**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа**

**имени Я.Я.Кремлёва»**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 Председатель педагогического Председатель методического Директор МБОУ

 совета школы Г.И.Воробьева совета школы «Верховажская средняя школа

 Протокол № 15 от 28.08. 2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имени Я.Я. Кремлева»

 Н.В. Зобнина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол № 1 от 28.08.2024г Г.И. Воробьёва

 Приказ № 69 от 28.08.2024

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

**для учащихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(9 класс)**

 **Верховажье**

**2024**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана в соответствии с нормативными актами:

\*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

\*Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

\*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](file:///D%3A%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%AB%20%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%20%D0%A8%D0%95%D0%9D%5C%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%202018%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%5C%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.docx#Par40) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

\*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

\*Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

\*Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» по реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО;

\* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2016 г. - Сб.1.

**Учебно-методический комплект**

1) Русский язык 9 класс/ учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2011 г.

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 9 класса детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения изученного в предыдущих классах в начале года выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

**Цель курса**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи курса**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

**В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.**

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Развитие фонематического слуха, коррекция нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие диалогической речи.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Коррекция интеллектуальных, творческих возможностей учащихся.
6. Привитие интереса к предмету.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» отводится в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы

программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений. Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

**Межпредметные связи:**

Межпредметные связи на уроках письма и развития речи устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией, историей.

Математика - употребление числа с названием месяца, поиск нужной страницы в учебнике, при изучении темы «Имя числительное». Изобразительное искусство – составление рассказа или написание сочинения по картине. Биология, история – работа с текстами на природную или историческую тематику. В классах VIII вида учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

-писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

-оформлять все виды деловых бумаг;

-пользоваться школьным орфографическим словарем

**Содержание учебного курса**

**9 класс (136 часов – 4 часа в неделю)**

**Повторение (10 часов).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со

словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что».

**Звуки и буквы (10 часов).**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово (87 часов).**

Состав слова (10 часов)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов)

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100

Наречие (8 часов)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа)

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение (15 часов).**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные,

с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков

препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография,

доверенность, расписка.

**Повторение изученного за год (14 часов)**

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Виды деятельности с учетом воспитательной программы** |
| 1 | **Повторение**  | **10** | 8 сентября - Международный день распространения грамотности9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828-1910) |
| 2 | **Звуки и буквы** | **10** | 5 октября - Международный День учителя |
| 3 | **Слово** | **87** |  |
|  | Состав слова | 10 | 25 ноября - День матери в России |
|  | Имя существительное  | 16 | 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) |
|  | Имя прилагательное | 15 | 8 марта - Международный женский день |
|  | Личные местоимения | 10 | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (2014) |
|  | Глагол | 18 | 7 апреля - Всемирный день здоровья |
|  | Имя числительное | 7 | 12 апреля - День космонавтики |
|  | Наречие | 8 | 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. |
|  | Части речи | 3 |  |
| 4 | **Предложение** | **15** | 24 мая - День славянской письменности и культуры |
| 5 | **Повторение изученного за год** | **14** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Итоговая аттестация по предмету в классах VIII вида не предусматривается.

**Контрольные работы 9 класс:**

**I четверть**

**Диктант.**

 Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

 Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой.

 Стройная радуга зажглась нал пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

 С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусиного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения.

3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца.

**II четверть**

**Диктант.**

 Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утерять хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

 Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста.

2. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.

3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

**III четверть**

**Диктант.**

 Приближение грозы Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брички. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

 Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издалека, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски

и страха.

 До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: невыносимо, приближающийся.

2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

**IV четверть**

**Диктант.**

 Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, кА ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

 Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

 Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

 В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.

**Требования к оцениванию контрольных работ**

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила

правописания не учитываются.

За одну ошибку в **диктанте** считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение

звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

-оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

-«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

-«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

-«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционном классе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций,

словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

-Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

-«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4

орфографические ошибки.

-«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

-«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем,

обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 9 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,1998 г.

**Литература для учащихся:**

1. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.

2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. «Просвещение», 1976 г.

3. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

**ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-> 11/Default.aspx

2. Словари http://slovari.ru/dictsearch

3. Специальное образование в Вологодской области http://stranicdefektolog.blogspot.ru/

4. Справочная служба http://www.gramota.ru/

5. Учебник грамоты http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

6. Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword-ru/

7. «Фраза» - тренажер по русскому языку (CD – диск).

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, таблицы.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**(4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Коррекционная работа** | **Дата проведения** |
|  | **Повторение**  | **10** |  |  |
| 1-2 | Простое предложение. | 2 | Коррекция речевого восприятия | 2.095.09 |
| 3-4 | Простое предложение с однородными членами | 2 | Коррекция памяти, внимания | 6.097.09 |
| 5-6 | Обращение. | 2 | Коррекция речевых навыков | 8.0912.09 |
| 7-8 | Сложное предложение с союзами и, а, но, | 2 | Коррекция зрительногои слухового восприятия | 13.0914.09 |
| 9-10 | Сложное предложение с союзами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | 2 | Коррекция речевых навыков | 15.0919.09 |
|  | **Звуки и буквы**  | **10**  |  |  |
| 11-12 | Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. | 2 | Коррекция зрительногои слухового восприятия | 20.0921.09 |
| 13-14 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 2 | Коррекция фонематическойструктуры речи | 22.0926.09 |
| 15-16 | Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 2 | Коррекция долговременной памяти | 27.0928.09 |
| 17-18 | Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. | 2 | Коррекция орфографическойзоркости | 29.093.10 |
| 19-20 | Количество звуков и букв в слове. | 2 | Коррекция фонетического анализа | 4.105.10 |
|  | **Слово**  | **87**  |  |  |
|  | **Состав слова**  | **10**  |  |  |
| 21 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 | Коррекция зрительного восприятия | 6.10 |
| 22 | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. | 1 | Коррекция памяти, внимания | 10.10 |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 | Коррекция речевых навыков | 11.10 |
| 24 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 | Коррекция речевых навыков | 12.10 |
| 25 | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз- (вое-), из- (ис), раз- (рас-). | 1 | Коррекция звуковоговосприятия, памяти | 13.10 |
| 26 | **Р/р** Автобиография. Написание автобиографии. | 1 | Развитие синтаксической структуры речи | 17.10 |
| 27 | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Тест.  | 1 | Коррекция орфографическихнавыков, звуковоговосприятия | 18.10 |
| 28 | Образование сложных слов без соединительных гласных.Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция орфографическихнавыков, звукового восприятия | 19.10 |
| 29 | Сложносокращенные слова. Практическая работа | 1 | Коррекция памяти, внимания | 20.10 |
| 30 | **Р/р** Заявление о поступлении на работу. Самостоятельнаяработа | 1 | Коррекция памяти, речевых навыков | 24.10 |
|  | **Имя существительное** | **16** |  |  |
| 31 | Имя существительное. Роль существительного в речи.Беседа Развитие предметной совокупности слов. | 1 |  | 25.10 |
| 32 | Основные грамматические категории имени существительного: род. | 1 | Коррекция умения ставить вопрос к имени существительному | 26.10 |
| 33 | Основные грамматические категории имени существительного: число.  | 1 | Коррекция памяти,логического мышления | 27.10 |
| 34 | Основные грамматические категории именисуществительного: падеж.  | 1 | Коррекция речевыхнавыков | 7.11 |
| 35 | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | Коррекция памяти,логического мышления | 8.11 |
| 36 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  | 9.11 |
| 37 | Контрольная работа за I четверть. Диктант сграмматическим заданием | 1 | Коррекция орфографическихнавыков, звукового восприятия | 10.11 |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция мыслительных операций | 14.11 |
| 39 | Р/р Подготовка к сочинению с привлечением сведенийиз личных наблюдений. Составление плана и систематизация материалов | 1 | Коррекция речевых навыков | 15.11 |
| 40 | Р/р Написание сочинения с привлечением сведенийиз личных наблюдений | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 16.11 |
| 41 | Правописание падежных окончаний имен существительных.  | 1 | Коррекция речевых навыков | 17.11 |
| 42 | Правописание падежных окончаний именсуществительных. | 1 | Работа по коррекция памяти | 21.11 |
| 43 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Коррекция долговременной памяти | 22.11 |
| 44 | Несклоняемые имена существительные.Тестовая работа | 1 | Коррекция памяти, восприятия | 23.11 |
| 45 | Р/р Доверенность. Написание доверенности | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 24.11 |
| 46 | Обобщение по теме «Имя существительное».Самостоятельная работа | 1 | Коррекция мыслительных операций | 28.11 |
|  | **Имя прилагательное** | **15** |  |  |
| 47 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.Индивидуальный опрос | 1 | Обогащать совокупность слов при изучении прилагательного | 29.11 |
| 48 | Согласование имени прилагательного с именемсуществительным. Работа с дидактическими материалами | 1 | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической | 30.11 |
| 49 | Согласование имени прилагательного с именемсуществительным. Цифровой диктант | 1 | Коррекция различныхсторон речи: лексической,грамматической | 1.12 |
| 50 | Р/р Подготовка к сочинению с привлечением сведенийиз практической деятельности. Составление плана иматериалов к сочинению | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 5.12 |
| 51 | Р/р Написание сочинения с привлечением сведенийиз практической деятельности.  | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 6.12 |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Мини- исследование | 1 | Коррекция умения ставить вопрос к имени прилагательному | 7.12 |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Работа по карточке  | 1 | Коррекция умения ставить вопрос к имени прилагательному | 8.12 |
| 54 | Правописание прилагательных на –ий, ья, ье, ьи | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных навыков | 12.12 |
| 55 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Самостоятельная работа | 1 | Коррекция долговременной памяти | 13.12 |
| 56 | Р\р Подготовка к изложению. Составление плана иматериалов к изложению | 1 | Коррекция слуховоговосприятия, памяти. | 14.12 |
| 57 |  Р/р Написание изложения. | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 15.12 |
| 58 | Упражнение на закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 19.12 |
| 59 | Контрольная работа за II четверть по теме: «Имяприлагательное». Диктант с грамматическимзаданием | 1 | Развитие долговременной памяти | 20.12 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Коррекция долговременной памяти | 21.12 |
| 61 | р/р Объяснительная записка (упр. 120) | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 22.12 |
|  | **Личные местоимения** | **10** |  |  |
| 62 | Личные местоимения. Беседа | 1 | Развитие долговременной памяти | 26.12 |
| 63 | Роль личных местоимений в речи. Работа по алгоритму | 1 | Коррекция различных сторон речи: лексической,грамматической | 27.12 |
| 64 | Роль личных местоимений в речи. ЭОР<http://onlinetestpad>. com/ruru/ TestView/Testov aya-rabota-poteme- Mestoimenie- 730/Default.aspx | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 28.12 |
| 65 | Р/р Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретноепредприятие. Заполнение деловых бумаг | 1 | Коррекция работы по алгоритму | 29.12 |
| 66 | Лицо и число местоимений | 1 | Коррекция долговременной памяти | 9.01 |
| 67 | Склонение личных местоимений | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 10.01 |
| 68 | Правописание личных местоимений с предлогами.Индивидуальные задания | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 11.01 |
| 69 | Правописание личных местоимений 3-го лица.Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция долговременной памяти | 12.01 |
| 70 | Обобщающие упражнения на тему «Правописание личных местоимений».Самостоятельная работа | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 16.01 |
| 71 | р/р Учимся писать письмо | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков, памяти | 17.01 |
|  | **Глагол**  | **18** |  |  |
| 72 | Глагол. Повторение сведений о глаголе.ЭОР <http://onlinetestpad>. com/ruru/ TestView/Glagol-Povtorenieizuchennogo-v-5-klasse-4849/Default.aspx | 1 | Коррекция долговременной памяти | 18.01 |
| 73 | Роль глагола в речи. Опрос по теме | 1 | Коррекция речемыслительных операций | 19.01 |
| 74 | Грамматические признаки глагола | 1 | Коррекция умения ставить вопрос к глаголу | 23.01 |
| 75 | Р/р Подготовка к сочинению на основе прочитанной книги. Составление плана к сочинению и систематизацияматериалов | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 24.01 |
| 76 | Р/р Написание сочинения на основе прочитанной книги. | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 25.01 |
| 77 | Неопределенная форма глагола. Цифровой диктант | 1 | Коррекция речемыслительных операций | 26.01 |
| 78 | Неопределенная форма глагола.ЭОР <http://onlinetestpad>. com/ruru/ TestView/Pravopisanie-glagolov-ssuffiksom-sya-tsyatsya-5236/Default.aspx | 1 | Коррекция речемыслительных операций | 30.01 |
| 79 | Правописание НЕ с глаголами | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 31.01 |
| 80 | Спряжение глаголов. Индивидуальные задания | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 1.02 |
| 81 | Спряжение глаголов. Опрос по теме | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 2.02 |
| 82 | Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 6.02 |
| 83 | Правописание окончаний глаголов 1-го спряжения | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 7.02 |
| 84 | Правописание окончаний глаголов 2-го спряжения | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 8.02 |
| 85 | Повелительная форма глагола. Беседа | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 9.02 |
| 86 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Работа сдидактическими материалами | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 13.02 |
| 87 | Мягкий знак в глаголах | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 14.02 |
| 88 | Частица не с глаголами. Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 15.02 |
| 89 | Обобщение по теме: «Глагол». Самостоятельная работа | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 16.02 |
|  | **Имя числительное** | **7** |  |  |
| 90 | Понятие об имени числительном.  | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 20.02 |
| 91 | Числительные количественные и порядковые.Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 21.02 |
| 92 | Правописание числительных от 5 до 20; 30, от 50 до 80. | 1 | Развитие фразовой речи и возможностей языка | 22.02 |
| 93 | Р/р Расписка. Написание расписки с использованиемчислительных | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 27.02 |
| 94 | Правописание числительных 200, 300, 400; от 500 до 900. | 1 | Развитие фразовой речи и возможностей языка | 28.02 |
| 95 | Правописание числительных 40, 90, 100. | 1 | Развитие фразовой речи и возможностей языка | 1.03 |
| 96 | Контрольная работа за III четверть. Диктант сГрамматическим заданием | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 2.03 |
|  | **Наречие** | 8 |  |  |
| 97 | Понятие о наречии. Наблюдение Формирование понятияо наречии | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 9.03 |
| 98 | Наречия, обозначающие время. Беседа по теме | 1 | Коррекция восприятия,внимания | 10.03 |
| 99 | Наречия, обозначающие место. Работа по карточкам | 1 | Коррекция внимания,памяти | 11.03 |
| 100 | Наречия, обозначающие способ действия. Работа сДидактическими материалами | 1 | Коррекция долговременной памяти | 15.03 |
| 101 | Правописание наречий с о и а на конце.Опрос по теме | 1 | Коррекция орфографическихнавыков | 16.03 |
| 102 | Правописание наречий с о и а на конце.Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция орфографическойзоркости | 17.03 |
| 103 | Р/р Подготовка к сочинению творческого характера спривлечением сведений из личных наблюдений.Составление плана | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 18.03 |
| 104 | Р/р Написание сочинения творческого характера спривлечением сведений из личных наблюдений | 1 | Коррекция орфографических,пунктуационных и речевых навыков | 22.03 |
|  | **Части речи** | **3** |  |  |
| 105 | Существительное, прилагательное, числительное. | 1 | Коррекция долговременной памяти | 23.03 |
| 106 | Глагол, наречие, предлог | 1 | Коррекция долговременной памяти | 24.03 |
| 107 | Употребление различных частей речи.Тренажер «Фраза» | 1 | Коррекция долговременной памяти | 25.03 |
| 108 | Простое предложение. Беседа | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия | 2.04 |
| 109-110 | Главные и второстепенные члены предложения.Проверочная работа | 2 | Коррекция речемыслительных операций | 3.044.04 |
| 111-112 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами. Тест | 2 | Коррекция синтаксической стороны речи | 5.049.04 |
| 113 | Обращение. Опрос | 1 | Коррекция синтаксической стороны речи | 10.04 |
| 114 | Сложное предложение. Работа по карточкам | 1 | Коррекция синтаксической стороны речи | 11.04 |
| 115-116 | Предложения с союзами и, а, и без союзов.Цифровой диктант | 2 | Коррекция припоминания как компонент долговременной памяти | 12.0416.04 |
| 117 | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Работа по алгоритму | 1 | Коррекция припоминания как компонентдолговременной памяти | 18.04 |
| 118 | Составление простых и сложных предложений,постановка знаков препинания в предложениях.Самостоятельная работа | 1 | Развитие фразовой речи и возможностей языка | 19.04 |
| 119 | Прямая речь (после слов автора). Работа по карточкам | 1 | Коррекция синтаксической стороны речи | 23.04 |
| 120-121 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.Тренажер «Фраза» | 2 | Коррекция синтаксической стороны речи | 24.0425.04 |
| 122 | **Орфография.** Правописание безударных гласных в корне слова  | 1 | Коррекция памяти | 26.04 |
| 123 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия | 30.04 |
| 124 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия | 4.05 |
| 125 | Разделительный Ъ после приставок.  | 1 | Коррекция долговременной памяти | 5.05 |
| 126 | **Морфология**. Основные грамматические категории имени существительного | 1 | Развивать фразовую речь и возможности языка | 6.05 |
| 127 | Основные грамматические категории имени прилагательного | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 7.05 |
| 128 | Основные грамматические категории имени числительного | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 11.05 |
| 129 | Основные грамматические категории глагола. Работа с дидактическим материалом  | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 12.05 |
| 130 | Тест | 1 | Коррекция восприятия,внимания, памяти | 13.05 |
| 131 | **Синтаксис.** Предложение простое и сложное. | 1 | Коррекция синтаксической стороны речи | 14.05 |
| 132 | Предложения с обращением. | 1 | Коррекция орфографических,Пунктуационных навыков | 18.05 |
| 133 | Предложения с прямой речью. Индивидуальные задания | 1 | Коррекция орфографических,Пунктуационных навыков | 19.05 |
| 134 | Контрольная работа за IV четверть. Диктант сграмматическим заданием | 1 | Коррекция орфографических,Пунктуационных навыков | 20.05 |
| 135 | .Анализ контрольной работы.Работа над ошибками | 1 | Общая коррекция | 21.05 |
| 136 | р/р Сочинение о себе по образцу | 1 | Развивать фразовую речь и возможности языка | 25.05 |