации Верховажского**

**муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа**

**имени Я.Я.Кремлёва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**на заседании методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  | **«Принято»**на заседаниипедагогического совета школыпротокол № от г. | **«Утверждаю»:** Директор МБОУ печать2«Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № от . |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень базовый

Направленность естественнонаучная

 Составитель программы:

 **Коротаевская Юлия Сергеевна,**

 педагог дополнительного образования

 Верховажье,

 2024-2025

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Введение**

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Экологи» (далее – программа) рассчитана на 1 год обучения детей 12-13 лет Программа «Юные Экологи» направлена на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

**Программа разработана на основе:**

Федеральных нормативных актов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. 2013г.).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

6. Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

7. Положения о дополнительном образовании МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я. Я. Кремлева»

**Актуальность программы** обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней рассматриваются интегрированные понятия, значимые не только для последующего изучения систематических курсов, но и для формирования компетенций. **Отличительные особенности программы.** Данная программа предполагает развитие навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала. Особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность детей. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. У детей вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. **Адресат программы.** Учащиеся 11-13 лет, обучающие в специализированном агроклассе.

**Объём программы**: 34 часа

**Форма обучения**: очная

**Программа реализуется на государственном языке** – русском

**Срок освоения программы**: один год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 час

**Количество детей в группе:** 18 человек

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** формирование экологической культуры учащихся, обеспечивающей выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью посредством реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении.

**Задачи программы:** *Личностные:* - знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; - воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды. *Метапредметные*: - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты, составлять план, использовать простые измерительные приборы, делать выводы, структурировать материал, объяснять свои идеи; - умение работать с разными источниками информации (научнопопулярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы, медиаматериалы), анализировать и оценивать информацию с точки зрения экологических последствий для окружающей среды и здоровья человека; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и корректно вести диалог. *Предметные*: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: - формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами; - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; - объяснение роли и места человека в природе, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействий разных организмов в экосистемах; 2. В ценностно-ориентационной сфере: - знание основных правил поведения в природе; 3. В сфере трудовой деятельности: - знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии; 4. В сфере физической деятельности: - освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде; - освоение приемов оказания первой помощи в природе; ♦ проведение наблюдений за разными объектами природы.

**1.3. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:* - знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; - воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды. *Метапредметные результаты:* - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты, составлять план, использовать простые измерительные приборы, делать выводы, структурировать материал, объяснять свои идеи; - умение работать с разными источниками информации (научнопопулярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы, медиаматериалы), анализировать и оценивать информацию с точки зрения экологических последствий для окружающей среды и здоровья человека; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и корректно вести диалог.

*Предметные результаты:* - формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами; -приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; - объяснение роли и места человека в природе, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; - знание основных правил поведения в природе; - знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии; - освоение приемов оказания первой помощи в природе; - проведение наблюдений за разными объектами природы.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Часы**  | **Форма контроля результатов, аттестации**  |
|  |  |  |
|  |  | **Всего** | **теория** | **практика** | **(промежуточной или итоговой)**  |
| 1.  |  Введение   | 5 | 2  | 3 | Беседа, практическая работа (составление буклета)  |
| 2.  |  Биологический мониторинг   | 5 | 1 | 4  | Беседа, наблюдение  |
| 3.  |  Растения в школе и на пришкольном участке.   | 3 | 1  | 2  | Беседа, наблюдение  |
| 4.  |  Экология моего села | 5  | 1  | 4  | Наблюдение, фотоотчеты |
| 5.  | Экологическое проектирование  | 4  | 0  | 4  | Наблюдение, фотоотчет.  |
| 6.  |  Среда обитания и здоровье человека  | 5  | 1  | 4 | Наблюдение, (формирования простейших исследовательских навыков)  |
| 7  |  Полевая экология   | 7  |  3 | 4  | Наблюдение, (формирования простейших исследовательских навыков) |
| 16.  |  **Итого**  | 34 | 9  | 25 |   |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

**1. Введение (5 часов)**

**Теория (2 часа).** Предмет и задачи экологии. Взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Этапы развития экологии. Законы экологии. Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Источники загрязнения: транспорт, теплоэнергетики, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Отходы производства и потребления. **Практика (3 часа):** экологическая квест-игра «Как правильно сортировать отходы», составление буклета о сортировке мусора, акция «Разложи мусор правильно».

1. **Биологический мониторинг (5 часов)**

**Теория (1 часа)** Биологический мониторинг. Причины сокращения численности растений и животных, необходимые меры их охраны. Охраняемые природные территории России. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Заповедники. Заказники, национальные парки, памятники природы НСО.

**Практика (4 часа)** Экскурсия в «Парк Дудорова», создание фотоальбома «Удивительный растительный мир». Разработка проекта, который поможет привлечь в район больше туристов для посещения парка.

1. **Растения в школе и на пришкольном участке (3 часа)**

**Теория (1 часа)** Комнатные растения. Уход за некоторыми видами комнатных растений. Размножение комнатных растений. Рекомендуемые для школы комнатные растения. Общие правила высадки рассады. Техника высадки растений на постоянное место. Схема посадки. Сроки высадки.

**Практика (2 час)** Определение растений. изучение приемов ухода за ними. Подготовка почвы к посадке. Рыхление почвы. Проект «Мой школьный цветок». Высадка растений и наблюдение за их ростом, с использованием умной теплицы.

1. **Экология моего села (5 часов).**

**Теория (1 часа)** История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

**Практика (4 часов)** Изучение возникновения и развития местного населенного пункта (встреча с экскурсоводом). Беседа с инженером – экологом по вопросу охраны окружающей среды в Верховажском районе. Участие в конкурсе «Экология и природопользование Верховажского края»

1. **Экологическое проектирование** (**4 часа).**

**Практика.** Создание проектов на экологические темы.Создание эмблемы «Сохрани природу».

1. **Среда обитания и здоровье человека (7 часов)**

**Теория (2 часа)** Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Человек и окружающая его среда. Химические загрязнения и болезни человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Проблемы адаптации человека в окружающей среде. Мода и интерьер (экология жилища). Роль комнатных растений в очистки воздуха. Профилактика заболеваний. Животные в квартире. Проблемы борьбы с вредными бытовыми животными. Простейшие методики экспертизы жилых помещений. Вода и производство. Влияние на качество воды загрязняющих веществ (стиральный порошок, масла, моющие средства). Очистка грязной воды. Мусор на улицах наших сел и городов.

**Практика (5 часа).** Организация «Дня отказа от курения». Проект «Питьевая вода».

1. **Полевая экология (7 часов)**

**Теория** **(3 часа)** Лекарственные растения и травы: описание, применение, свойства, лечение. Ядовитые растения. Отравления ядовитыми растениями. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Знакомство с методиками полевых исследований.

**Практика** **(5 часов)** Создание фотоальбома «Лекарственные травы». Простейшие геоботанические описания. Сбор гербария. Участие в акции «Сад Памяти». Итоговое занятие.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

Продолжительность реализации программы – 34 часа.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю по 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Число, месяц** | **Количество часов** | **Тема** | **Место** | **Форма контроля** |
| 1. | 6 сентября | 1 | Введение | Школьный кабинет | Беседа |
| 2. | 13 сентября | 1 | Введение | Школьный кабинет | Беседа |
| 3. | 20 сентября | 1 | экологическая квест-игра «Как правильно сортировать отходы» | Школьный дворик | Подведение итогов игры, наблюдение |
| 4. | 27 сентября | 1 | составление буклета о сортировке мусора | Школьный кабинет | Наблюдение |
| 5. | 4 октября | 1 | акция «Разложи мусор правильно» | Улицы Верховажья | Наблюдение |
| 6. | 11 октября | 1 | Биологический мониторинг | Школьный кабинет | беседа |
| 7. | 18 октября | 1 | «Парк Дудорова» | Экскурсия в парк, Верховажский район | Наблюдение |
| 8. | 25 октября | 1  |  создание фотоальбома «Удивительный растительный мир» | Школьный кабинет | наблюдение |
| 9. | 1 ноября | 1 | Разработка проекта, который поможет привлечь в район больше туристов для посещения парка. | Школьный кабинет,  | наблюдение |
| 10. | 8 ноября | 1 | Растения в школе и на пришкольном участке | Школьный кабинет | наблюдение |
| 11. | 15 ноября | 1 | Проект «Мой школьный цветок» | Школьный кабинет | наблюдение |
| 12. | 22 ноября | 1 | Проект «Мой школьный цветок» | Школьный кабинет | наблюдение |
| 13. | 29 ноября | 1 | Экология моего села | Школьный кабинет | беседа |
| 14. | 6 декабря | 1 | Изучение возникновения и развития местного населенного пункта (встреча с экскурсоводом).  | Верховажье | беседа |
| 15. | 13 декабря | 1 | Беседа с инженером – экологом по вопросу охраны окружающей среды в Верховажском районе | Верховажье | Беседа, наблюдение |
| 16. | 20 декабря | 1 | Участие в конкурсе «Экология и природопользование Верховажского края» | школа | Фотоотчет, наблюдение |
| 17. | 27 декабря | 1 | Экологическое проектирование |  |  |
| 18. | 10 января | 1 | Экологическое проектирование |  |  |
| 19. | 17 января | 1 | Экологическое проектирование |  |  |
| 20. | 24 января | 1 | Экологическое проектирование |  |  |
| 21. | 31 января | 1 | Среда обитания и здоровье человека | Школьный кабинет | беседа |
| 22 | 7 февраля | 1 | Среда обитания и здоровье человека | школа | беседа  |
| 23 | 14 февраля | 1 | Организация «Дня отказа от курения». | Улицы Верховажья | наблюдение |
| 24 | 21 февраля | 1 | Организация «Дня отказа от курения».  | Верховажье | наблюдение |
| 25 | 28 февраля | 1 | Проект «Питьевая вода». | Верховажье | наблюдение |
| 26 | 7 марта | 1 | Проект «Питьевая вода». | Верховажье | наблюдение |
| 27 | 14 марта | 1 | **Полевая экология** | Школьный кабинет | беседа |
| 28 | 21 марта | 1 | **Полевая экология** | Школьный кабинет | беседа |
| 29 | 4 апреля | 1 | **Полевая экология** | Школьный кабинет | беседа |
| 30 | 11 апреля | 1 | Создание фотоальбома «Лекарственные травы». | Пришкольный участок | наблюдение |
| 31 | 18 апреля | 1 | Создание фотоальбома «Лекарственные травы». | Пришкольный участок | наблюдение |
| 32 | 25 апреля | 1 | Сбор гербария | Пришкольный участок | наблюдение |
| 33 | 25 апреля | 1 | Участие в акции «Сад Памяти» | школа |  |
| 34 | 2 мая | 1 | Итоговое занятие |  |  |

**Раздел №3 «Воспитание»**

Программа предполагает участие детей в конкурсах, выставках, участие в массовых мероприятиях в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с календарным планом воспитательных мероприятий школы и учреждениях дополнительного образования дети активно принимают участие по изготовлению творческих работ к различным праздникам.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма мероприятия** |
| 4 октября | «Животные под нашей защитой» | Акция |
| 7 января | Экология питания здорового человека «Я-здоров!» | Игра |
| 8 февраля | «Мы исследователи» | Проектная работа, разработка экологического маршрута |
| 22 апреля  | «Земля – мой дом» | Конкурс видеороликов |

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использования современного оборудования и методического фонда с применением дистанционных образовательных технологий.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует Коротаевская Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее

Курсы «Содержательные и методические аспекты образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах»

**2.3. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей

* **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы *(Приложение № 2,3,4,)*
* **Личностные,** выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении *(Приложение № 3)*
* **Метапредметные результаты,** раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (приложение 3).

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

* теоретическую подготовку и практическую подготовку

 **Контроль:**

* **Входной контроль** проводится в начале учебного года. Проводится Опрос и наблюдение с целью определения интереса учащихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
* **Текущий контроль –** осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практически упражнений, опросы, зачеты, конкурсы).
* **Промежуточный контроль** – в конце 1 полугодия проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах *(Приложение 2,3,4)*

По окончанию обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

**2.4.Оценочные материалы**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса детского объединения.

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы *(Приложение 4).*

 В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

Основной формой подведения итогов реализации программы является выполнение обучающимися исследовательских работ и проектов, защита их на школьной конференции. А так же участие в олимпиадах школьников по естественнонаучным дисциплинам, в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая.

Программа предполагает разные формы организации образовательного процесса; проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса.

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

Методы обучения: словесный, наглядно практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; проектный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятия: акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, олимпиада, практическое занятие, презентация, экспедиция, эксперимент.

**2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы**

 Программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, уровнем реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год. Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров). Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствие с целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы. Составной частью программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

• дата – заполняется педагогом в соответствие с расписанием занятий в течение года;

• тема – копируется из учебного плана основной программы;

• часы (теория, практика, общее количество часов по теме);

• форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой). Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

**2.7. Список литературы**

**Список литературы, использованной при составлении программы:**

(данная программа модифицирована из программы Прачевой Валентины Викторовны педагога-дополнительного образования).

* + 1. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Москва, "Педагогическое общество России", 2000.
		2. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Организация экологического образования в школе. – Изд. Пермнефтеоргсинтез г. Пермь-1990.
		3. Зверев И.Д. Экологические игры. – Москва, "Дом педагогики", 1998.
		4. Лихачева Б.Т., Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры школьников. – Москва, 1997.
		5. Наумов В.М. Организация внеурочного экологического образования школьников. – Иркутск, 1995.
		6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – Москва, "Новая школа", 1994.
		7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – Москва, "Просвещение", 1995. **Рекомендуемая литература для учителей и учащихся:**
		8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997 .
		9. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 .)
		10. Зелёные острова Восточного округа (в помощь педагогам, воспитателям, родителям).– М., 1997 г.
		11. Откроешь сердце, – познаешь мир. Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 .
		12. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
		13. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
		14. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева,

А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

***Приложение 2***

**Мониторинг результатов обученности по методике В. Симонова**

|  |
| --- |
| Приложение 2  |
| Мониторинг результатов обученности по методике В. Симонова  | **Теоретические параметры оценивания**  | **Практические параметры оценивания**  |
|   | **Присутствовал** на занятиях, слушал, смотрел.  | **Присутствовал** на занятиях, слушал, смотрел. |
| Десятибалльная шкала оценивания степени обученности по программе  | **Отличает** какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.  | **Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие** **за педагогом**  |
| 10-бал. шкала  | **Запомнил большую часть учебной** информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.  | **Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.**  |
| 1 балл  | Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.  | **Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.**  |
| Очень слабо  | **Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения** усвоенной теории или её раздела, аспекта.  | Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия. |
| 2 балла  | Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя **осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.**  | **Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.**  |
| Слабо  | **Четко и логично излагает** теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.  | **Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.**  |
| за педагогом  | Демонстрирует **полное понимание** сути изученной теории и основных её  | Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки,  |
| 3 балла Посредственно  | составляющих, **применяет её на практике легко**, без затруднений.  | которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.  |
| 4 балла удовлетворительно  | **Легко выполняет разнообразные творческие задания** на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.  | **С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.**  |
| 5 баллов недост. хорошо  | **Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.**  | **Оригинально, нестандартно применяет** полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков. |

 ***Приложение 3***

**Предметные результаты освоения курса (года обучения)**

Название программы

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фамилия, обучающегося  | имя,  | Предметные результаты  | Форма диагностики   |
| Теоретическая подготовка  | Практическая подготовка  |
|   |   |  |   |   |   |
|   |   |  |   |   |   |

**Итоговые результаты освоения программы**

Название программы

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, учащегося   | Предметные результаты  | Метапредметные результаты  |  | Лично стные результ аты  | Об щий балл  |
| Теорети ческая подгото вка  | Практи ческая подгото вка  | Коммуник ативные УУД  | Регулят ивные УУД  | Познават ельные УУД  |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Выводы:

* Минимальный уровень освоения программы - информационный
* Средний уровень освоения программы – репродуктивный
* Максимальный уровень освоения программы - творческий

***Приложение 4***

Оценивается работа обучающихся критериями оценки исследовательской и проектной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии оценки  |
| №  | Общее кол-во баллов  | Соответстви е структуре исследовани я проекта  | Наглядный материал и соответствие его содержания теме исследования, проекта  | Умение выступать перед аудиторией  | Умение отвечать на вопросы  | Соблюдение регламента выступления  |
|   | 12 б.,  | 3б.  | 3б  | 3б.  | 2б  | 1б  |

**МОНИТОРИНГ**

**развития личностных качеств обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Качества личности  | Признаки проявления качеств личности   |
| ярко проявляются 3 балла  | проявляются 2 балла  | слабо проявляются 1 балл  | не проявляются 0 баллов  |
| 1. Активность, организаторские способности  | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других  | Активен, проявляет стойкий познавательны й интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов  | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативнос ть невысокая  | Пропускает занятия, мешает другим.  |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм  | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.  | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией  | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально , публично не выступает.  | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов  |
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность  | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде  | Выполняет поручения охотно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от  | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает  | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплиниров ан, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.  |
|  | соблюдает правила поведения, требует того же от других.  | других, ответственно.  | правила поведения только при наличии контроля и требовательнос ти преподавателя или товарищей  |  |
| 4. Нравственность, гуманность  | Доброжелателе н, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям  | Доброжелател ен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других  | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб  | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманы  |