**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области‌**​

**МБОУ "Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета  Г.И.Воробьева  протокол № 13  от 28.08.2024г | **«Согласовано»**  Председатель методического  совета школы  C:\Users\User\Desktop\2020-21\программы 20-21 на сайт\подписи\прозрачная.png  Н.В.Зобнина  Протокол № 1  от 28.08.2024г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Верховажская средняя  школа имени  Я.Я.Кремлева»  C:\Users\User\Desktop\2020-21\программы 20-21 на сайт\подписи\печать2.png  Г.И.Воробьева  Приказ № 69  от 28.08.2024г |

Адаптированная рабочая программа

по предмету **Чтение**

для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1-4 классы

2024-2028 год

Учитель, высшая квалификационная категория:

Дьячкова Наталья Александровна

с.Верховажье

2024 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» с 1-4 класс (вариант1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение

постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

− формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

− развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

− формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

− развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

− формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

− формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

− развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

− положительное отношение к школе, к урокам чтения;

− интерес к языковой и речевой деятельности;

− первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

− умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

− умение совместно с учителем оценивать результат своих действий

действий одноклассников;

−умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

− умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− умение слушать собеседника и понимать его.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

Минимальный уровень:

− различать звуки окружающей действительности;

− различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

− находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

− выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

− различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

− исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

− иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

− делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

− делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

− выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− различать звуки на слух и в собственном произношении;

− составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

− читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной

отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитиюречи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенныйанализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела темы** | **Количество часов** |
| 1. | Добукварный период | 14 ч. |
| 2. | Букварный период | 85 ч. |
|  | Итого: | 99 |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | | | **кол. часов** | **Программное содержание** | **Минимальный**  **уровень** | **Достаточный**  **уровень** |
| **Добукварный период** | | | | | | | |
| **1** | | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».  Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседуют с опорой на иллюстрацию.  Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Беседуют с опорой на иллюстрацию.  Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.  Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт |
| **2** | | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | | 1 | Имитация голосов животных.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету | Имитируют голоса животных.  Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями  Обводят яичко по трафарету | Имитируют голоса животных.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями.  Рисуют яичко по трафарету |
| **3** | | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | | 1 | Имитация звуков животного мира.  Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки | Имитируют голоса животных.  Обводят Колобка по трафарету.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Имитируют голоса животных.  Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки |
| **4** | | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | | 1 | Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета.  Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета.  Обводят геометрические фигуры по контуру | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета.  Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету |
| **5** | | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.  Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.  Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи | Называют предметы.  Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов | Называют предметы, изображённые на картинке.  Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.  Соотносят форму и предмет |
| **6** | | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим чтением. Закрепление понятия «форма» предмета. Закрепление понятия «слово». | | 1 | Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов | Подбирают слова к картинке.  Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов | Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации или вопросы учителя. |
| **7** | | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».  «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию | | 1 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.  Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения | Подбирают слова к картинкам.  Обводят репки по контуру.  Сравнивают репки по величине.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Подбирают слова к картинкам.  Обводят репки по контуру.  Сравнивают репки по величине.  Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение |
| **8** | | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | | 1 | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.  Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | Участвуют в беседе о домашних животных.  Составляют предложения по картинкам.  Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова.  Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур |
| **9** | | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | | 1 | Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.  Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помощью учителя.  Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов.  Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги.  Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов.  Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи. |
| **10** | | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | | 1 | Определение места звука [а]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова аист, автобус, арбуз).  Подбор имён детей,  начинающихся со звука [а].  Условно-графическая запись слова  и первого звука.  Обводка контура буквы А в  изображениях домика, ракеты | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя.  Обводят контур буквы А | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме.  Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты |
| **11** | | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | | 1 | Определение места звука [у]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова уточка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих на букву у. Обводка контура буквы у. | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы у. | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы у. Обводят бордюр. |
| **12** | | Выделение в слове  начального звука [м],  фиксация его условно  графическим  изображением в схеме слова | | 1 | Определение места звука [м]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова машина, мышка, малина)  Выделение на слух слов,  начинающихся со звука [м]  макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.  Обводят и дорисовывают бордюр |
| **13** | | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | | 1 | Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).  Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.Обводка и дорисовывание бодюра. | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают.  Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр |
| **14** | | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | | 1 | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.  Устное составление предложений по картинкам.  Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов.  Обводка и дорисовывание бордюров | Слушают сказку.  Составляют предложения по картинке с помощью учителя.  Обводят бордюры | Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова.  Обводят и дорисовывают бордюры |
| **Букварный период – 85 часов.** | | | | | | | |
| **15** | | | Звук и буква А а | 1 | Знакомство с буквой А, а.  Выделение звука [а] из слов.  Выполнение звукового анализа слов с буквой А.  Работа со схемой слова | Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов.  с помощью учителя.  Выполняют звуковой анализ с помощью учителя | Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А.  Работают со схемой слова |
| **16** | | | Звук и буква У у | 1 | Знакомство с буквой Уу  Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У.  Работа со схемой слова и предложения. | Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя.  Выполняют звуковой анализ с помощью учителя | Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У.  Работают со схемой слова и предложения |
| **17** | | | Чтение звукоподражательных слогов ау, уа | 1 | Чтение слогов ау, уа.  Работа над восклицательной интонацией при чтении | Читают слоги с помощью учителя.  Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией |
| **18** | | | Звук и буква М м | 1 | Знакомство с буквой Мм.  Выделение звука [м] из слов.  Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных | Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.  Проговаривают пройденные слоги и буквы | Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных |
| **19** | | | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 1 | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации | Читают слоговые таблицы с пройденными слогами.  Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации | Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации |
| **20** | | | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 | Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.  Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения | Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию.  Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Составляют открытые слоги с помощью учителя | Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения |
| **21** | | | Звук и буква О о | 1 | Знакомство с буквой О о.  Выделение звука [о] из слов.  Работа со схемой слов и предложений | Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов.  Составляют схему слова с помощью учителя | Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений. |
| **22** | | | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 1 | Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.  Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ.  Чтение слоговых таблиц.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему.  Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации |
| **23** | | | Звук и буква Х х | 1 | Знакомство с буквой Х х.  Выделение из слов звука [х].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему.  Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией  Составление предложений по картинкам | Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Проговаривают пройденные буквы | Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х.  Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают звукоподражательные слова |
| **24** | | | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.  Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **25** | | | Звук и буква Сс | 1 | Выделение из слов звука [с].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией | Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С.  Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают звукоподражательные слова |
| **26** | | | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **27** | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| **28** | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| **29** | | | Звук и буква Н н | 1 | Выделение из слов звука [н].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему | Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов.  Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. | Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова. |
| **30** | | | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации |
| **31** | | | Звук и буква Ы ы | 1 | Выделение из слов звука [ы].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы.  Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| **32** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация звуков и букв.  Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки. | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 33 | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 34 | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| **35** | | | Звук и буква Л л | 1 | Выделение из слов звука [л].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов.  Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л.  Работают со схемой слова |
| **36** | | | Составление и чтение слогов с буквой Л | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Проговаривают пройденные слоги | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-  буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **37** | | | Звук и буква В в | 1 | Выделение из слов звука [в].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему. |
| **38** | | | Чтение слогов и слов с буквой В | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **39** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.  Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Повторяют пройденные буквы.  Составляют предложения с опорой на иллюстрации.  Работают со схемами слов с помощью учителя | Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **40** | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).  Составление и чтение слогов с изученными буквами  Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Повторяют пройденные буквы.  Выделяют звук в начале слова.  Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами.  Составляют предложения по картинке |
| **41** | | | Звук и буква Ии | 1 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.  Выделение звука [и] в словах.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И.  Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **42** | | | Чтение слов с буквой И | 1 | Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы.  Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.  Проговаривают слоги с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке |
| **43** | | | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Читают текст и предложения |
| **44** | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв.  Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с | Повторяют пройденные буквы.  Проговаривают изученные слоги.  Выделяют нужный звук | Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов.  Выделяют нужный звук в начале, середине, конце |
| **45** | | | Звук и буква Ш ш | 1 | Выделение из слов звука [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| **46** | | | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала | 1 | Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок  Чтение предложений, текстов | Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| **47** | | | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. | Дифференцируют звуки [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схему и иллюстрации. |
| **48** | | | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 | Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста | Читают слова со слогом ШИ по слогам.  Составляют предложения по картинке по вопросам учителя | Читают слова со слогом ШИ.  Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ.  Составляют предложения по картинке.  Читают текст по слогам |
| **49** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза И.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они) | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Выполняют практические упражнения в чтении союза И.  Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул) |
| **50** | | | Звук и буква П п | 1 | Выделение из слов звука [п].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Проговаривают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Дополняют и читают предложения с опорой на наглядность. |
| **51** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Читают слова по слогам.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают текст с опорой на иллюстрацию.  Читают имена собственные.  Правильно произносят и читают глаголы |
| **52** | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке | Проговаривают пройденные слоги.  Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам.  Составляют предложения по картинке с помощью учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.  Читают текст с опорой на иллюстрацию.  Составляют предложения по картинке |
| **53** | | | Звук и буква Т т | 1 | Выделение из слов звука [т].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **54** | | | Чтение слов с буквой т | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений | Читают слоговые таблицы.  Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения |
| **55** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. | Читают слоговые таблицы.  Читают слова с новыми слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на наглядность. |
| **56** | | | Звук и буква К к | 1 | Выделение из слов звука [к].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К.  Читают слоговые таблицы.  Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **57** | | | слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Правильно читают имена собственные.  Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением |
| **58** | | | Звук и буква З з | 1 | Выделение из слов звука [з].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **59** | | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| **60** | | | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных. | Дифференцируют звуки [з] и [с].  Проговаривают изученные слоги.  Читают по слогам слова.  Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки [з] и [с].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные. |
| **61** | | | Звук и буква Р р | 1 | Выделение из слов звука [р].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **62** | | | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л].  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.  Читают текст с опорой на иллюстрацию |
| **63** | | | Звук и буква Й й | 1 | Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схемы. | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й |
| **64** | | | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя.  Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.  Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных.  Читают текст |
| **65** | | | Звук и буква Ж ж | 1 | Выделение из слов звука [ж].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **66** | | | звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. | Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя.  Читают слоги жи-ши. | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи ши. |
| **67** | | | Звук и буква Б б | 1 | Выделение из слов звука [б].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **68** | | | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя.  Составляют предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п].  Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок |
| **69** | | | Звук и буква Д д | 1 | Выделение из слов звука [д].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. | Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д.  Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| **70** | | | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т].  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| **71** | | | Звук и буква Г г | 1 | Выделение из слов звука [г].  Чтение слоговых таблиц  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя | Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г.  Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **72** | | | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на схему. | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к].  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к].  Читают слоги и слова. |
| **73** | | | Буква Ь | 1 | Чтение слов с буквой Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. | Читают слова с буквой Ь.  Проговаривают слоги с пройденными буквами | Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему |
| **74** | | | Чтение слов с буквой Ь | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.  Дифференциация слов (хор — хорь).  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют слова с помощью учителя.  Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя | Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ.  Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему.  Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации |
| **75** | | | Буква Ее | 1 | Выделение в словах буквы Е,  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Е.  Работают со схемой с помощью учителя.  Читают слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **76** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е.  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слова с ъ по слогам.  Подбирают слова к картинкам. | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные.  Читают предложения и тексты с опорой на схемы. |
| **77** | | | Буква Я я | 1 | Выделение в словах буквы Я.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Я.  Работают со схемой с помощью учителя.  Читают слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **78** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я.  Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| **79** | | | Буква Ю ю | 1 | Выделение в словах буквы Ю.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Ю.  Работают со схемой с помощью учителя.  Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя | Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **80** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают изученные слоги.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **81** | | | Чтение слов с буквой Ё ё | 1 | Чтение слов с буквой Ё.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с буквой Ё.  Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **82** | | | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы.  Соотнесение текста с иллюстрацией | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Подбирают предложения к картинкам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **83** | | | Звук и буква Ч ч | 1 | Выделение из слов звука [ч].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы.  Составляют предложения по вопросам учителя | Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч.  Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **84** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слов с ЧА и ЧУ.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают изученные буквы и слоги.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ.  Дифференцируют гласные и согласные.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **85** | | | Звук и буква Ф ф | 1 | Выделение из слов звука [ф].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя | Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф.  Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **86** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.  Читают слоги ва -фа.  Подбирают предложения к картинкам.  Составляют предложения по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА.  Дифференцируют и читают слоги и слова.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **87** | | | Звук и буква Ц ц | 1 | Выделение из слов звука [ц].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя | Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **88** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам.  Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА.  Дифференцируют и читают слоги и слова.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **89** | | | Звук и буква Э э | 1 | Выделение из слов звука [э].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Э.  Работают со схемой слова с помощью учителя.  Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Э.  Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **90** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **91** | | | Звук и буква Щ щ | 1 | Выделение из слов звука [щ].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя.  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **92** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **93** | | | Буква Ъ | 1 | Чтение слов с Ъ.  Дифференциация и чтение слов (сели — съели).  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **94** | | | Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ | 1 | Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **95** | | | Чтение слов с разделительным Ь. | 1 | Закрепление чтения слов с разделительным Ь.  Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с разделительным Ь.  Проговаривают пройденные буквы и слоги.  Читают по слогам слова. | Читают слова с разделительным Ь.  Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **96** | | | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **97** | | | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Повторяют и называют пройденные буквы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| **98** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Проговаривают слоги,  Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему. |
| **99** | | | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слоговые таблицы.  Повторяют буквы.  Читают слова по слогам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:**

− формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

− развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

− формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету**

**Личностные результаты:**

− элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

− представления о смысле учения в школе;

− способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

− способность вступать в коммуникацию;

− элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

− элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**

Минимальный уровень:

− воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

− читать по слогам короткие тексты;

− соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

− читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

− читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

− пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание: 7

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»* -** ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**Достаточный уровень:**

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

− читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

− пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол- во часов** |
|  | Осень пришла – в школу пора | 20 |
|  | Почитаем - поиграем | 10 |
|  | В гостях у сказки | 15 |
|  | Животные рядом с нами | 16 |
|  | Ой – ты, зимушка - зима | 17 |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 |
|  | Весна идет | 20 |
|  | Чудесное рядом | 13 |
|  | Лето красное | 8 |
|  | **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование по предмету «Чтение»**

**2 класс (1 вариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Программное содержание** | **Кол. часов** |
| 1. | Стихотворение «Кончилось лето»  с. 3-4 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Расширение знаний о приметах осени.  Формирование навыка чтения по слогам | 1 |
| 2. | «Игра в слова» с. 5 | Формирование навыка чтения по слогам.  Обобщение знаний о гласных буквах | 1 |
| 3. | По В.Голявкину.  Рассказ «Все куда-нибудь идут» с. 6 | Знакомство с правилами поведения в школе.  Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка чтения по ролям | 1 |
| 4. | Рассказ «Первый урок» с.7 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Соотнесение иллюстрации с текстом  Формирование навыка чтения по слогам | 1 |
| 5. | Рассказ «Мы рисуем» с. 8 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.  Составление рассказа по иллюстрации.  Формирование навыка чтения | 1 |
| 6. | Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении). с. 8 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.  Подбор слов к иллюстрациям.  Формирование навыка чтения. | 1 |
| 7. | «Игра в слова» | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.  Выделение и называние согласных букв.  Формирование навыка чтения по слогам.  Соотнесение текста с иллюстрацией | 1 |
| 8. | «Слон Бэ-би» по В.Дурову. с. 10 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Составление рассказа по иллюстрации.  Формирование навыка чтения | 1 |
| 9. | Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении). с. 11 | Повторение правил поведения на уроке.  Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке | 1 |
| 10. | «Осенние подарки» по Н. Сладкову. с. 12-13 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Знакомство с приметами осени.  Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 11. | Рассказ «В парке». с. 14 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.  Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста | 1 |
| 12. | Рассказ «Что нам пели? Отгадай загадку!». с.15 | Выделение и называние согласных букв.  Чтение и отгадывание загадки.  Соотнесение отгадки с картинками | 1 |
| 13. | М. Ивенсен «Падают, падают листья…». С. 16. | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Составление рассказа по иллюстрации.  Формирование навыка чтения.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 14. | «Осенний лес» по В. Корабельникову. С. 17 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.  Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения.  Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 15. | «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому. С. 18 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.  Формирование навыка чтения по слогам | 1 |
| 16. | «Игра в слова» с. 19 | Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам.  Соотнесение слов с иллюстрациями | 1 |
| 17. | Д. Летнёва «Хозяин в доме». С. 20 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения | 1 |
| 18. | «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину. С. 21 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.  Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.  Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки | 1 |
| 19. | Стихотворение «Игра в слова» с. 22 | Знание и называние согласных букв.  Чтение слогов и слов.  Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 |
| 20. | По А.Тумбасову.  Рассказ «Серый вечер».  Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора. С. 23 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень.  Выполнение теста по разделу  «Осень пришла- в школу пора». | 1 |
| **Почитаем-поиграем -10 ч.** | | |  |
| 21. | **Почитаем - поиграем (10)**  «Одна буква» по А. Шибаеву. С. 25 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту.  Формирование навыка чтения | 1 |
| 22. | А. Усачев «Слоги» (в сокращении). с. 26. | Выразительное чтение стихотворения.  Составление слов из слогов | 1 |
| 23. | Стихотворение «Игра в слова» с. 27 | Правильное чтение слогов и слов.  Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой.  Ответы на вопросы к тексту | 1 |
| 24. | «Дразнилка» по С. Иванову. С. 28-29 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям.  Формирование навыка чтения | 1 |
| 25. | К. Чуковский «Черепаха». С.30 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 26. | Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». С. 31 | Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя.  Правильное чтение трудных слов.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 27. | Прочитай. «Если плачет кто-то рядом». С. 32-33 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Правильное чтение трудных слов.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 28. | Загадки про животных с. 33 | Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки.  Нахождение отгадки на картинках |  |
| 29. | Загадки. Доскажи словечко. С. 34 | Выразительное чтение стихотворения.  Отгадывание загадки.  Нахождение отгадки на картинках | 1 |
| 30. | Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу  «Почитаем-поиграем» с. 35 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы.  Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем».  Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| **В гостях у сказки-14 ч.** | | | |
| 31 | Русская народная сказка «Лиса и волк». С. 38-39 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя.  Оценка поступков героев.  Соотнесение текста с серией сюжетных картинок.  Пересказ по вопросам учителя.  Чтение по ролям с передачей тона героев сказки | 1 |
| 32. | Русская народная сказка «Гуси и лиса». С. 40-41 | Восприятие сказки на слух, определение главных героев.  Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку | 1 |
| 33. | Русская народная сказка «Лиса и козёл». С. 42 | Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев.  Формирование навыков чтения по ролям.  Пересказ сказки по сюжетным картинкам | 1 |
| 34. | «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому. С. 43 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев.  Соотнесение текста с картинкой.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 35. | Прочитай. Отгадай загадку. с.44 | Выразительное чтение и отгадывание загадки.  Соотнесение отгадки с картинками.  Рисование отгадки | 1 |
| 36. | Литовская сказка «Волк и баран». с. 45 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев.  Соотнесение текста с картинкой.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 37. | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. С. 46 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. | 1 |
| 38. | Литовская сказка «Рак и ворона». С. 47 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.  Выразительное чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 39. | Казахская сказка «Заяц и черепаха». С.48-49 | Восприятие сказки на слух ответы на вопросы.  Определение главных героев.  Выразительное чтение сказки.  Составление предложений к картинкам | 1 |
| 40. | Мордовская сказка «Благодарный медведь». С. 50 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинкам. | 1 |
| 41. | Стихотворение «Игра в слова» с. 51 | Называние букв Ь и Ъ.  Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ.  Соотнесение текста с картинками | 1 |
| 42. | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». С. 52 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки.  Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.  Соотнесение текста с картинками | 1 |
| 43. | Армянская сказка «Волк и ягненок». С. 53 | Восприятие сказки на слух, определение главной мысли.  Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.  Называние героев, показывание их на картинках.  Пересказ сказки по вопросам учителя | 1 |
| 44. | Русская народная сказка «Умей обождать». С. 54-55 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.  Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки».  Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | 1 |
| **Животные рядом с нами-15 ч.** | | | |
| 45. | Индийская сказка «Умная собака». С. 58-59 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев.  Выразительное чтение сказки.  Составление предложений к картинкам | 1 |
| 46. | Чтение стихотворений про животных с. 60 | Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками.  Чтение стихотворений про животных.  Показ и называние животных на картинках | 1 |
| 47. | «Я домой пришла!» по Э. Шиму. С. 61 | Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 48. | Русская народная присказка «Лошадка». С. 62 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.  Соотнесение текста с картинками | 1 |
| 59. | «Кролики» по Е. Чарушину. С. 63 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения.  Составление рассказа по картинке про кроликов | 1 |
| 50 | В. Лифшиц «Баран». С. 64 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев.  Выразительное чтение.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 51 | Чтение стихотворений про птиц с. 65 | Чтение слов и соотнесение их с картинками.  Выразительное чтение стихотворения про птиц.  Составление рассказа по картинкам | 1 |
| 52. | «Храбрый утенок» по Б.Житкову. с. 66 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение текста с картинками | 1 |
| 53. | «Всё умеют сами» по Э. Шиму. С. 67 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.  Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 54. | М. Бородицкая «Котенок». С.68 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение слова текста с картинкой | 1 |
| 55. | Стихотворение «Игра в слова» с. 69 | Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками.  Формирование навыка выразительного чтения.  Самостоятельное рисование изображения к тексту | 1 |
| 56. | «Три котенка» по В. Сутееву. С. 70-71 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев.  Ответы на вопросы к тексту.  Формирование навыка выразительного чтения  Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя | 1 |
| 57. | «Петушок с семьей» по К. Ушинскому. с. 72 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками | 1 |
| 58. | «Упрямые козлята» с. 73 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев.  Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.  Соотнесение текста с картинками | 1 |
| 59. | В.Лифшиц.  Стихотворение «Пёс».  Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» с. 74 | Восприятие стихотворения на слух.  Выразительное чтение, ответы на вопросы.  Соотнесение текста с картинками.  Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами».  Составление рассказа про собаку | 1 |
| **«Ой ты, зимушка-зима!». (16)** | | | |
| 60. | Я. Аким «Первый снег». С. 76-77 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 61. | «Большой Снег» по Э. Киселёвой. С. 78 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение текста с картинкой.  Подбор признаков к слову «снег» | 1 |
| 62. | «Снежный колобок» по Н. Калининой. 79 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.  Формирование навыка выразительного чтения.  Составление рассказа о зимних забавах | 1 |
| 63. | «Снеговик - новосел» по С. Вангели. С. 80-81 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев.  Ответы на вопросы к тексту.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 64. | «Воробышкин домик» по Е. Шведеру. С. 82-83 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Составление рассказа по картинке о добрых делах | 1 |
| 65. | Г.Ладонщиков.  Стихотворение «Зимние картинки» с. 84 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение картинки с текстом.  Заучивание наизусть 1 части стихотворения | 1 |
| 66. | Е. Самойлова «Миша и Шура». С. 85 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.  Называние героев, оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 67. | Ш. Галиев «Купили снег». С. 86 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения.  Составление рассказа о новогодней ёлке | 1 |
| 68. | «Буратиний нос» по Г. Юдину. С. 87 | Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы.  Пересказ текста по картинке и вопросам учителя | 1 |
| 69. | И. Токмакова «Живи, елочка!» с. 88 | Формирование навыка выразительного чтения.  Ответы на вопросы.  Соотнесение текста с картинками.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 70. | «Про елки» по В. Сутееву. С. 89 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам.  Составление рассказа о новогоднем празднике | 1 |
| 71. | «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину. С. 90-91 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя | 1 |
| 72. | «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому. С. 92-93 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 73. | Русская народная сказка «Мороз и Заяц». С. 94 | Восприятие сказки на слух, определение героев.  Ответы на вопросы.  Чтение по слогам.  Пересказ сказки по вопросам учителя | 1 |
| 74. | Литовская народная песенка «Вьюга».с. 95 | Восприятие песни на слух.  Выразительное чтение по ролям.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 75. | «На лесной поляне» по Г. Скребицкому. Обобщение по разделу. С.98-99 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам.  Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой.  Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 |
| **Что такое хорошо и что такое плохо (17)** | | | |
| 76. | «Коля заболел» по А. Митту. С. 3 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 77. | Д. Летнёва «Подружки рассорились».с. 4 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.  Чтение по слогам.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 78. | «Вязальщик» по В.Голявкину.с. 5 | Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков.  Подбор к картинкам предложения из текста.  Чтение по слогам | 1 |
| 79. | Г. Ладонщиков «Самокат». С. 6-7 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.  Чтение по слогам.  Подбор предложений к картинке.  Заучивание наизусть части стихотворения | 1 |
| 80. | «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. С. 8-9 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки | 1 |
| 81. | «Торопливый ножик» по Е. Пермяку. С. 10 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.  Чтение по слогам.  Соотнесение картинки с текстом | 1 |
| 82. | «Вьюга» по В.Сухомлинскому. с. 11 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы.  Подбор к картинке предложения из текста | 1 |
| 83. | «Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.  С. 12-13 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Подбор предложений из текста к картинкам.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 84. | «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение. с. 14 | Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | 1 |
| 85. | Б. Заходер «Петя мечтает». С. 15 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. | 1 |
| 86. | «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение. С. 16-17 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Чтение по слогам | 1 |
| 87. | «Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям. С. 18 | Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Чтение по слогам | 1 |
| 88. | Узбекская сказка «Назло Солнцу». С. 19 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | 1 |
| 89. | А. Барто «Мостки». С. 20-21 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Составление рассказа о добрых делах.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 90. | «Песенка обо всём» по М. Дружининой. С. 22 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Чтение по слогам | 1 |
| 91. | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». с. 23 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Подбор слов.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 92. | По И.Туричину.  Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» с. 24-25 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. | 1 |
| **Весна идет (19)** | | | |
| 93. | «Если снег повсюду тает…». Я. Аким «Март». Выучить наизусть. С. 28-29 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения.  Заучивание наизусть | 1 |
| 94. | «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения. С. 30-31 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Чтение по слогам | 1 |
| 95 | В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть. С. 32-33 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 96 | «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. С. 34 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по картинкам.  Составление рассказа о празднике | 1 |
| 97 | Бурятская сказка «Снег и заяц». С. 35 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение текста с картинкой.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 98 | Г. Ладонщиков «Помощники весны». С. 36 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 99 | «Лягушонок» по М. Пришвину. С. 37 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по картинкам | 1 |
| 100 | Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения. С. 38 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 101 | «Барсук» по Е. Чарушину. С. 39. | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по картинкам | 1 |
| 102 | С.Маршак «Весенняя песенка». С. 40 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 103 | «На краю леса» по И. Соколову – Микитову. С. 41 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Чтение по слогам | 1 |
| 104 | «Подходящая вещь» по В.Голявкину. с. 42-43 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 105 | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие…» с. 44 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 106 | «Ручей и камень» по С. Козлову. С. 45 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 107 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». С. 46-47 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение текста с картинкой.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 108 | «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной. С. 48-49 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.  Формирование навыка выразительного чтения.  Соотнесение текста с картинкой.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 109 | С. Косенко «Почему скворец веселый?». С. 50 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 110 | Э. Шим «Храбрый птенец». С. 51 | Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Чтение по ролям.  Подбор предложений к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 111 | По М.Быкову.  Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».  Обобщение по разделу  «Весна идёт!» с. 52-53 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Чтение по ролям.  Подбор предложений к картинкам.  Выполнение теста по разделу «Весна идёт!».  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| **Чудесное рядом (13)** | | | |
| 112 | «Лосенок» по Г. Цыферову. С. 56 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Чтение по ролям.  Подбор предложений к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 113 | О. Дриз «Игра» (в сокращении). с. 57 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 114 | Г. Цыферов «Удивление первое». С. 58-59 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Чтение по ролям.  Подбор предложений к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 115 | «Осьминожек» по Г. Снегиреву. С. 60 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Подбор предложений к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 116 | «Друзья» по С. Козлову. С. 61 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Составление рассказа о животных | 1 |
| 117 | «Необыкновенная весна» по С. Козлову. С. 62-63 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 118 | Э. Мошковская «Не понимаю». С. 64 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 119 | «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому. С. 65 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 120 | «Золотой луг» по М. Пришвину. С. 66-67 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 121 | «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш». С. 68-69 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 122 | Ю. Кушак «Подарок». С. 70 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 123 | Я. Тайц «Все здесь». С.71 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.  Ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 124 | «Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу. С. 72-73 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.  Ответы на вопросы.  Выразительное чтение по ролям.  Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом».  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| **Лето красное (8)** | | | |
| 125 | Стихотворение «Лето красное» | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения.  Заучивание наизусть | 1 |
| 126 | По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «Светляки» | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.  Чтение по слогам.  Соотнесение картинки с текстом.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 127 | По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «Светляки» | Чтение по слогам и целыми словами.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 128 | «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. С. 78-79 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы.  Соотнесение картинки с текстом.  Формирование навыка выборочного чтения | 1 |
| 129 | По Г.Цыферову.  Сказка «Петушок и солнышко» | Чтение по слогам и целыми словами.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 130 | И. Гамазкова « Прошлым летом». С. 80 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 131 | С. Махотин «Поход». С. 81 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть | 1 |
| 132 | «Раки» по Е. Пермяку. С. 82-83 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.  Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.  Умение давать элементарную оценку поступкам героев | 1 |
| 133 | По Е. Пермяку.  Рассказ «Раки» | Чтение по слогам и целыми словами.  Подбор к иллюстрации отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 134 | В. Викторов «В гости к лету». С. 84 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 135 | И. Мазнин. Отчего так много света? С. 85 | Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца».  Формирование навыка выразительного чтения | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете. | 1 |
| **Итого за год: 136 ч**. | | | |

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:**

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

− развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать

прочитанное;

− развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

− проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

− способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

− способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

− способность обращаться за помощью;

− владение разнообразными средствами коммуникации;

− элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

− уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

**Минимальный уровень:**

− правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

− определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

− соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

− пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

− правильно читать вслух целыми словами;

− выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

− давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

− читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ,

выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п |  | Название раздела, темы |  | Количество часов |  | Контрольные работы |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Здравствуй, школа! |  | 9 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Осень наступила. |  | 12 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Учимся трудиться. |  | 13 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | Ребятам о зверятах. |  | 15 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  | Чудесный мир сказок. |  | 10 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Зимушка, зима. |  | 20 |  | 1 (тест) |
| 7. |  | «Так нельзя, а так можно». |  | 12 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Весна в окно стучится. |  | 19 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Весёлые истории. |  | 7 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Родина любимая. |  | 8 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  | Здравствуй, лето! |  | 11 |  | 1 (тест) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | |  | **136** |  | |

**Тематическое планирование по предмету «Чтение»**

**3 класс (1 вариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Программное содержание** | **кол-во**  **часов** |
| **Здравствуй, школа! 9ч.** | | | |
| 1 | «Сентябрь» М. Садовский.С. 4 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы.  Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 2 | «Весёлая улица» По В. Воскобойникову. С. 5-6 | Чтение рассказа, определение главной мысли.  Ответы на вопросы.  Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября». С. 6-7 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. | 1 |
| 4 | «Завтра в школу» В. Драгунский. С. 7 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке |  |
| 5 | По Э. Шиму «Пятёрки». С. 8-9 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 6 | В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу». С. 10 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению |  |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет». С. 10-11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Составление простых предложений на основе личного опыта | 1 |
| 8 | По В. Хомченко «Обида». С. 12 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 9 | А. Аксенова.  Рассказ «Наша учительница».  Обобщение по разделу  «Здравствуй, школа!» с. 13-14 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 |
| **Осень наступила …. 12ч.** | | | |
| 10 | О. Высотская «Осень». С. 16 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | 1 |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист». С. 17-18 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по иллюстрациям | 1 |
| 12 | А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении.  с. 19 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | 1 |
| 13 | По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе». С. 19-20 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 14 | В. Степанов «Воробей». С. 21 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | 1 |
| 15 | По А. Баркову «Лето на верёвочке». С. 23 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям. | 1 |
| 16 | Е. Благинина «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешарики. Ворона и синица. С. 25 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Заучивание наизусть стихотворения |  |
| 17. | По Л. Воронковой.  Рассказ «За кормом для птиц» с. 26-27 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 18 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «В октябре» | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. | 1 |
| 19 | «В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову. с. 27 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление рассуждений по содержанию текста.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 20 | «Осень наступила…» А. Плещеев. С. 30 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 21 | По Н. Абрамцевой.  Сказка «Сказка об осеннем ветре».  Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки).  Обобщение по разделу «Осень наступила…» с. 31-32 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. | 1 |
| **Учимся трудиться- 13ч** | | | |
| 22 | «Всё для всех» Ю. Тувим. С. 37 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 23 | «Работа» По Д. Габе. С. 38-39 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | 1 |
| 24 | «Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева.  С. 40 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 25 | «Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой . с. 41-42 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | 1 |
| 26 | «Повара» Б. Заходер. С. 42-43 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 27 | «Сюрприз» По М. Дружининой. С. 43-44 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение названия рассказа.  Составление рассуждений по содержанию рассказа.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 28 | «Маргаритка» О. Высотская.  С. 45 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 29 | «Пуговица» По В. Хомченко с. 46«Портниха» Г. Ладонщикова.  «Пуговица» В. Осеева. С. 47-48 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 30 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Портниха» | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 31 | В. Осеева.  Рассказ  «Пуговица» | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 32 | По В. Голявкину.  Рассказ «Как я помогал маме мыть пол | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке |  |
| 33 | «Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. С. 50-51 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение диалога по ролям.  Объяснение смысла пословицы | 1 |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла».  Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.  Сравнение произведений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» |  |
| **Ребятам о зверятах- 15ч.** | | | |
| 35 | «Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники».  С. 56-58 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Уточнение названий диких и домашних животных.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | 1 |
| 36 | По Н. Сладкову.  Смешинка «Лисица и еж».  Е. Тараховская.  Стихотворение «Заяц» с. 58 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование животных | 1 |
| 37 | По М. Пришвину.  Рассказ «Еж» с. 59 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже | 1 |
| 38 | «Материнская забота». По А. Баркову. С. 61-62 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 39 | «Белёк». По Г. Снегирёву. С. 63 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | 1 |
| 40 | «Пин и гвин» В. Приходько. С. 64-65 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 41 | «Галка». По Б. Житкову. С. 65-66 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.  Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 42 | «Куриный воспитанник» По В. Гаранжину. С. 67-68 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 43 | «Добрый волк» По М. Тарловскому. С. 69-70 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение смысла пословицы.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ с использованием иллюстраций | 1 |
| 44 | «Живая шляпа». По Н. Носову. С. 70-72 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ с использованием иллюстраций | 1 |
| 45 | Смешинка. По Л. Вершинину. С. 73 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста | 1 |
| 46 | «Котята». По Н. Павловой. С. 73-74 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Пересказ сказки по картинкам | 1 |
| 47 | «Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении). с. 75-76 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 48 | «Сердитый дог Буль» По Пляцковскому. С. 76-77 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выразительное чтение по ролям.  Пересказ сказки по картинкам | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Составление рассказа о животных. | 1 |
| **Чудесный мир сказок - 10 ч.** | | | |
| 50 | «Лиса и журавль» Русская народная сказка. С. 80-81 | Чтение сказки, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 51 | «Храбрый баран» Русская народная сказка. С. 82-83 | Чтение сказки, определение главных героев.  Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 52 | «Лиса и тетерев» Русская народная сказка. С. 84-85 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | 1 |
| 53 | «Овечка и волк» Украинская народная сказка. С. 85-86 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя | 1 |
| 54 | «Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка. С. 87-88 | Чтение сказки, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 55 | «Тигр и лиса» Таджикская народная сказка. С. 88-89 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. | 1 |
| 56 | «Лиса и куропатка» Французская народная сказка. С. 90-91 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 57 | «Куцый хвост» Абхазская народная сказка. С. 92-93 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 58 | «Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка. С. 94-95 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по разделу  «Чудесный мир сказок» | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение сказок, одинаковых по теме.  Составление суждений о прочитанных сказках.  Пересказ любимых сказок.  Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 |
| **Зимушка-зима. 20ч.** | | | |
| 60 | Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!» . с. 98 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 61 | По В. Бианки « Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». С. 99-100 | Чтение текста, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя | 1 |
| 62 | М. Садовский «Декабрь». С. 101 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 63 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка». С. 102-103 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | 1 |
| 64 | С. Попов «В новогоднюю ночь». С. 104 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 65 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой. С. 105-107 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания текста.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 66 | По А. Потаповой. «Вот такой герой». С. 108-109 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 67 | С. Есенин «Зима» отрывок. С. 4 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла образных выражений | 1 |
| 68 | С. Суворова «Подарок». С. 5 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | 1 |
| 69 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». С. 6-7 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | 1 |
| 70 | И. Шевчук «С прогулки». С. 8 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Определение жанра стихотворения | 1 |
| 71 | По М. Быковой «Неудачная находка» . с. 9-10 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 72 | И. Суриков «Детство» в сокращении. О. Григорьев «Смешинка». С. 11-12 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 73 | По Е. Чарушину «Что за зверь?». С.12-13 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 74 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». С. 14-16 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 75 | В. Степанов «Зайка». С. 16 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 76 | По Н. Сладкову «Еловая каша». С. 17-18 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 77 | З. Александрова «Снежок» в сокращении. с. 18 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть. | 1 |
| 78 | По С. Баруздину «Коллективная печка». С. 19-20 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Зимушка-зима» | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.  Отгадывание загадок.  Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.  Объяснение смысла пословиц.  Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | 1 |
| **Так нельзя, а так можно -12 ч.** | | | |
| 80 | По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка». С. 24-26 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | 1 |
| 81 | По Хомченко «Птица – синица». С. 27-28 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 82 | Г. Ладонщиков «Дельный совет». С. 29 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | 1 |
| 83 | По Л. Толстому «Косточка». С. 30-31 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 84 | По С. Георгиеву «Праздничный стол». С.32-33 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | 1 |
| 85 | В. Берестов «За игрой». С. 34 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 86 | С. Баруздин «Бревно». С. 34-35 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к картинкам отрывков из текста | 1 |
| 87 | А. Седугин.  Рассказ «Как Артемка котенка спас» с. 36 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение. | 1 |
| 88 | По В. Осеевой.  Рассказ «Подвиг» | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ вопросам учителя и картинкам. | 1 |
| 89 | И. Демьянов.  Смешинка «Девочка-копуша» | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 90 | По В. Бирюкову «Лесные доктора». С. 40-41 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | 1 |
| 91 | Обобщающий урок по разделу  «Так нельзя, а так можно» | Обобщение знаний обучающихся по разделу.  Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя.  Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 |
| **Весна в окно стучится** -**19 ч** | | | |
| 92 | Ф. Тютчев «Зима не даром злится». С. 44-45 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 93 | По В. Бирюкову «Весенняя песня». С. 46-47 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | 1 |
| 94 | Украинская песенка «Веснянка». С. 48 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 95 | По Э. Шиму «Сосулька . с. 49 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | 1 |
| 96 | Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко…» с. 50 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 97 | Верблова «Мамин портрет». С. 51-52 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | 1 |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок». С. 52-53 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев | 1 |
| 99 | С. А. Седугин «Тихо-тихо». С. 53-54 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | 1 |
| 100 | Р. Сеф «Лицо к весне». С. 54-55 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 101 | С. Вербова «Ледоход». С.56 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 102 | По Р Фархади «Сон медвежонка». С. 56-57 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | 1 |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». С. 58 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение жанра стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 104 | По В.Бианки «Заяц на дереве». С. 59-61 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ текста по серии сюжетных картинок | 1 |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости».с. 62 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 106 | По Г. Скребицкому «Скворушка». С. 63-64 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья». С. С. 65 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». С. 66-67 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 109 | По А. Баркову «Тюльпаны». С. 67-68 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов | 1 |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Весна в окно стучится» с. 69-71 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Отгадывание загадки, рисование отгадки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Сравнение стихотворений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | 1 |
| **Весёлые истории** -**7 ч** | | | |
| 111 | Р. Фархади «Перепутаница». С. 72-73 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке | 1 |
| 112 | По Г. Остеру «Эхо». С. 74-75 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 113 | А. Шибаев «Кто кем становится». С. 76 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 114 | А. Усачёв «Волшебный барабан». С. 77 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 115 | М. Пляцковский «Шишки». С. 78-79 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. | 1 |
| 116 | По Ю. Степанову «Портрет». С. 80-81 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 117 | М. Бородицкая «Булочная песенка». С. 81-82 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | 1 |
| **Родина любимая - 8ч** | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». С. 84-85 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | 1 |
| 119 | По К. Ушинскому «Наше Отечество». С. 85-86 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о своей малой родине | 1 |
| 120 | По Г. Кудрявцевой «Флаг России». С. 86-87 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование флага России | 1 |
| 121 | М. Ильин «Главный город страны». С. 88-89 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа о Москве | 1 |
| 122 | В. Степанов «Песня». С. 90 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 123 | А. Усачёв «День Победы». С. 91 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о праздновании Дня Победы | 1 |
| 124 | По С. Барзудину «Страшный клад». С. 92 -93 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | 1 |
| 125 | По С. Алексееву.  Рассказ «Тульские пряники».  Обобщающий урок по разделу  «Родина любимая» с. 93-94 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла поговорок и пословиц.  Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | 1 |
| **Здравствуй, лето! -11 ч.** | | | |
| 126 | «Что такое лето?» А. Усачёв. С. 96-97 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 127 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». С. 97-99 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Поиск в тексте объяснения названия рассказа | 1 |
| 128 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Что сказала бы мама?» | Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке | 1 |
| 129 | М. Дружинина «Земляника». С. 100 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | 1 |
| 130 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». С.101-103 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | 1 |
| 131 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» с. 101-103 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | 1 |
| 132 | По В. Бианки «Ёж - спаситель». С. 103-104 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | 1 |
| 133 | Р. Фархади «Жарко». С. 105 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время». С. 106-108 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков | 1 |
| 135 | По Э. Шиму.  Рассказ «Верное время» | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | 1 |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | Обобщений знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 |
| **Итого** | | **136 ч.** | |

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:**

− формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

− формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

− эмоциональное восприятие художественного текста;

−эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

− первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

− чувство любви к Родине и малой Родине;

− ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

**Минимальный уровень:**

− осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

− пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

− выделять из текста предложения на заданную тему;

− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

− участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

− выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

− читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

− отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

− определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

− читать текст про себя с выполнением заданий учителя;

− определять главных действующих лиц произведения;

− давать элементарную оценку их поступков

− читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

− пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

− выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа на

материале изучаемых программных произведений;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Название раздела, темы | Количество часов |  | Контрольные работы |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Школьная жизнь | 12 |  | 1 (тест) |  |
| 2. |  | Время листьям опадать | 17 |  | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Делу – время, потехе – час | 7 |  | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | В мире животных | 13 |  | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. |  | Жизнь дана на добрые дела | 8 |  | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Зима наступила | 23 |  | 1 (тест) |  |
| 7. |  | Весёлые истории | 8 |  | 1 (тест) |  |
| 8 |  | Полюбуйся, весна наступает | 14 |  | 1 (тест) |  |
| 9 |  | В мире волшебной сказки | 10 |  | 1 (тест) |  |
| 10 |  | Родная земля | 13 |  | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Лето пришло | 11 |  | 1 (тест) |  |
| Итого |  |  | 136 ч |  |  |  |

**Тематическое планирование по предмету «Чтение»**

**4 класс (1 вариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Программное содержание** | **Кол. ч.** |
| 1 | По Н.Носову «Снова в школу». С.4 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Составление рассказа о школе | 1 |
| 2 | Э.Мошковская «Жил – был учитель». С. 6 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление смысловых связей между героями.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 3 | М.Пляцковский «Чему учат в школе». С. 7 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказа о любимом уроке. | 1 |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». С. 8 | Чтение текста целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». С. 8-9 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Составление устного рассказа о дежурстве в классе | 1 |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». С. 10-11 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | 1 |
| 7 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». с.12-13 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | 1 |
| 8 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». С. 14-15 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 9 | В.Берестов «Читалочка». С. 16 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание наизусть стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 10 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу». С. 16-17 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя | 1 |
| 11 | Загадки. С. 18-19 | Выразительное чтение загадок.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.  Воспроизведение загадок по памяти | 1 |
| 12 | Проверь себя.-урок – обобщение по теме. С. 19 | Обобщение знаний по разделу.  Составление рассказов о любимых книгах.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».  Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.  Определение главных героев прочитанных произведений | 1 |
| 13 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». С. 20 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение признаков времени года по иллюстрации.  Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | 1 |
| 14 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». С. 21-22 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Деление текста на части по представленному плану.  Рассказывание сказки по плану | 1 |
| 15 | Е.Благинина «Подарки осени». С. 23 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор названий к предметным картинкам.  Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | 1 |
| 16 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». С. 24-25 | Чтение текста целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.  Деление текста на части с опорой на картинный план.  Пересказ текста на основе картинного плана | 1 |
| 17 | А.Твардовкий «Лес осенью». С. 26 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное рисование картинки к стихотворению.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 18 | По В.Путилиной «В осеннем лесу». С. 27 | Чтение текста целыми словами.  Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.  Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.  Рисование картинки осеннего леса | 1 |
| 19 | Н.Некрасов «Славная осень». с. 28 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения. | 1 |
| 20 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». С. 29-30 | Чтение текста целыми словами.  Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.  Объяснение переносного значения образных выражений | 1 |
| 21 | К.Бальмонт «Осень». с. 31 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значения слова с опорой на текст. | 1 |
| 22 | По Ю.Ковалю «Три сойки» . с. 32 | Чтение текста целыми словами.  Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.  Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | 1 |
| 23 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». С. 33-34 | Чтение текста целыми словами.  Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.  Ответы на вопросы словами из текста.  Установление причинно-следственных связей. | 1 |
| 24 | А.Плещеев «Скучная картина». С. 35 | Выразительное чтение стихотворения.  Объяснение значения слова с опорой на текст.  Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 25 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». С. 36 | Чтение сказки целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.  Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | 1 |
| 26 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». С. 37 | Чтение текста целыми словами.  Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.  Чтение по ролям диалога.  Объяснение образных выражений | 1 |
| 27 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». С. 38-39 | Чтение текста целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 28 | Осенние загадки.  С. 40 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.  Графическое иллюстрирование | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».  Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов про осень | Обобщение знаний по разделу.  Пересказ текста по опорным вопросам.  Выразительное чтение наизусть стихотворений.  Соотнесение картинок и прочитанных произведений.  Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.  Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…».  Чтение стихов русских поэтов про осень | 1 |
| **Делу-время, потехе-час-7 ч.** | | | |
| 30 | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка). С. 43 | Выразительное чтение потешки. | 1 |
| 31 | «Сенокос». (чешская потешка). С. 44 | Выразительное чтение потешки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.  Подбор строк потешки к иллюстрациям.  Составление рассказа по иллюстрации.  Драматизация потешки | 1 |
| 32 | По Л.Пантелееву «Карусели». С. 46 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Драматизация рассказа | 1 |
| 33 | По Н.Носову «Прятки». С. 48-49 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | 1 |
| 34 | Считалки. С. 50 | Выразительное чтение считалок.  Соотнесение строк стихотворения с картинками.  Заучивание считалки наизусть | 1 |
| 35 | По М.Булатову «Жмурки». С. 50-51 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя  Составление устного рассказа про игры | 1 |
| 36 | Проверь себя. Урок-обобщение. С. 52 | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение картинок и прочитанных произведений.  Составление рассказа о любимой игре.  Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». | 1 |
| **В мире животных – 13 часов** | | | |
| 37 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». С. 54-55 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | 1 |
| 38 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». С. 56-57 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.  Ответы на вопросы по содержанию.  Восстановление деформированного картинного плана.  Пересказ сказки с опорой на картинный план | 1 |
| 39 | По В.Гаранжину «Пушок». С. 58 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | 1 |
| 40 | По Е.Чарушину «Томка». С. 59 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по вопросам учителя | 1 |
| 41 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». С. 61 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | 1 |
| 42 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». С. 62-63 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 43 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». С. 64-65 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Выбор заголовка, подходящего по смыслу.  Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | 1 |
| 44 | По А.Баркову «Барсучья кладовая». С. 66-67 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.  Объяснение смысла образных выражений | 1 |
| 45 | По А.Дорохову «Гостья». С. 68 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.  Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 46 | Г.Корольков «Игрушки лисят». С. 69 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | 1 |
| 47 | По Ю.Дмитриеву «Лиса». С. 71-72 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | 1 |
| 48 | Загадки. С. 73 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.  Ответы на вопросы учителя.  Отгадывание загадок.  Рисование отгадок | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных».  Рассказы Е. Чарушина про животных с. 74 | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Составление устного рассказа о домашнем животном.  Выполнение теста по разделу «В мире животных».  Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | 1 |
| **Жизнь дана на добрые дела-8 ч.** | | | |
| 50 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Миша-мастер» | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 51 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер». С. 76 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 52 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». С. 77 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | 1 |
| 53 | В.Хомченко «Михаськин сад». С. 78 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Коллективное деление текста на части на основе готового плана.  Пересказ текста по плану | 1 |
| 54 | По С.Баруздину «Когда люди радуются». 79-80 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Объяснение образного выражения.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 55 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». С. 81-82 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. | 1 |
| 56 | Е.Благинина «Котенок». С. 83 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение нравственного смысла поступка героини.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | 1 |
| 57 | В.Голявкин «Птичка». С. 84 -85 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Определение нравственного смысла поступка героя.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Словесное рисование картинки к тексту | 1 |
| 58 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».  Рассказы и стихи про добрые дела | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».  Составление устного рассказа о добрых делах | 1 |
| **Зима наступила-23 ч.** | | | |
| 59 | По Л.Воронковой «Снег идет». С. 88 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам.  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Рисование снежинки | 1 |
| 60 | А.Слащев «Снегурочка». С. 90-92 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выбор заголовка к сказке | 1 |
| 61 | А. Слащёв.  Сказка «Снегурочка». Часть 2 | Выборочное чтение по вопросам учителя.  Объяснение образных выражений.  Деление текста на части и пересказ по картинному плану |  |
| 62 | И.Суриков «Зима». С. 93 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 63 | С.Маршак «Декабрь». С. 94 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла отдельных выражений текста.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 64 | По В.Сутееву «Елка». С. 95-98 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 65 | По В. Сутееву.  Сказка «Ёлка». Часть 2 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план |  |
| 66 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». С. 99-100 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Составление устного рассказа о праздновании Рождества | 1 |
| 67 | М.Садовский «Где лежало спасибо ?» с. 101 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 68 | По Н.Носову «На горке». С. 102-104 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | 1 |
| 69 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | Выборочное чтение по вопросам.  Пересказ рассказа по картинкам |  |
| 70 | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).  С. 106-107 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | 1 |
| 71 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». С. 4-5 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выразительное чтение слов главного героя | 1 |
| 72 | П.Головкин «Зимняя сказка». С. 6-7 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 73 | Г.Скребицкий «Митины друзья». С. 8-10 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | 1 |
| 74 | Г.Скребицкий.  Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям  Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию |  |
| 75 | В.Бирюков «Снежная шапка». С.11 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 76 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». С. 12-13 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.  Выборочное чтение по вопросам.  Выбор заголовка к тексту | 1 |
| 77 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». С. 14 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное описание Мороза-воеводы.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 78 | По В.Бианки «Находчивый медведь». С. 15 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героя.  Словесное рисование к отрывкам из текста | 1 |
| 79 | По А. Спирину.  Рассказ «Зимние приметы» с.16 | Чтение текста целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».  Внеклассное чтение.  Стихи про зимнюю природу | Чтение и отгадывание загадок.  Рисование отгадок.  Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу «Зима наступила».  Чтение стихов про зимнюю природу | 1 |
| 81 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».  С. 20-23 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | 1 |
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.  Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.  Составление рассказа по картинке | 1 |
| 83 | Г.Остер «Одни неприятности». С. 24-25 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Чтение по ролям диалога по заданию учителя | 1 |
| 84 | М.Пляцковский «Однажды утром». С. 26-27 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.  Пересказ текста на основе готового плана | 1 |
| 85 | В.Бирюков «Почему комары кусаются». С. 28-29 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками. | 1 |
| 86 | С. Маршак.  «Вот какой рассеянный!»  (отрывок).  Внеклассное чтение.  Стихи для детей С. Маршака с. 30 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.  Выразительное чтение стихов С. Маршака | 1 |
| 87 | По О.Кургузову «Две лишние коробки». С. 31 | Чтение рассказа целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Установление мотивов поступков героев | 1 |
| 88 | Г Чичинадзе.  Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу с. 32-33 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.  Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.  Обобщение знаний по разделу. | 1 |
| **Полюбуйся, весна наступает…-14 ч.** | | | |
| 89 | В.Алферов «Март». С. 37 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.  Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 90 | По М.Фроловой «Восьмое марта». С. 38-40 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | 1 |
| 91 | Е.Благинина «Забота». С. 41 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 92 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». С. 42 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Понимание мотивов поступков героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор заголовка к тексту | 1 |
| 93 | По В.Бианки «Последняя льдина». С. 43-44 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение образных сравнений | 1 |
| 94 | А.Плещеев «Весна». С. 45 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте образных сравнений.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 95 | По А.Баркову «Скворцы прилетели». С. 46-47 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ по картинному плану.  Составление рассказа о весенних птицах | 1 |
| 96 | По Э.Шиму «Всему свой срок». С. 48 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | 1 |
| 97 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». С. 50 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла образных выражений своими словами.  Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 98 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». С. 51 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.  Составление свободного рассказа на тему ранней весны | 1 |
| 99 | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». С. 53 | Чтение текста целыми словами.  Описание растения на основе иллюстрации и текста.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 100 | Загадки. С. 54-55 | Чтение загадок про себя и вслух.  Отгадывание загадок.  Рисование иллюстраций к отгадкам | 1 |
| 101 | Обобщающий урок по разделу  «Полюбуйся, весна наступает…».  Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов о весне | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Объяснение смысла пословиц.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «Полюбуйся, весна наступает…».  Чтение стихов русских поэтов о весне | 1 |
| **В мире волшебной сказки-10 ч.** | | | |
| 102 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. С. 57-60 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | 1 |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации |  |
| 104 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. с. 61-66 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение основных черт характера героев.  Определение волшебного и реального в сказке | 1 |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».  Часть 2 | Определение волшебного и реального в сказке  Выборочное чтение по вопросам.  Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | 1 |
| 106 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». С. 67 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа по иллюстрации. | 1 |
| 107 | По Ш.Перро «Подарки феи». С. 68 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | 1 |
| 108 | Братья Гримм «Горшочек каши». С. 72-73 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | 1 |
| 109 | По Ш. Перро.  Сказка «Подарки феи». Часть 2 | Определение волшебного т реального в сказке.  Сравнение основных черт характера героев.  Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | 1 |
| 110 | По В.Порудоминскому «Наши сказки». Проверь себя. Урок-обобщение по теме. С. 75 | Чтение текста целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 111 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».  Внеклассное чтение.  Русские народные сказки | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки».  Чтение русских народных сказок | 1 |
| Родная земля-13 ч. | | | |
| 112 | М.Ильин «Царь - колокол». С. 77-78 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.  Составление рассказа о г.Москве | 1 |
| 113 | С.Васильева «Город на Неве». С. 79-80 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 114 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. 81 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 115 | С.Вербова «Сочинение на тему». С. 82-83 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц о Родине.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 116 | С. Вербова.  Рассказ «Сочинение на тему» | Объяснение смысла пословиц о Родине.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 117 | По Л.Кассилю «Какое это слово?». С. 84 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | 1 |
| 118 | По Л. Кассилю.  Рассказ «Какое это слово?» | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 119 | По Б.Никольскому «Главное Дело».с. 85-87 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | 1 |
| 120 | По  Б. Никольскому.  Рассказ «Главное Дело» | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».  Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | 1 |
| 121 | А.Усачев «Защита». С. 88 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 122 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». С. 89 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 123 | Т.Белозеров «День Победы». Проверь себя. Урок-обощение по теме. С. 91 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о Дне Победы.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 124 | Обобщающий урок по разделу  «Родная земля».  Внеклассное чтение. | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями | 1 |
| 125 | Стихи и рассказы о войне | Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу «Родная земля».  Чтение стихов и рассказов о войне | 1 |
| 126 | С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка». С. 92 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.  Выборочное чтение по вопросам.  Выразительное чтение диалогов | 1 |
| 127 | Г. Граубин.  Стихотворение «Тучка» | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 128 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». С.95-97 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 129 | Е.Благинина «Одуванчик». С. 98 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.  Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | 1 |
| 130 | Е. Благинина.  Стихотворение «Одуванчик | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | 1 |
| 131 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». С. 99-100 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | 1 |
| 132 | А.Бродский «Летний снег». Проверка техники чтения.  С. 101 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 133 | В.Голявин «После зимы будет лето». С. 102 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение отношения к главному герою.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 134 | О.Тарнопольская «Хозяюшка». С. 103 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 135 | По А.Спирину «Летние приметы». С. 104-105 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Соотнесение примет с поведением птиц в природе.  Выборочное чтение по вопросам | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».  Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов о лете | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу «Лето пришло».  Составление рассказа о лете.  Чтение стихов русских поэтов о лете | 1 |
| итого |  |  | 136 ч. |