**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области‌**​

**МБОУ "Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета  Г.И.Воробьева  протокол № 13  от 28.08.2024г | **«Согласовано»**  Председатель методического  совета школы  C:\Users\User\Desktop\2020-21\программы 20-21 на сайт\подписи\прозрачная.png  Н.В.Зобнина  Протокол № 1  от 28.08.2024г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Верховажская средняя  школа имени  Я.Я.Кремлева»  C:\Users\User\Desktop\2020-21\программы 20-21 на сайт\подписи\печать2.png  Г.И.Воробьева  Приказ № 69  от 28.08.2024г |

Адаптированная рабочая программа по предмету

Мир природы и человека

для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

2024-2028 год

1-4 классы

Учитель, высшая квалификационная категория: Дьячкова Наталья Александровна

Верховажье

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями инфор- мации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначе- ние;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отноше- ние обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не- живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использо- вание активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа - 12 часов** | | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля  Рассматривание рисунка в учебнике  Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете Земля  Рассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем мире  Находят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сунка  Нахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, Луны  Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны  Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографиях  Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).  Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и  Солнце |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,  мало, греет слабо, жизнь зами- рает;  лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствия  Отгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку  Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен года  Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия  Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью  Выбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью  учителя | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночи  Составляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью  Выбирают предметы по картинке |
| 6 | Небо днем и но- чью | 1 |
| 7 | Сутки | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- ния  Ответы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о сутках  Отвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки  Прослушивают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток  Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное время суток  Составление расписания уро- ков по рисунку  Изображение рисунка урока | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- ток  Различают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени суток  Различают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказ  Составляют расписание уроков по рисунку |
| 9 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- века  Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.  Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дей  Разучивают игру и играют в нее  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки  Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- ний  Рассматривание рисунков  Составление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии  Составляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текст  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ по се- рии рисунков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями  Определение времен года по изображению  Составление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиям  Соотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкам  Наблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года  Знакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- виях  Определяют время года по изобра- жению  Составляют рассказ по картинке |
| **Времена года. Осень – 6часов** | | | | | |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраски  листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в со- ответствии с темой  Работа с календарем с помощью учителя  Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциям  Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографиях  Работают с календарем с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природе  Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно  Составляют рассказ по иллюстра- циям |
| 14 | Осень Признаки осени | 1 |
| 15 | Осень Признаки осени  Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осени  Нахождение рисунка в соответ- ствии с темой  Работа с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографии  Работают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осени  Отвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают стихотворе- ние  Раскрашивают изображения осенних листьев  Отвечают на вопросы | Находяти называют осенние меся- цыв натуральном виде в естествен- ных условиях  Составляют рассказ о перелетных птицах  Срисовывают осенние листья |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по ри- сунку  Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля  Выбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя  Выбирают сезонную одежду для осени  Отвечают на вопросы |
| 17 | Осень Урожай | 1 | Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки сада  Работа с опорными словами (урожай, грибы)  Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жая  Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень Грибы | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами  (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба  Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перечисление осенних месяцев по схемам | Прослушивают стихотворе- ние  Перечисляют осенние ме- сяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам  Отвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения– 12часов** | | | | | |
| 19 | Растения  Части растений | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях  объектов природы (дерево, цве- ток, трава, кустарник)  Работа со словарем (лес, дерево, трава)  Рассматривание схемы строе- ния растений  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок  Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строе- ния растений  Работают со словарем (цве- ток, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса Рассматривают рисунок  Находят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях  Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений  Показывают части растений Работают со словарем (цветок,  стебель, лист, корень), составляют предложение  Отвечают на вопросы |
| 20 | Растения Строение и сход- ство растений | 1 | Рассматривание схемы Нахож- дение части растений по ри- сунку  Ответы на вопросы по разли- чию растений  Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений  (лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемы  Находят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Различия растений Разнообразие рас- тений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и разли- чия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных рас- тений  Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)  Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы |
| 22 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об ис-  пользовании семян (в приготов- лении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-  садке растения (семени)  Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными сло- вами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)  Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложения  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Плоды Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных ри- сунков  Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи)  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (овощи)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке  (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)  Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (фрукты)  Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке (фрукты)  Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов |
| 25 | Ягоды | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (ягоды)  Называние ягод  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (ягоды)  Находят и называют (указы- вают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.  Находят и называют знакомые ягоды на картинке  Отвечают на вопросы |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод  Обобщение представлений о плодах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)  Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)  Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды  Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помо- щью учителя  Прослушивание стихотворения о витаминах | Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние о витаминах | Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о  витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27 | Приспособление растений к сезон- ным изменениям | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-  тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях  Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Просмотр краткого видео о жизни растений в разных усло- виях  Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Просматривают краткое видео о  жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Уход за растени- ями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями  Практические действия: проти- рать листья, поливать растения, рыхлить почву  Инвентарь для ухода за расте- ниями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,  называют предметы с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы  Отвечают на вопросы |
| 30 | Растения (обобща- ющий урок) | 1 | Практическое определение объ- ектов природы (деревьев и ку- старников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние зна- комых объектов природы (дере- вья, кустарники)  Работа с опорными словами (ка- лина, сирень, смородина, кры- жовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарни- ков) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объ- екты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (калина, сирень, сморо- дина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)  Рассматривают рисунки  Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 6 часов** | | | | | |
| 31 | Зима  Признаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного ри- сунка  Работа по схемам  Проведение опыта совместно с учителем  Работа с опорными словами (зима, снегопад)  Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунок  Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемам  Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)  Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложение  Вырезают снежинку |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр краткого видео о при- знаках зимы  Нахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, во- рона)  Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (снег, снежинки, воро- бей, ворона), составляют сло- восочетание  Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимы  Называют признаки зимы в есте- ственных условиях  Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей  Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в  различное время года на кар- тинках.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.  Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросы  Находят несоответствия в изобра- жении, тексте |
| 35 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов  одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил  подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»  Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** | | | | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных  Просмотр видео о разнообразии животного мира  Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных  Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Просматривают видео о разнооб- разии животного мира  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Рассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ных  Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)  Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку  Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39 | Сходство и разли- чие животных | 1 |
| 40 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя  Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб  Составление рассказа по кар- тинке  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-  ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя  Рассматривают рисунки  Показывают и называют детены- шей зверей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»  Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-  тов из молока, шерсти) с по- мощью учителя  Рисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»  Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросы  Составляют описательный рассказ о домашнем животном  Выполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» |
| 42 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животных  Рассматривание рисунка и называние изображенных жи- вотных  Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотных  Сочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных  Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотных  Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами  Составление рассказов с опорой на картинку  Просмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- део  Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словами  Составляют рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя |  |
| 44 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных  Обобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотных  Сравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тины  Показывают и называют диких и домашних животных.  Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | |
| 45 | Весна  Признаки весны | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение отличий  Определение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия  Показывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных изменений  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен года  Находят 2-3 отличия  Показывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям  Ответы на вопросы по тексту учебника  Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,  жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст  Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы  Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах  Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц  Показывают 1-2 перелетные птицы  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицах  Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы в  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картине  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шей животных  Просматривают видео о жизни жи- вотных весной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных весной  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |
| 49 | Весенняя одежда и обувь  Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки  Отвечают на вопросы |
| 50 | Весенняя одежда и обувь.  Занятия людей весной | 1 |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** | | | | | |
| 51 | Человек  Отличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Нахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст)  Называние изображенных лю- дей  Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дей  Рассказывают о себе по крат- кому плану  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст).  Называют и показывают изобра- женных людей  Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строки  Составляют предложения с опор- ными словами  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Человек  Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей тела  Игра в дидактическую игру  «Части тела»  Игра «Театр теней»  Работа с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ние  Находят и показывают части тела на себе  Называют части тела на кар- тинке  Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом  Находят и называют частей тела на себе  Играют в дидактическую игру  «Части тела»  Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | Человек. Части тела | 1 |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.  Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.  Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.  Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-  ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисунку  Называние частей лица чело- века  Рисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одно- классников  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы  Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет |
| 56 | Глаза  Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание  правил гигиены глаз Дидактическая игра по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,  кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз  «Автобус» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Уши  Орган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называние  объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)  Разучивание правил гигиены ушей  Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения  «Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)  Определяют функции ушей с помощью учителя  Находят и показывают парный объект у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей по картинкам  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).  Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке  Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Объясняют смысл выражения  «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы |
| 58 | Нос  Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя  Практическая работа «Узнай по запаху»  Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа  Дидактическая игра  по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.  Составляют словосочетания с опорными словами (нос, за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)  Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)  Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)  Разучивают 2-3 правила гигиены носа  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)  Объяснение смысла выражения  «Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собаки  Объясняют смысл выражения  «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот  Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки  зубов», «Определи вкус про- дукта»  Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды  Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)  Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,  «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,  язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)  Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)  Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)  Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки  Объясняют смысл выражения  «Держать язык за зубами» |
| 60 | Кожа  Орган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)  Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра  «волшебный мешочек») Составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкам  Играют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах  Играют в игру «Чем покрыто тело животного»  Отвечают на вопросы |
| 61 | Осанка  Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанку  Разучивание стихотворения для физкультминутки  Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучивание упражнений  утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примере  Разучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки  Изучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| **Времена года. Лето - 5 часов** | | | | | |
| 62 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признаки лета)  Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисунки  Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке  Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисун- ках  Нахождение признаков лета по опорным схемам  Рисование по теме «Лето» по- сле прослушивания стихотворе- ния Работа с опорными словами (лето, цветы)  Составление рассказа по ри- сунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по кар- тинкам  Находят различия на рисун- ках  Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослу- шивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)  Составляют рассказ по ри- сунку помощью учителя Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжет- ной картине  Рисуют по теме «Лето» после про- слушивания стихотворения Составляют предложения  с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и рас- тения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по ри- сунку  Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных и растений по рисунку  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках  Составляют рассказ по опорным словам  Отвечают на вопросы  Показывают и называют 3-4 дете- ныша животных |
| 65 | Летняя одежда и обувь  Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятий  Показывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные  предметы одежды после прослу- шивания стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело- века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и нежи- вой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* уточнение и расширение представлений об окружающей действитель- ности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств лич- ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо- охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ- ектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу- ативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучаю- щихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продук- тивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно»- задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно»- задание выполнено на 30-70%;
* «неверно»- задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обуча- ющимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надеж- ности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удо- влетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло- гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ- ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры- вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на прак- тике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помо- щью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюде- ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изло- жением фактического материала и не может применять самостоятельно зна- ния на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровне- вый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и пе- чатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практиче- ских работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодей- ствия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознатель- ного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные ме- тоды обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные ра-  боты |
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 |  |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 |  |
| 4. | Времена года. Зима | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 |  |
| 7. | Времена года. Весна | 4 |  |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа. Долгота дня – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке  Рассказ о влиянии солнца на смену времен года  Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке  Читают о влиянии солнца на смену времен года  Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное  время года с помощью учителя | Рассматривают рисунок  Показывают разные времена года естественных условиях и на ри- сунке  Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года  Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рож- дения, о занятиях в разное время  года самостоятельно |
| 2 | Сутки | 1 | Прослушивание вводного | Прослушивают вводное слово | Прослушивают вводное слово |
|  |  |  | слова учителя о сутках | учителя о сутках | учителя о сутках |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Наблюдения за изменением | Наблюдают за изменением | Наблюдают за изменением |
|  |  |  | положения солнца в течение | положения солнца в течение | положения солнца в течение |
|  |  |  | суток: утро, день, вечер, ночь | суток: утро, день, вечер, ночь в | суток: утро, день, вечер, ночь в |
|  |  |  | Дополнение предложений | естественных условиях | естественных условиях на кар- |
|  |  |  | Ответы на вопросы о занятиях | Дополняют предложения с по- | тинках |
|  |  |  | людей в разное время суток | мощью учителя | Дополняют предложения само- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы о заня- | стоятельно |
|  |  |  |  | тиях в разное время года с по- | Отвечают на вопросы о занятиях |
|  |  |  |  | мощью учителя | в разное время года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Долгота дня ле- том | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока  Объяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунок Дополняют предложения с по- мощью учителя  Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом  Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы |
| 4 | Долгота дня зи- мой | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока  Объяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунки Дополняют предложения с по- мощью учителя  Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Объясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень – 4 часа** | | | | | |
| 5 | Изменения в | 1 | Экскурсия в осенний парк | Рассматривают листья деревьев | Рассматривают листья деревьев |
|  | природе осенью |  | Просмотр видео об осени | на экскурсии | на экскурсии |
|  | Экскурсия |  | Рассматривание схемы | Просматривают видео об осени | Просматривают видео об осени |
|  |  |  | Составление рассказа по схе- | Рассматривают схемы | Называют листья деревьев |
|  |  |  | мам | Составляют рассказ по картин- | Рассматривают схемы и пояс- |
|  |  |  | Ответы на вопросы | кам с помощью учителя | няют их |
|  |  |  | Чтение стихотворения | Отвечают на вопросы с помо- | Составляют рассказ по схемам |
|  |  |  | Рассматривание картины Ле- | щью учителя | самостоятельно |
|  |  |  | витана, ответы на вопросы | Слушают стихотворение | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Называние осенних месяцев | Рассматривают картины Леви- | Читают стихотворение |
|  |  |  |  | тана, отвечают на вопросы | Рассматривают картины Леви- |
|  |  |  |  | Называют осенние месяцы по | тана, отвечают на вопросы |
|  |  |  |  | картинкам с помощью учителя | Называют осенние месяцы само- |
|  |  |  |  |  | стоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Растения осенью | 1 | Просмотр видео Ответы на вопросы  Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке  Рассматривание рисунка Соотнесение картинок | Просматривают видео Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помо- щью учителя  Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видео Отвечают на вопросы  Называют 2-3 дерева, растения, кустарника  Находят их на картинке самосто- ятельно  Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Называние перелётных птиц, узнавание на картинке  Отгадывание загадок  Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке  Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Читают текст  Называют 2-3 перелётные птицы на картинке  Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоя- тельно |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Называние осенних плодов по картинкам  Знакомство с понятием «герба- рий».  Чтение стихотворения | Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помо- щью учителя.  Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой  Знакомятся с понятием «герба- рий».  Слушают стихотворение | Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.  Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «герба- рий».  Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода – 4 часа** | | | | | |
| 9 | Вода  Свойства воды | 1 | Просмотр видео  Проведение опытов с водой с помощью учителя  Чтение текста | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с по- мощью учителя  Слушают текст | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под ру- ководством учителя  Читают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Отвечают на вопросы |
| 10 | Температура воды Термометр | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду Рас- сматривание рисунка Пользование термометром с по- мощью учителя  Знакомство с термометром Практическая работа с термо- метром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду  Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термомет- ром  Выполняют практическую ра-  боту с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду само- стоятельно  Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя  Выполняют практическую ра-  боту с термометром под руковод- ством учителя |
| 11 | Вода в природе Водоемы | 1 | Рассматривание рисунка Называние водоемов по кар- тинке  Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунок Называют водоемы по кар- тинке.  Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наво- дящих вопросов | Рассматривают рисунок.  Называют водоемы по памяти и по картинке  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 12 | Значение воды | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значе- нии воды в природе по картин- кам  Ответы на вопросы учителя Чтение текста | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопро- сов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Слушают текст | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опор- ных картинок  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Читают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 4 часа** | | | | | |
| 13 | Время года: зима Признаки зимы Названия зим- них месяцев | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка  Называние признаков зимы По- вторение названий зимних ме- сяцев  Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы  Чтение стихотворения | Просматривают видео Рассматривают рисунок  Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по кар- тинке  Повторяют названия зимних ме- сяцев по картинке с помощью учителя  Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео. Рассматривают рисунок.  Называют 3-4 признака зимы по картинке  Повторяют названия зимних месяцев  Составляют предложения по опорным словам  Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 14 | Природа зимой Экскурсия | 1 | Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях  Кормят птиц в кормушках с по- мощью учителя  Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зи- мой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках са- мостоятельно  Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 15 | Растения и жи- вотные зимой | 1 | Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки  Чтение рассказа  Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию  Называние диких животных | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар- тинке с помощью учителя  Отгадывают животное по описа- нию.  Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации Читают рассказ  Описывают животное по плану самостоятельно  Отгадывают животное по опи- санию  Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоя- тельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку  Называние видов деятельности людей зимой  Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки  Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку  Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар- тинке  Просматривают сказку «Два Мо- роза».  Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про- смотра  Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.  Прослушивают правила безопас- ности зимой (как вести себя в го- лолед, какую опасность пред-  ставляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды  Называют 3-4 вида деятельно- сти людей зимой  Рассказывают об играх детей зимой  Просматривают сказку «Два Мороза»  Отвечают на вопросы самостоя- тельно по результатам про- смотра  Рисуют в рабочей тетради сне- жинки  Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой:  (гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения – 3 часа** | | | | | |
| 17 | Растения  Части растений | 1 | Рассматривание изображения растений  Называние по картинке частей растений  Чтение текста  Ответы на вопросы с опорой на рисунки  Работа с опорными словами Заучивание стихотворения | Рассматривают изображения рас- тений  Называют части растений в нату- ральном виде с помощью учи- теля  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на рисунки  Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение | Рассматривают изображения растений  Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Составляют предложения по опорным словам  Читают и заучивают стихотво- рение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Жизнь растений Комнатные рас- тения | 1 | Рассматривание картинки Чтение текста  Сравнение рисунков Проговаривание правил  ухода за комнатными растени- ями  Ответы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила  ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя-  щих вопросов | Рассматривают картинки Читают текст  Сравнивают рисунки и назы- вают различия Проговаривают правила  ухода за комнатными растени- ями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 19 | Овощи Сад | 1 | Описание овощей с опорой на рисунок  Называние овощей, их призна- ков  Рассматривание схемы, нахож- дение знакомых овощей  Чтение текста  Отгадывание загадки Чтение стихотворения  Перечисление любимых ово- щей.  Проговаривание рецепта салата и варенья  Рисование овощей и фруктов в тетрадь  Ответы на вопросы | Рассматривают изображения ово- щей  Описывают овощи по рисунку с помощью учителя  Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи  Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата  Раскрашивают овощи и фрукты в тетради  Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощей  Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи  Читают текст вслух  Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт са- лата и варенья  Рисуют овощи и фрукты в тет- ради  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | | | |
| 20 | Животные до- машние и дикие | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассмат- ривание рисунков Составление рассказа о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помо- щью учителя  Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о  домашних и диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке | домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 21 | Породы живот- ных Сходство и различия | 1 | Рассматривание изображения животных  Сравнение домашнего и дикого животного  Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки  Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по ри- сунку | Рассматривают изображения жи- вотных  Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Раскрашивают животное Читают часть текста  Составляют предложение по опорным словам  Слушают правила ухода за до- машним питомцем  Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животных  Сравнивают домашнее и дикое животное:  кошка – рысь, собака – волк по представлению  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Рисуют животное в тетради Читают текст  Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за до- машним питомцем |
| 22 | Рыбы | 1 | Рассматривание изображения рыбы  Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы  Чтение текста Ответы на вопросы  Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисунки  Находят части тела рыбы на кар- тинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учи- теля  Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме  Просматривают видео об аквари- уме  Срисовывают аквариум | Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме  Просматривают видео об аква- риуме  Рисуют аквариум с рыбой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 4 часа** | | | | | |
| 23 | Сезонные изме- нения в природе весной Экскурсия | 1 | Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием по- чек на ветках (опыт)  Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ру- чьи, капель, лужи)  Работа по схемам  Закрепление правил поведения весной  Составление рассказа по рисун- кам об основных приметах весны  Названия весенних месяцев | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках  Определяют время года в есте- ственных условиях  Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя  Слушают правила поведения в природе весной  Составляют предложение по ри- сункам об основных приметах весны  Называют весенние месяцы по картинкам | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках  Определяют время года  Называют по схемам 3-4 при- знака весны  Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун- кам об основных приметах весны  Называют весенние месяцы |
| 24 | Растения весной | 1 | Наблюдение за молодой лист- вой на деревьях  Показ объектов природы на ри- сунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цвете- нии березы и тополя Нахождение и называние распу- стившихся цветов  Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях  Рассматривают и показывают объекты природы весной на ри- сунках  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о цве- тении березы и тополя с помо- щью учителя  Находят и называют 2-3 весен- них цветка  Слушают стихотворение-за- кличку  Составляют предложения о при- ходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях  Показывают и называют объ- екты природы весной на рисун- ках  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя  Находят и называют 3-4 весен- них цветка  Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на ри- сунке  Просмотр видео Ответы на вопросы  Составление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о  жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни  животных и птиц весной с опо- рой на картинку самостоя-  тельно |
| 26 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Ответы на вопросы  Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей вес- ной  Проговаривание правил без- опасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Читают часть стихотворения Составляют предложение о заня- тиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопас-  ности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Читают стихотворение  Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке  Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водое- мах весной |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | | | |
| 27 | Гигиена тела че- ловека  Закаливание | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утрен- ней гимнастики | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя  Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе за- каливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Питание чело- века  Органы пищева- рения | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека  Чтение текста Ответы на вопросы  Выбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Выбирают 1-2 полезных про- дукта по рисунку | Рассматривают рисунок Находят и называют  органы пищеварения человека по схеме  Читают текст Отвечают на вопросы  Выбирают 2-3 полезных про- дукта |
| 29 | Пища человека Правильное пи- тание | 1 | Рассматривание рисунка  Называние принципов правиль- ного питания  Выбор меню на день  Запись в тетрадь главных пра- вил питания  Составление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунок  Называют основы правильного питания  Выбирают меню на день с помо- щью учителя.  Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо- рой на картинку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунок  Называют принципы правиль- ного питания  Выбирают меню на день с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей  Отвечают на вопросы |
| 30 | Профилактика пищевых отрав- лений | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунков Проговаривание основных пра- вил профилактики пищевых отравлений  Составление рассказа по ри- сунку  Чтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по ри- сунку  Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений  Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена год. Лето – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Изменения в природе летом Экскурсия | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста  Ответы на вопросы Составление рассказа об изме- нениях в природе летом | Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по ка- лендарю  Называют 1-2 признака лета по картинке  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложения об из- менениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматривают рисунки  Называют летние месяцы само- стоятельно  Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естествен- ных условиях  Читают текст Отвечают на вопросы  Составляют рассказ об измене- ниях в природе |
| 32 | Растения летом | 1 | Рассматривание рисунков  Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составле- ние рассказа  Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматрива- ние рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисунки  Читают часть текста, называют 2- 3 ягоды, цветка  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение Раскра- шивают рисунок о правилах по- ведения в лесу  Рассматривают рисунок Составляют по нему предложе- ние о летнем лесе | Рассматривают рисунки Читают текст  Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Рисуют рисунок о правилах по- ведения в лесу  Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей  Определение по рисунку спо- соба питания и места прожива- ния животных  Рассматривание и называние опасных насекомых | Рассматривают рисунки  Запоминают и называют 2-3 де- теныша животных  Определяют по рисунку способ питания и место проживания жи- вотных  Рассматривают опасных насеко- мых на картинке | Рассматривают рисунки  Запоминают и называют 3-4 де- теныша животных  Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар- тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушание текста, ответы на во- просы | Слушают текст  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Отвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей летом Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом  Повторение правил безопасно- сти в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опо- рой на картинки  Слушают объяснение, почему ле- том и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на во- просы  Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время про- гулок летом по картинке с помо- щью учителя  Повторяют 1-2 правила безопас- ности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ  Объясняют, почему летом и зи- мой обязательно носить голов- ной убор  Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих лю- бимых занятиях во время про- гулок летом  Повторяют 2-3 правила без- опасности в летние каникулы |

**СОДЕРЖАНИЕ 3 класс**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело- века».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и нежи- вой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств лич- ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни жи- вой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирова- ние представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 пред- ложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в есте- ственных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ- ектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу- ативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по со- держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функ- цию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксиро- ванием отметки в журнале.

***Текущий контроль***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточ- ной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, тре- бующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к об- щему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,

«отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоенияизученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло- гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ- ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от- дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры-

вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на прак- тике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помо- щью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюде- ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изло- жением фактического материала и не может применять самостоятельно зна- ния на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окру- жающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-след- ственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучаю- щихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует ис- пользование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практиче- ских работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо допол- нить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Содержание разделов 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 3 |  |
| 3. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Солнце | 1 | Просмотр видео | Просматривают видео | Просматривают видео |
|  | Режим дня |  | Рассматривание схемы | Рассматривают схемы | Рассматривают схемы |
|  |  |  | Наблюдение за высотой | Наблюдают за высотой солнца | Наблюдают за высотой |
|  |  |  | солнца над горизонтом в раз- | над горизонтом в разное время | солнца над горизонтом в |
|  |  |  | ное время года: направление | года: направление солнечных лу- | разное время года: направ- |
|  |  |  | солнечных лучей, количество | чей, количество тепла и света в | ление солнечных лучей, ко- |
|  |  |  | тепла и света | естественных условиях | личество тепла и света в |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы с опорой | естественных условиях |
|  |  |  | Составление режима дня Про- | на картинки | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | слушивание текста | Составляют режим дня по кар- | Составляют режим дня по |
|  |  |  | Ознакомление с правилами | тинке с помощью учителя | картинке |
|  |  |  | хорошего | Прослушивают текст | Прослушивают текст |
|  |  |  | сна | Обсуждают правила хорошего | Обсуждают и выбирают |
|  |  |  | Дидактическая игра «Что | сна | правила хорошего сна |
|  |  |  | нужно для сна» | Играют в игру «Что нужно для | Играют в игру «Что нужно |
|  |  |  |  | сна» | для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Знакомство с календарём | Знакомятся с календарем по кар- | Знакомятся с календарем по |
|  |  |  | Перечисление месяцев | тинке | картинке |
|  |  |  | Называние времен года, меся- | Перечисляют месяцы с помощью | Перечисляют месяцы с по- |
|  |  |  | цев, дней недели | календаря и учителя | мощью календаря |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Называют времена года, месяцы | Называют времена года, ме- |
|  |  |  | Отгадывание загадок | по календарю с помощью учи- | сяцы, дни недели по кален- |
|  |  |  |  | теля | дарю |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с опорой | Отвечают на вопросы |
|  |  |  |  | на картинки | Отгадывают загадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Воздух Термометр | 1 | Просмотр видео о воздухе  Чтение текста, ответы на во- просы  Рассматривание рисунка Проведение практической работы  Отгадывание загадки Словарная работа – термо- метр  Чтение текста, ответы на во- просы  Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухе Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают рисунки  Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассматривают показания тер- мометра | Просматривают видео о воздухе  Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя  Отгадывают загадки Составляют словосочета- ние и предложение со словарным словом - тер- мометр  Читают текст Отвечают на вопросы о термометре  Рассматривают показания термометра  Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер  Поведение чело- века во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на во- просы  Проведение практической ра- боты  Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам  Прослушивают правила поведе- ния человека во время урагана | Читают текст Отвечают на вопросы  Проводят практическую ра- боту  Рассматривают иллюстра- ции  Составляют словосочетания и предложения со словар- ными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, ком- пас |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называют стороны горизонта: се- вер, юг, запад, восток по кар- тинке с помощью учителя | Называют правила поведе- ния человека во время ура- гана  Называют стороны гори- зонта: север, юг, запад, во- сток по картинке |
| **Времена года. Осень – 3 часа** | | | | | |
| 5 | Осень Календарь | 1 | Рассматривание схем Составление рассказа о при- знаках осени  Работа с календарем по зада- ниям  Называние осенних месяцев Определение по картинке при- знаков осени  Ответы на вопросы Чтение текста  Заполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о  признаках осени с помощью учи- теля  Работают с календарем по зада- ниям с помощью учителя  Называют осенние месяцы по картинке  Показывают по картинке 2-3 при- знака осени  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Читают часть текста  Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемы Составляют рассказ о при- знаках осени  Работают с календарем по заданиям  Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени  Отвечают на вопросы Читают текст  Заполняют календарь по- годы по образцу |
| 6 | Растения и жи- вотные осенью | 1 | Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам  Чтение текста Ответы на вопросы  Рассказ о животных и птицах осенью  Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение | Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение | Рассматривают рисунки Описывают объекты при- роды по представлениям Читают текст  Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью  Заучивают стихотворение Участвуют в беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высказывания товарищей  Знакомство с названиями зи- мующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей  Знакомятся с названиями зимую- щих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ра- нее полученные знания | Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соло- вей с опорой на ранее полу- ченные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков  Проговаривание названий ово- щей по картинкам  Показ на рисунке Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия ово- щей по картинкам  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей | Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы са- мостоятельно Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
| **Живая природа. Растения – 7 часов** | | | | | |
| 8 | Сравнение расте- ний | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: де- ревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради  Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натураль- ных растений  Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабо- чую тетрадь  Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натураль- ном виде  Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы о ши- пах на растении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части растений: корни,  стебли | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас- тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  Чтение стихотворения | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас- тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей  Читают часть стихотворения | Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы само- стоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья,  цветы | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас- тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас- тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей  Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки. Находят и показывают ча- сти растений на картинке, муляже  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цве- тах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке  Рассматривание схемы Называние фруктовых дере- вьев; ягодных кустарников  Нахождение отличий растений сада от лесных растений | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по кар- тинке  Рассматривают схемы  Называют фруктовые деревья (3- 4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) на картинке  Находят 1-2 отличия растений | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые дере- вья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия расте-  ний сада от лесных расте- ний на картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сада от лесных растений по кар- тинке с помощью учителя |  |
| 12 | Лес  Растения леса | 1 | Чтение текста Ответы на вопросы  Называние растений леса: хвойными и лиственными де- ревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках  Рисование дерева Отгадывание загадок | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и называют 2-3 расте- ния леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья  Отгадывают загадки по картин- кам | Читают текст  Отвечают на вопросы по тексту  Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, ку- старники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на  слух |
| 13 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Сравнение растений по кар- тинкам  Словарная  работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по кар- тинкам | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Сравнивают растения по картин- кам  Составляют словосочетания со словарными словами: листвен- ные, хвойные  Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опо- рой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словар- ными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по кар-  тинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов  Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке  Срисовывают грибы  Слушают правила сбора грибов | Просматривают видео о грибах  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы само- стоятельно  Показывают и называют 3- 4 знакомых гриба на кар- тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведения в лесу | Знакомятся с правилами поведе- ния в лесу | Рисуют грибы по представ- лению  Составляют правила сбора грибов  Знакомятся с правилами по- ведения в лесу |
| **Времена года. Зима – 3 часа** | | | | | |
| 15 | Зима  Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунков и схем  Называние признаков зимы и зимних месяцев  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану  Словарная работа: снегопад, метель, вьюга  Чтение текста  Выполнение заданий по ка- лендарю | Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях  Составляют краткий рассказ о зиме по картинке  Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по кар- тинке  Читают часть текста  Выполняют задания по кален- дарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы  Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке  Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга  Читают текст  Выполняют задания по ка- лендарю |
| 16 | Растения и живот- ные зимой | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Сравнение и описание расте- ний по картинкам Составление рассказа о  жизни животных и птиц зимой по плану  Называние зимующих птиц Изготовление поделок из при- родного материала  Чтение стихотворения | Просматривают видео Читают часть текста  Сравнивают 2-3 растения по кар- тинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке  Называют 2-3 зимующие птицы по картинке  Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя | Просматривают видео Читают текст  Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о  жизни животных и птиц зи- мой  Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала  Читают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Читают часть стихотворения |  |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезон- ных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстратив- ного материала  Нахождение и показ правиль- ного поведения в различных ситуациях  Составление рассказа о правилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о се- зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и показывают на кар- тинках примеры правильного по- ведения в  различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о се- зонных работах людей зи- мой в городе и на селе по картинке  Рассматривают иллюстра- ции  Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного пове- дения в различных ситуа- циях  Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные – 7 часов** | | | | | |
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животных Нахождение диких живот- ных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц  Составление рассказа о ди- ких животных по плану  Запись названий животных в тетрадь  Чтение текста  Заучивание стихотворения Отгадывание загадки  Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких жи- вотных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о  диких животных по картинке.  Списывают  название 1-2 животных в тет- радь  Читают часть текста  Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстра- ции  Находят и называют 3-4 ди- ких животных на картин- ках: кабан, лось, заяц, мед- ведь  Составляют рассказ о ди- ких животных  Записывают 2-3 названия животного в тетрадь  Читают текст  Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Домашние живот- ные | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание картинок Описание домашних живот- ных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видео Читают часть текста  Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних жи- вотных: свинья, корова, кролик по картинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по кар-  тинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео Читают текст  Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по кар- тинке о животном: внеш- ний вид, питание, дете-  ныши по картинке |
| 20 | Сравнение жи- вотных | 1 | Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных  Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домаш- них и диких животных Составление рассказа | Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и раз- личия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам  Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинки Сравнивают диких и до- машних животных  Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 от- личия домашних и диких  животных по картинкам Составляют рассказ с помо- щью наводящих вопросов |
| 21 | Правила ухода за домашними жи- вотными | 1 | Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа  Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам  Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картин- кам | Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними жи- вотными  Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке  Рассматривают схемы Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей | Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зи- мующие птицы | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимую- щих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и пе- релётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по ри- сунку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелёт- ные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку  Отвечают на вопросы само- стоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа  Называние певчих и хищных птиц  Рисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные  птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и  хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | |
| 25 | Весна  Признаки весны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям  Чтение текста  Составление рассказа о весне по иллюстрациям  Называние и описание весен- них месяцев  Отгадывание загадок  Работа с календарем по зада- ниям | Наблюдают за изменениями по- годы весной в естественных условиях  Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям  Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по зада- ниям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естествен- ных условиях  Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллю- страциям  Читают текст  Составляют рассказ о весне по картинкам  Называют и описывают ве- сенние месяцы  Отгадывают загадки само- стоятельно  Работают с календарем по заданиям |
| 26 | Растения и живот- ные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной  Отгадывание загадок Чтение стихотворения  Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Называние лекарственных растений  Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по кар- тинке  Отгадывают загадки по картин- кам  Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя  Описывают 1-2 птиц по рисун- кам | Составляют рассказ о  жизни животных весной Отгадывают загадки само- стоятельно  Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само- стоятельно  Называют 2-3 лекарствен- ных растения  Описывают 2-3 птицы по рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Показ занятий детей по кар- тинке  Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель- ности людей в весенний пе- риод | Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке  Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель- ности людей в весенний период | Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной  Называют занятия людей весной  Высаживают семена в грунт под руководством учителя  Составляют рассказ о видах  деятельности людей в ве- сенний период |
| **Живая природа. Человек – 5 часов** | | | | | |
| 28 | Человек  Дыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке орга- нов дыхания человека  Наблюдение за дыханием че- ловека  Проговаривание правил про- ветривания  Чтение стихотворения Проговаривание правил про- филактики простудных забо- леваний | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают схемы  Находят на рисунке органы ды- хания человека  Наблюдают за дыханием чело- века  Проговаривают 1-2 правила про- ветривания  Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила про- филактики простудных заболева- ний | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само- стоятельно  Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке  Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях  Проговаривают 2-3 правила проветривания  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила  профилактики простудных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа  Проговаривание правил про- филактики простудных забо- леваний  Закрепление знаний о термо- метре, рассказ о назначение термометра и способах его при- менения  Дифференциация времен года, соотнесение видов  одежды со временем года | Рассматривают рисунок Просматривают видео  Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила про- филактики простудных заболева- ний с помощью учителя  Работают с термометром с помо- щью учителя  Повторяют информацию о назна- чение термометра  Различают времена года по кар- тинкам  Соотносят виды  одежды со временем года с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Просматривают видео  Работают с опорными сло- вами  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний  Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения.  Различают времена года по картинкам  Соотносят виды  одежды со временем года |
| 30 | Сердце Кровь Пульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение сво- его пульса | Прослушивают вводное слово учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя  Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружаю- щей среды и здоровья чело- века  Чтение текста, ответы на во- просы | Просматривают видео о загрязне- нии окружающей среды  Прослеживают связь окружаю- щей среды и здоровья человека с помощью учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой | Просматривают видео о за- грязнении окружающей среды  Объясняют связь окружаю- щей среды и здоровья чело- века  Читают текст Рассматривают рисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассматривание картинок Со- ставление рассказа по иллю- страциям, сравнение иллю- страций | на картинки  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Отвечают на вопросы Составляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продук- тов, мяса Приготовление и хранение пищи  Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами пра- вильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по кар- тинкам  Прослушивают правила приго- товления и хранения пищи  Читают часть текста о профилак- тике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи  Читают текст о профилак- тике пищевых отравлений Отвечают на вопросы |
| **Времена года. Лето – 2часа** | | | | | |
| 33 | Изменения в при- роде летом Экскурсия | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета  Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работа над смыслом пого- ворки  Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учи- теля  Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Со- ставляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работают над смыслом пого- ворки с помощью наводящих во- просов  Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета  Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям  Работают над смыслом по- говорки  Читают стихотворение Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Занятия людей  лето Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями лю- дей летом  Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель- ности людей в летний период Повторение правил безопас- ности на каникулах Составление рассказа по ил- люстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель- ности людей в летний период с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Повторяют 1-2 правила безопас- ности на каникулах  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют рассказ по ил- люстрациям о видах дея- тельности людей в летний период  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Повторяют 2-3 правила без- опасности на каникулах Составляют рассказ по ил-  люстрациям о занятиях де- тей летом |

**СОДЕРЖАНИЕ 4 класс**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных осо- бенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и че- ловека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро- ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни расте- ний, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явле- ниями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гор- дости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного пове- дения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи- мости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе- дневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом ос- нований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас- сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично- сти обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси- рованием отметки в журнале.

## Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу- точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа- ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа- тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 клас- се предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле- ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес- се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро- де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен- ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло- виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу- чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при- роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сде- лать для сохранения чистоты природы.

**Содержание разделов 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 |  |
| 4. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 |  |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 4 |  |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** | **4** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 3 часа** | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в | 1 | Обобщение полученных зна- | Обобщают полученные зна- | Обобщают полученные |
|  | природе |  | ний о влиянии Солнца на из- | ния о влиянии Солнца на из- | знания о влиянии Солнца |
|  | Осень |  | менения в природе (темпера- | менения в природе (темпера- | на изменения в природе |
|  |  |  | тура воздуха, воды, количе- | тура воздуха, воды, количе- | (температура воздуха, во- |
|  |  |  | ство тепла), на смену времен | ство тепла), на смену времен | ды, количество тепла), на |
|  |  |  | года | года по иллюстрациям | смену времен года |
|  |  |  | Работа с календарем | Работают с календарем | Работают с календарем. |
|  |  |  | Чередование времен года, за- | Рассказывают о чередовании | Рассказывают о чередова- |
|  |  |  | крепление знаний о названиях | времен года | нии времен года |
|  |  |  | месяцев | Проговаривают названия ме- | Проговаривают названия |
|  |  |  | Проговаривание названий | сяцев с помощью учителя | месяцев. |
|  |  |  | месяцев | Называют 3-4 признака осени | Называют 4-5 признаков |
|  |  |  | Называние признаков осени | Работают с текстом об осени | осени |
|  |  |  | Работа с текстом об осени | Выполняют задания по учеб- | Работают с текстом об осе- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | нику с помощью учителя | ни |
|  |  |  | нику |  | Выполняют задания по |
|  |  |  |  |  | учебнику |
| 2 | Растения и животные | 1 | Сравнение рисунков | Сравнивают рисунки | Сравнивают рисунки |
|  | осенью |  | Нахождение различий | Находят 1-2 различия | Находят 2-3 различия, |
|  |  |  | Запоминание названий осен- | Читают 1-2 названия осенних | называют их |
|  |  |  | них цветов | цветов | Проговаривают 2-3 назва- |
|  |  |  | Называние овощей по рисун- | Называют 3-4 овоща по ри- | ния осенних цветов. |
|  |  |  | кам | сункам | Называют 4-5 овощей Вы- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | Выполняют задания по учеб- | полняют задания по учеб- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни расте- ний осенью  Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок  Называние известных живот- ных, ответы на вопросы | нику  Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью  Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по кар- тинкам  Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам | нику  Отвечают на вопросы пол- ным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | Труд людей осенью | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | Огород |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по | полным предложением |
|  |  |  | учебнику | учебнику | Выполняют задания по |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | учебнику |
|  |  |  | Называние садовых | Называют 1-2 садовых | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | инструментов | инструмента по картинке | Называют 2-3 садовых |
|  |  |  | Составление рассказа о | Составляют краткий рассказ о | инструмента |
|  |  |  | деятельности человека в связи | деятельности человека в связи | Составляют рассказ о |
|  |  |  | с сезонными изменениями в | с сезонными изменениями в | деятельности человека в |
|  |  |  | природе осенью | природе осенью по картинке | связи с сезонными |
|  |  |  |  |  | изменениями в природе |
|  |  |  |  |  | осенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** | | | | | |
| 4 | Растения | 1 | Показ объекта на рисунке | Показывают объект на ри- | Показывают и называют |
|  | Огород |  | (поле, огород) | сунке (поле, огород) | объект на рисунке |
|  |  |  | Перечисление | Перечисляют 1-2 | (поле, огород). |
|  |  |  | инструментов для перекопки | инструмента для перекопки | Перечисляют 2-3 |
|  |  |  | земли | земли по картинке | инструмента для перекопки |
|  |  |  | Ответы на вопросы об ово- | Отвечают на вопросы об | земли в натуральном виде в |
|  |  |  | щах | овощах кратко | естественных условиях |
|  |  |  | Словарная работа (корнепло- | Работают с опорными слова- | Отвечают на вопросы об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | ми (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя | овощах полным предло- жением  Работают с опорными сло- вами (корнеплоды, овоще- воды, теплица)  Выполняют задания по учебнику |
| 5 | Лес | 1 | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  | Сад |  | Называние предметов мебели | Называют 1-2 предмета ме- | Называют 2-3 предмета |
|  |  |  | Наблюдение за растениями | бели по картинке | мебели |
|  |  |  | сада и леса осенью: яблоня, | Наблюдают за растениями | Наблюдают за растениями |
|  |  |  | осина, липа, акация, орешник | сада и леса осенью: яблоня, | сада и леса осенью: ябло- |
|  |  |  | Перечисление названий | осина, липа, акация, орешник | ня, осина, липа, акация, |
|  |  |  | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 2-3 названия | орешник |
|  |  |  | вьев | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 3-4 названия |
|  |  |  | Ориентировка в пространстве | вьев с помощью учителя. | лиственных и хвойных де- |
|  |  |  | (определение право, лево, | Ориентируются в простран- | ревьев |
|  |  |  | сзади, спереди) | стве (определение право, ле- | Ориентируются в про- |
|  |  |  | Рассматривание прибора для | во, сзади, спереди) с помо- | странстве (определение |
|  |  |  | ориентировки в пространстве | щью учителя | право, лево, сзади, спере- |
|  |  |  | (компас) | Рассматривают прибор для | ди) Рассматривают прибор |
|  |  |  |  | ориентировки в пространстве | для ориентировки в про- |
|  |  |  |  | (компас) | странстве (компас) |
| 6 | Растения культурные и | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | дикорастущие |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Сравнение растений | Сравнивают 1-2 растения | Сравнивают 2-3 растения |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | (наиболее | (наиболее |
|  |  |  | нику | распространенных) Выполня- | распространенных) Выпол- |
|  |  |  | Описание ягод клубники | ют задания по учебнику | няют задания по учебнику |
|  |  |  | Знакомство с понятиями | Описывают ягоды клубники | Описывают ягоды клубни- |
|  |  |  | «сорт», «семена» | Знакомятся с понятиями | ки и показывают их на кар- |
|  |  |  |  | «сорт», «семена» с помощью | тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя | Знакомятся с понятиями  «сорт», «семена» с помо- щью учебника |
| 7 | Лекарственные | 1 | Просмотр видео о лекар- | Просматривают видео о ле- | Просматривают видео о |
|  | растения |  | ственных растениях | карственных растениях | лекарственных растениях |
|  |  |  | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | Знакомство с лекарственны- | Знакомятся с лекарственны- | Знакомятся с лекарствен- |
|  |  |  | ми растениями | ми растениями | ными растениями |
|  |  |  | (чтение названия и информа- | (читают названия и инфор- | (читают названия и ин- |
|  |  |  | ции на аптечной упаковке), | мацию на аптечной упаковке) | формацию на аптечной |
|  |  |  | способом их применения, | с помощью учителя | упаковке), способом их |
|  |  |  | сроком годности | Отвечают на вопросы кратко | применения, сроком год- |
|  |  |  |  |  | ности |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  |  |  | ным предложением |
| 8 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной | Читают часть рассказа о | Читают рассказ о Красной |
|  |  |  | книге | Красной книге | книге |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  | Рассматривание иллюстра- | Рассматривают иллюстрации | ным предложением |
|  |  |  | ций о редких видах растений | о редких видах растений и | Рассматривают иллюстра- |
|  |  |  | и | животных | ции о редких видах расте- |
|  |  |  | животных, их описание по | Отвечают на вопросы | ний и |
|  |  |  | внешнему виду |  | животных |
|  |  |  |  |  | Дают их описание по |
|  |  |  |  |  | внешнему виду |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Парки | 1 | Просмотр видео о парках Чтение текста  Словарная работа (парк, ал- лея, сквер)  Описание парка (сквера) Ответы на вопросы  Называние известных пар- ков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках Читают часть текста  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) по картинке  Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка,  расположенных вблизи место- жительства | Просматривают видео о пар- ках  Читают текст  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением  Называют 2-3 известных парка |
| 10 | Растения поля | 1 | Чтение текста  Составление рассказа об из- готовлении продуктов пита- ния из муки  Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)  Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам  Отгадывание загадок Срав- нение двух объектов (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из со- ломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов пита- ния из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания  Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Бесе- дуют по рисункам  Отгадывают загадки по картин- кам  Сравнивают 2 объекта (пшени- ца и рожь; овес и гречиха) по картинке  Изготавливают поделки из со- ломы с помощью учителя | Читают текст  Составляют рассказ об изго- товлении продуктов питания из муки  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метел- ка), составляют словосочета- ния и предложения  Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки самосто- ятельно  Сравнивают 2 объекта (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из со-  ломы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима - 3 часа** | | | | | |
| 11 | Зима  Признаки зимы | 1 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зи- мы Объяснение схем  Чтение рассказа, ответы на вопросы  Составление рассказа о зим- них месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы по картинкам  Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам  Рассматривают рисунки  Определяют 3-4 признака зимы по картинкам  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 12 | Растения и  животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков  Чтение текста Описание зимнего леса  Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику  Составление рассказа о жиз- ни растений и животных зи- мой | Рассматривают рисунки Читают часть текста  Описывают зимний лес по кар- тинке  Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебни- ку с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текст  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежин- ки  Выполняют задания по учеб- нику  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Труд людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Чтение рассказа Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными измене- ниями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы  Закрепляют представления о  деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой  Рассказывают о безопасном по- ведении зимой: гололёд с по- мощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 4 часа** | | | | | |
| 14 | Неживая природа Почва | 1 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жиз- ни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щью учителя  Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши  Читают текст о почве Отвечают на вопросы пол- ным предложением Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами  почвы, её составом, значением для жизни животных и чело- век в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ об обра-  ботке земли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 | Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной  Чтение текста Составление рассказа о глине  Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке  Слушают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке  Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке  Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы на картинке  Читают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях  Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст  Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | Камни | 1 | Чтение текста. Рассматривание разнообраз- ных камней.  Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Рельеф  Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий  Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради  Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины  Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке  Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради  Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | | | |
| 18 | Домаш- ние жи- вотные | 1 | Чтение текста о роли и зна- чения домашних животных в жизни человека  Знакомство с работой чело- века по созданию новых, по- лезных для него пород жи- вотных  Называние домашних жи- вотных по рисунку Правила ухода за домашни- ми животными  Рассказ о домашних живот- ных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение челове- ком домашних животных, уход за ними  Разнообразие пород домаш- них животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных по рисунку  Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних жи- вотных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значе- ния домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой челове- ка по созданию новых, полез- ных для него пород животных Называют домашних живот- ных  Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, ко- рова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Птицы | 1 | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка  Внешний вид, повадки,  забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке  Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка  Описывают внешний вид и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах  Отвечают на вопросы полным предложением  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 20 | Дикие птицы | 1 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь  Сравнение с домашними уткой и гусем  Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Рассказывают о птицах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | |
| 21 | Весна | 1 | Просмотр видео о призна- | Просматривают видео о при- | Просматривают видео о |
|  | Растения весной |  | ках весны | знаках весны | признаках весны |
|  |  |  | Определение признаков | Определяют 3-4 признака вес- | Определяют 4-5 признака |
|  |  |  | весны по рисункам | ны по рисункам | весны |
|  |  |  | Наблюдение за погодой | Наблюдают за погодой | Наблюдают за погодой |
|  |  |  | Чтение рассказа о весне | Читают часть рассказа о весне | Читают рассказ о весне |
|  |  |  | Определение названия ме- | Определяют названия месяца | Определяют названия ме- |
|  |  |  | сяца по рисунку | по рисунку | сяца |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают представления |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни растений весной | о жизни растений весной |
|  |  |  | растений весной | Называют 3-4 весенних цветка | Называют 3-4 весенних |
|  |  |  | Отработка названий ве- | по картинке | цветка в натуральном виде |
|  |  |  | сенних цветов | Высевают семена и наблюда- | в естественных условиях |
|  |  |  | Посев семян и уход за | ют за всходами | Высевают семена и уха- |
|  |  |  | всходами |  | живают за всходами |
| 22 | Животные весной | 1 | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают рассказ |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по учеб- | Выполняют задания по |
|  |  |  | учебнику | нику | учебнику |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают и закрепляют |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни животных весной по | представления о жизни |
|  |  |  | животных весной | картинкам | животных весной |
|  |  |  | Составление рассказа по | Составляют краткий рассказ | Составляют рассказ |
|  |  |  | рисункам | по рисункам | Рисуют муравейник в тет- |
|  |  |  | Рисование муравейника в | Срисовывают муравейник в | ради |
|  |  |  | тетради | тетрадь | Называют 3-4 детенышей |
|  |  |  | Название детенышей жи- | Называют 2-3 детенышей жи- | животных |
|  |  |  | вотных | вотных по картинке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Труд людей весной | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Закрепление | Закрепляют представления о | полным предложением |
|  |  |  | представлений о | деятельности человека в связи | Закрепляют |
|  |  |  | деятельности человека в | с сезонными изменениями в | представления о |
|  |  |  | связи с сезонными | природе весной по учебнику | деятельности человека в |
|  |  |  | изменениями в природе | Называют весенние месяцы по | связи с сезонными |
|  |  |  | весной | картинкам | изменениями в природе |
|  |  |  | Называние весенних | Читают часть стихотворения о | весной по учебнику |
|  |  |  | месяцев на картинках | весне | Называют весенние |
|  |  |  | Чтение стихотворения о | Составляют рассказ о труде | месяцы |
|  |  |  | весне | людей весной по картинкам и | Читают стихотворение о |
|  |  |  | Составление рассказа о | с помощью наводящих | весне |
|  |  |  | труде людей весной | вопросов учителя | Составляют рассказ о |
|  |  |  |  |  | труде людей весной по |
|  |  |  |  |  | картинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | | | |
| 26 | Человек | 1 | Показ частей тела челове- | Показывают части тела чело- | Показывают части тела |
|  | Мозг человека |  | ка | века на картинке | человека на картинке |
|  |  |  | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают часть рассказа |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение практических | Выполняют практические за- | полным предложением |
|  |  |  | заданий | дания с помощью учителя | Выполняют практические |
|  |  |  | Объяснение и показ не- | Показывают неправильное по- | задания с помощью учи- |
|  |  |  | правильного поведения по | ведение по картинке | теля |
|  |  |  | картинке | Читают правила профилакти- | Показывают и объясняют |
|  |  |  | Проговаривание правил | ки травм головного мозга | неправильное поведение |
|  |  |  | профилактики травм го- |  | Проговаривают правила |
|  |  |  | ловного мозга |  | профилактики травм го- |
|  |  |  |  |  | ловного мозга |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Режим дня | 1 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня  Чтение текста о режиме дня  Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня  Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и  отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке  Закрепляют знания о режиме дня  Читают часть текста о режиме дня  Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня  Читают текст о режиме дня  Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о  предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 28 | Охрана природы | 1 | Чтение текста Ответы на вопросы  Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение  представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости  бережного отношения к  природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Зоопарки | 1 | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных жи- вотных  Просмотр видео о зоопар- ках  Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю- щих в заповедниках, лес- ничествах  Словарная работа (запо- ведник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах с помощью учителя  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания | Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных жи- вотных  Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах по картинкам  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания и предложения |
| **Безопасное поведение – 2 часа** | | | | | |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах пове-  дения и безопасности дома и в школе  Чтение стихотворение  Чтение и запоминание те- лефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе по картинкам  Читают часть стихотворение Читают и запоминают теле- фоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе  Читают стихотворение  Читают и называют телефо- ны экстренных служб |
| 31 | Правила дорожного движения  Транспорт | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный пе- реход, правила нахождения ребенка на улице (сопро- | Читают часть текста о прави- лах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение | Читают текста о правилах по- ведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вождение взрослым, дви-  жение по тротуару, переход улицы по пешеходному пе- реходу)  Рассматривание рисунка Правила безопасного пове- дения в общественном транспорте  Показ и называние разных транспортных средств на фото  Чтение стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте по картинкам Показывают и называют раз- ные транспортные средства на фото  Читают часть стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте  Показывают и называют разные транспортные сред- ства  Читают стихотворение о раз- ных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 3 часа** | | | | | |
| 32 | Лето  Растения летом | 1 | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца  Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков  Называние деревьев по фо- то  Зарисовка фруктов и цветов по памяти  Чтение стихотворения Составление рассказа о рас- тениях леса летом Обобщение и закрепление  представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки  Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цве- ты по памяти  Читают часть стихотворения Составляют рассказ о расте- ниях леса летом по картинкам Обобщают представления о  жизни растений летом по кар- тинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти  Читают стихотворение Составляют рассказ о расте- ниях леса летом  Обобщают представления о жизни растений летом по па- мяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и показ из- вестных животных  Называние детенышей жи- вотных  Составление рассказа о зве- ре по плану  Рассказ о домашних живот- ных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни жи-  вотных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных живот- ных по картинке  Называют 3-4 детенышей жи- вотных по картинке  Составляют рассказ о звере по картинке  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотных  Называют 3-4 детенышей животных  Составляют рассказ о звере по плану  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание картинок Чтение рассказа  Ответы на вопросы Составление рассказа  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце  Выполнение заданий по учебнику  Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Зарисовывают любимое время года |