# Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности НОО

# МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева» в 2023-2024 учебном году

 МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

**к программе внеурочной деятельности** **«Разговоры о важном»**

**Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:

 − формирование российской гражданской идентичности обучающихся; − формирование интереса к познанию; − формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; − выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; − создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; − развитие у школьников общекультурной компетентности; − развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; − осознание своего места в обществе; − познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

 − формирование готовности к личностному самоопределению.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

***Аннотация к программе внеурочной деятельности***

***курса по профориентации «Тропинка в профессию»***

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы во внеурочной деятельности. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное  образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа  для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе  обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы  в школе может быть более эффективной, если:

                   Изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

                   Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

                   Будет создана пропедевтическая профориентационная  педагогическая система начальной школы;

                   В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

                   Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

                   Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная  программа профессиональной  работы  для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая  программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

                   Внеурочную деятельность детей –  программа  «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное  направление внеурочной деятельности);

                   Внеклассную работу.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса  «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе, во 2 -34 часа, в 3-4 классах – по 17 часов в год .

 **Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных  и ответственных вопросов.  Речь идет о проблеме профессиональной ориентации  младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной  становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации  уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной  школе, когда учебно-познавательная  деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

***Цель I этапа*** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

***Цели II и III этапов*** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

**КТД «Орлята России»**

Рабочая программа внеурочной деятельности КТД «Орлята Росии » разработана в соответствии с ФГОС НОО, обновлёнными ФГОС НОО и ФОП НОО и реализуется 1 год с 2023-2024 учебного года во 2 классе.

Рабочая программа КТД «Орлята России» разработана учителем МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» Тарасовой Г.Вл. в соответствии с Положением о рабочей программе и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности КТД «Орлята России» является частью ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева», определяющей:

- пояснительную записку

- содержание

-планируемые результаты (личностные с учетом рабочей программы воспитания, метапредметные, предметные)

- тематическое планирование

- календарно-тематическое планирование с учетом использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа внеурочной деятельности КТД «Орлята России» как часть ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 10 от 30.08.2023 года) и утверждена приказом директора от 30.08.2023 года № 53.

МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **КТД:ансамбль «Улыбка»**

Рабочая программа внеурочной деятельности вокально-хорового ансамбля «Улыбка» для учащихся 3-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования по музыке, примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Хоровое пение», авторскими программами «Учите детей петь» Т.М.Орлова, «Певческая Школа» В. В. Емельянова, «Мир вокального искусства» Г.А. Суязова.

Данная программа вокально-хорового кружка «Улыбка» художественно-эстетической направленности разработана для того, чтобы учащиеся 3-4-х классов могли не только овладеть умениями и навыками вокального искусства, а самореализоваться в вокальном творчестве.

Актуальностьданной программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия хоровым пением. Программа разработана для обучающихся 4-х классов общеобразовательной школы, которые имеют разные стартовые музыкальные способности.

Занятия проходят 3 раза в неделю (всего за год 102ч). Продолжительность – 40 минут.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* Формировать устойчивый интерес к пению в ансамбле и соло
* Обучать певческим навыкам
* Развивать музыкальный слух и певческий голос детей.
* Формировать правильное извлечение звука при пении.
* Развивать музыкальные способности: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
* Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья детей.
* Приобщать к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).
* Создавать комфортный психологический климат и ситуации успеха для обучающихся..

**Принципы педагогического процесса:**

-принцип единства художественного и технического развития пения;

- принцип гармонического воспитания личности;

- принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством пения, от простого к сложному;

- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;

- принцип доступности;

- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип практической направленности.

В основу разработки программы «Вокально – хорового кружка «Улыбка» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;

- технология индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная технология;

**Планируемые результаты.**

***По итогам обучения по курсу вокально-хорового кружка «Улыбка» обучающиеся научатся:***

- проявлять устойчивый интерес к музыке и пению;

- владеть начальными исполнительскими навыками ( петь естественным голосом, без напряжения, с правильной дикцией и артикуляцией, с аккомпанементом и без него);

- исполнять песни в ансамбле и сольно;

- эмоционально передавать содержание песни;

- проявлять активность и желание участвовать в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- проявлять активность в песенном творчестве и музыкальных  импровизациях;

- проявлять желание выступать на сцене с другими  участниками вокального кружка.

МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Учимся играть на гитаре»**

Рабочая программа внеурочной деятельности  кружка **«Учимся играть на гитаре**» для учащихся 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования по музыке, а так же на основе типовой программы: Шувалова И.Г. «Изучение гамм, аккордов и подбор аккомпанемента в классе гитары», Кирьянова Н.Г. «Основные приемы игры на шестиструнной гитаре», Крюкова В.В. «Музыкальная педагогика» и другие.

Данная программа кружка «Учимся играть на гитаре» художественно-эстетической направленности разработана для того, чтобы учащиеся 3-4 классов приобрели не только знания, навыки и умения, но и могли реализовать свои творческие способности на мероприятиях различного уровня.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она снимает все ограничения и даёт возможность обучиться игре на гитаре всем желающим.

Рассматривается большое количество различных видов гитарного боя, а также практически все стандартные приёмы игры аккомпанемента на гитаре.

Познавательная ценность программы состоит в изучении истории возникновения инструмента, в расширении представления детей о выразительных возможностях гитары и коллективного музицирования.Полученные знания реализуются в процессе музыкальной (концертно-просветительской) деятельности учащихся.

Реализация  программы стимулирует приобретение детьми навыков музицирования, ансамблевого исполнительства, расширяет музыкальный кругозор, способствует обогащению музыкально-слухового опыта.

Занятия проходят 2 раза в неделю ( всего 68ч.) Продолжительность- 40 минут.

 **Цель программы:**

Приобретение начального музыкального опыта, формирование первоначальных исполнительских навыков игры на инструменте, знакомство со своеобразным универсальным музыкальным языком.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач:***

***Образовательные:***

-обеспечить обучающихся базовыми музыкально-теоретическими знаниями;

-сформировать исполнительские навыки на инструменте;

-научить применить полученные знания и навыки в практической деятельности.

***Воспитательные:***

-воспитать устойчивый интерес к инструментальному и коллективному творчеству;

-обогатить музыкально-слуховой опыт;

- воспитать устойчивый навык публичных выступлений.

***Развивающие:***

-развить музыкально - творческие способности;

-развить навык эмоционально-образного мышления в процессе восприятия и исполнения музыки;

-накопить и обогатить музыкально-исполнительский опыт

Содержание программы составляют следующие элементы:

* история возникновения и развития инструмента;
* основы элементарной теории музыки;
* формирование и совершенствование навыков игры на инструменте;
* игра в ансамбле, чтение с листа;
* развитие музыкальных задатков (ритм, память, слух, мышление);
* освоение  способов и приёмов игры на гитаре;
* слушание и просмотр выступлений выдающихся исполнителей;
* стимулирование творческой деятельности.

Реализация программы происходит в процессе изучения истории и традиций народов мира, народного инструментария через организацию продуктивной музыкальной деятельности, формирование и развитие навыков игры на гитаре.

**Принцип педагогического процесса:**

- принцип единства художественного и технического развития;

- принцип гармоничного воспитания личности;

-принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством

 игры от простого к сложному;

-принцип успешности;

-принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;

-принцип творческого развития;

-принцип доступности;

-принцип индивидуального подхода;

-принцип ориентации на особенности и способности – природосообразности ребенка;

-принцип практической направленности.

В основу разработки программы «Учимся играть на гитаре» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения

- технология индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная технология.

 МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Изостудия»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Изостудия» разработана и составлена с использованием нормативно - правовой базы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
6. Примерная Основная Образовательная Программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22). («www.fgosreestr.ru»)
7. Учебного плана школы на 2023-2024учебный год,

 Данный учебный курс внеурочных занятий направлен на углубление и расширение знаний, полученных на основных уроках изобразительного искусства как на уровне содержания программы, так и на уровне применения технологий. Смысловая и логическая последовательность программы курса обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа предназначена для детей в возрасте от 7до10 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельностии направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

**Цель** учебного курса внеурочных занятий «изостудия» – создать условия для формирования творческого потенциала обучающихся, интеллекта, духовно-нравственного и физического развития личности в рамках изучения курса.

**Основными задачами** курса внеурочных занятий являются:

**-воспитательная** – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;

**-художественно-творческая** *–* развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

**-техническая** – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Курс внеурочной деятельности «Изостудия» имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

* изобразительная художественная деятельность;
* декоративная художественная деятельность;

• конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения деятельности – изобразительный, декоративный и конструктивный – в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие обучающихся в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Курс внеурочных занятий по изобразительному искусству соответствует ***общекультурному направлению внеурочной деятельности.***

Внеурочные занятия по изобразительному искусству предполагают сотворчество учителя и ученика; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности – практическая художественная деятельность обучающегося и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства. Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь, акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, карандаши, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликации, коллаж, монотипия, лепка и др.) Одна из задач – постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневной жизни – главный смысловой стержень курса.

Художественно-эстетическое развитие обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

 Роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Обучающийся шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы обучающихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

 *Формы и режим занятий:* программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального творчества и уроков коллективной творческой деятельности. *Формы организации занятий*: индивидуальная, коллективная, групповая, фронтальная.

*Методы организации познавательной деятельности обучающихся*: Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, под руководством учителя и самостоятельные

На изучение курса отводится 1 ч. в неделю на одного обучающегося, всего на курс 135 часов. Курс изучения в 1 классе – 33 ч. в год, во 2 – 4классах – 34 ч в год. За счет внеурочной деятельности предлагается не увеличение количества тем, а расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность обучающихся при сохранении самой логики программы.

 **МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Мастерок»**

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

 • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

 • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

• СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

 • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).

 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).

Уровень освоения программы - **базовый**.

 Актуальность программы В Законе РФ «Об образовании», В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.09.14. № 1726-р) отмечается роль дополнительного образования детей в качестве инструмента позитивной социализации, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях творчеством, а также в качестве инструмента воспитания, в том числе трудового.

 Как следует из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Органическое сочетание физической и умственной работы – основа для всестороннего развития личности.

**Адресат программы**

 Программа ориентирована на детей и подростков 7-14 лет. Пол значения не имеет. В учебные группы принимаются все, имеющие мотивацию к данному виду творчества. Специальных способностей и специальной подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

 **Цель программы** – развитие и творческое самовыражение личности ребенка путем формирования предметно-практических навыков художественно – конструкторской и технологической деятельности посредством занятий художественным выпиливанием лобзиком.

**Условия реализации программы.**

 В коллектив принимаются все желающие. Состав группы разновозрастный. Возраст учащихся на 1 году обучения - 7 лет, на 2 году - 8 лет, на 3 году – 9 лет, на 4 году – 10 лет. Обучение предполагает принцип дифференцированного подхода, который заключается в различных требованиях к уровню исполнения практических работ в соответствии с возрастом и уровнем индивидуальных возможностей.

Наполняемость группы: 1-й год обучения – наполняемость группы – 12 человек, 2-й год обучения – наполняемость группы – 12 человек, 3-й год обучения – наполняемость группы – 12 человек, 4-й год обучения – наполняемость группы – 12 человек. (Наполняемость определяется нормативами для объединений технической направленности)

 Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

 Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в дистанционной, смешанной форме методы, формы проведения занятий, формы контроля освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся. Могут использоваться: группа детского объединения ВК (для размещения обучающих материалов), мессенджеры (например, WhatsApp) – для оперативной обратной связи, отправки заданий и получения ответов, электронная почта (для рассылки заданий и получения ответов) и др.

МБОУ **«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Танцевальный»**

 Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, предназначена для художественно-эстетического воспитания и образования младших школьников средствами хореографии.

Социально- экономические изменения во всех сферах жизни общества привели к смене ценностных ориентаций в образовании. Ведущей целью образования становится не объем усвоенных знаний и умений, а гармонично- разностороннее развитие личности, дающее возможность реализации уникальных способностей человека, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Танец таит в себе огромное богатство для успешного художественного и нравственного воспитания, он сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, приносит радость как исполнителю, так и зрителю – танец раскрывает и растит духовные силы, воспитывает художественный вкус и любовь к прекрасному.

Занятия танцем являются одним из лучших естественных и доступных видов здоровьесберегающих технологий, занятия способствуют формированию у детей физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитывают у них культуру здоровья, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

**Цель:** раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.

 **Задачи:**

- развитие интереса и приобщение учащихся к танцевальной культуре;

- развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других творческих способностей каждого учащегося;

формирование у детей физического, психического, духовно-нравственного здоровья;

- привитие ребенку культуры общения между собой и окружающими.

 Форма обучения: Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребёнка и сопровождается объяснением, показом движений, самостоятельной работой, анализом. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Основное место отводится практической репетиционной работе.

 2. **Нормативно – правовое обеспечение программы**

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- Положение о рабочей программе

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №15785);

- Конвенция ООН о правах ребенка;

-локальных актов образовательного учреждения: ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлёва».

МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Этикет кадета»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет кадета » разработана в соответствии с ФГОС НОО, обновлёнными ФГОС НОО и ФОП НОО и реализуется 1 год с 2023-2024 учебного года в 3 классе.

Рабочая программа «Этикет кадета» разработана воспитателем МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» Тарасовой Г.Вл. в соответствии с Положением о рабочей программе и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет кадета» является частью ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева», определяющей:

- пояснительную записку

- содержание

-планируемые результаты (личностные с учетом рабочей программы воспитания, метапредметные, предметные)

- тематическое планирование

- календарно-тематическое планирование с учетом использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет кадета» как часть ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 10 от 30.08.2023 года) и утверждена приказом директора от 30.08.2023 года № 53.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к программе КТД «Юнармия».**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», СапПин 2.4.2.28.21-10 с изменениями;

- Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»; - Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.;

- Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детскоюношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. На занятия внеурочной деятельностью духовно-нравственного направления «Юнармия» отводится 102 часа, 3 занятие по 40 минут в неделю.

**Цель данного курса:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Основные задачи курса:**

1. Приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;

2. Интеллектуальное и духовное развитие личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

3. Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

4.Создавать условия для физического, психического и нравственного развития обучающихся;

5. Учить применять полученные знания на практике;

6.Воспитывать дисциплинированность, добросовестное отношение к порученному делу при выполнении тренировочных заданий;

7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8. Расширение кругозора обучающихся.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Азбука истоков».**

Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» - *междисциплинарное, интегрирующее* *направление в науке и образовании* , разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель-** расширение кругозора и словарного запаса, формирование системы духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям, формирование образа защитника в кадетском классе.

**Задачи:** раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка; присоединение семьи к школе;формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

**Актуальность курса**: присоединение к главным жизненным ценностям и к учебному курсу «Истоки»; подведение к пониманию служения Отечеству, как одной из главных целей в жизни человека; привитие нравственных основ, необходимых кадету.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к программе внеурочной деятельности КТД «Орлята России».**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-
* основной образовательной программы.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**  **«Азбука добра»**

**1-4 класс**

1. **Место рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука добра» в структуре основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,на основе авторской программы под ред. Н.Ф.Виноградовой «Этика: азбука добра» для 1-4 классов - М., изд. «Вентана-Граф» 2021г, 192с.

1. **Цель программы.**

 формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

1. **Содержание программы.**

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). О трудолюбии. Культура внешнего вида. Внешкольный этикет.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе занятий внеурочной деятельности используются не только традиционные технологии, но и инновационные, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

1. **Требования к результатам освоения программы.**

**Личностные результаты:**

* 1. *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.
	2. *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.
	3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участии в фестивалях и конкурсах.
	4. *Эстетического воспитания:* восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
	5. *Ценности научного познания:* ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.
	6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	7. *Трудового воспитания:* установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
	8. *Экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.
	9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; *познавательные УУД:*
* осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять с помощью взрослого анализ объектов с выделением

существенных и несущественных признаков; *коммуникативные УУД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

*Предметные результаты:*

*Обучающийся* *выучит:*

* правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
* основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
* правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
* слова вежливости,
* основные правила общения, правила работы в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила вежливого общения, использоватьв речи слова вежливости,
* применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
* проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно

относиться к вещам, созданным трудом других людей,

* работать в паре и в группе,
* проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
* культурно выражать свои эмоции в совместной работе
* ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

1. **Общая трудоемкость.**

Количество часов, отведенных на реализацию программы в 1 классе составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2, 3 классах составляет 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

1. **Формы подведения итогов реализации программы.**

Формами подведения итогов реализации программы являются тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, создание педагогических ситуаций, в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с ФГОС НОО, обновлёнными ФГОС НОО и ФОП НОО и реализуется 1 год с 2023-2024 учебного года в 1 классе.

Рабочая программа «Мир профессий» разработана воспитателем МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» Друговской И.В. в соответствии с Положением о рабочей программе и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» является частью ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева», определяющей:

- пояснительную записку

- содержание

-планируемые результаты (личностные с учетом рабочей программы воспитания, метапредметные, предметные)

- тематическое планирование

- календарно-тематическое планирование с учетом использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» как часть ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я.Кремлева» рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 10 от 30.08.2023 года) и утверждена приказом директора от 30.08.2023 года № 53.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**Аннотация к программе внеурочной деятельности** **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Проектно-исследовательская деятельность |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Срок реализации | 4 года |
| Цель программы | научить детей решать проблему, показать на практике этапы работы над решением проблемной ситуации, заложить первоначальные умения делать выводы и принимать решения; научить решать проблемные ситуации по аналогии. |
| Задачи программы | 1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для самостоятельной работы над проектом.
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста

организационных способностей |
| Форма занятий | Формы занятий: беседа, философский стол, учебное занятие, учебно-творческое занятие, практическое занятие, учебная игра, импровизационная игра.Программой предусмотрены занятия по группам, по подгруппам, объединенные для нескольких групп, индивидуальные. |
| Краткое содержание программы | * Приобретение первоначальных умений и навыков исследовательского поиска.
* Получение первых представлений о требованиях к проекту, классификации проектов, структурных элементах проекта и об этапах выполнения проекта, формах продуктов проектной деятельности, видах презентаций проектов, системе оценки проектных работ.
* Выполнение обучающимися различных проектов (по выбору: практикоориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой).
 |
| Структура программы |  1. «Учебно-творческие занятия». В ходе |

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

#

**АННОТАЦИЯ**

# к программе внеурочной деятельности

# Функциональная грамотность в 1- 4 классах

Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 классы).

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

# к программе внеурочной деятельности Театр (для обучающихся 2 классов)

 **Актуальность программы** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Искусство театра кукол тесно связано с окружающей жизнью и бытом. Оно формирует вкус, воспитывает потребность в общении. На занятиях дети знакомятся с принципами декоративной обработки используемых материалов, осваивают простейшее конструирование кукол, декораций, а также самостоятельно стараются создать свои «шедевры».

Кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их в совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно, все возможно.

Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства. Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Первые попытки сыграть героев сказок расширяют представление детей о достоверности в театре. Играть так, чтобы тебе поверили, оказывается трудно. Так формируется база для интереса к обучающим заданиям, в процессе которых основной упор делается на игры со словом, с текстом, подтекстом.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

# к программе внеурочной деятельности Истоки/Азбука истоков (для 1- 4 классов)

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки»/ «Азбука истоков» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки»\ «Азбука истоков» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебный курс «Истоки» \ «Азбука истоков» сформировался на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

 Курс «Истоки» \ «Азбука истоков» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности. Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

Развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;

Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи; Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

# к программе внеурочной деятельности Курс по профориентации (для 1- 4 классов)

Цель курса создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

*Цель I этапа* профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

*Цели II и III этапов* профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

 **Аннотация к программе внеурочной деятельности**

**«Ритмика»(1-4 классы)**

1.Направления развития личности.

Социальная, спортивно-оздоровительная.

2. Адресность.

Для учащихся 1-4 классов.

3. Сроки реализации.

Программа «Ритмика» разработана для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение

материала в течение 135ч : в 1 классе -33ч.; во 2 – 4 классах –по 34 ч из расчета 1 час в неделю.,

4. Особенности реализации программы

Данный курс создаёт условия для развития у детей представления о пространстве и

умения ориентироваться в нем. Занятия ритмикой эффективны для воспитания

положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные

построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают

навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться

друг с другом.

5.Оценка достижения планируемых результатов

Результатом освоения программы «Ритмика» является приобретение обучающимися

- знаний основных понятий, связанных с метром и ритмом, темпом и динамикой в музыке;

- умений согласовывать движения со строением музыкального произведения;

- навыков двигательного воспроизведения ритмических рисунков и сочетания музыкально-

ритмических упражнений с танцевальными движениями.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

# к программе внеурочной деятельности ОФП (для 1- 4скк)

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения. Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

Программа направлена на реализацию следующих **принципов:**

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей. -принцип сознательности и активности, основанный на формирование у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

-принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

-принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 скк

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность занятия 40 мин.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к программе внеурочной деятельности**

# «Орлята России» (1-4 классы)

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова

Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания иосновываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:**

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

На изучение курса «Орлята России» отводится по1 часу в неделю в 1 классе -33 ч, во 2- 4 классах – 34 ч.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к программе внеурочной деятельности** **Мастерилка (1-4 классы)**

 Рабочая программа «Мастерилка» для 1-4 классов начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и дополняет школьную программу в сфере освоения практических видов деятельности. Программа модифицированная, при разработке данной программы использовались программы общего образования в области «Технология» и «Изобразительное искусство» и типовые программы для внешкольных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, 33 часа в год в 1-2 классе и по 1 часу в год в 3 и 4 классе

**Цель** - формирование творческих способностей учащихся посредством расшире-ния общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализа-ции личности ребёнка.

**Задачи программы:**

 сформировать у учащихся обширное представление о женском рукоделии, декоративноприкладном искусстве, обучить различным видам рукоделия на основе полученных знаний, умений и навыков на уроках технологии;

 развивать творческие способности учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками;

 воспитывать бережливость к материалам, оборудованию, трудолюбие, усидчи-вость, ответственность, рационализаторство; аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и самоконтроль.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к программе внеурочной деятельности** **Экология (1-4 классы)**

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Уставом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева».

Программа «Экологическая азбука», имеет естественно-научную ***направленность,*** является учебно-образовательной с практической ориентацией.

***Отличительные особенности программы:***

расширение и углубление знаний об окружающем мире, как необходимое условие гармоничного и комфортного существование личности в социоприродной среде;

 Представленная целостная программа разработана для учащихся 6-8 лет, рассчитана на 33 часа.

***Новизна программы.***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

***Форма обучения –*** очная

***Язык обучения*** – русский

***Срок освоения программы*** – 9 месяцев

***Режим занятий*:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу

**Аннотация к программе внеурочной деятельности**

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к программе внеурочной деятельности** **«Ритмика»(1-4 классы)**

1.Направления развития личности.

Социальная, спортивно-оздоровительная.

2. Адресность.

Для учащихся 1-4 классов.

3. Сроки реализации.

Программа «Ритмика» разработана для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение

материала в течение 135ч : в 1 классе -33ч.; во 2 – 4 классах –по 34 ч из расчета 1 час в неделю.,

4. Особенности реализации программы

Данный курс создаёт условия для развития у детей представления о пространстве и

умения ориентироваться в нем. Занятия ритмикой эффективны для воспитания

положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные

построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают

навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться

друг с другом.

5.Оценка достижения планируемых результатов

Результатом освоения программы «Ритмика» является приобретение обучающимися

- знаний основных понятий, связанных с метром и ритмом, темпом и динамикой в музыке;

- умений согласовывать движения со строением музыкального произведения;

- навыков двигательного воспроизведения ритмических рисунков и сочетания музыкально-

ритмических упражнений с танцевальными движениями.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Хоровое пение»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Хоровое пение» для 1-3 кадетских классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, авторскими программами «Учите детей петь» Т. М. Орлова, «Певческая Школа» В. В. Емельянова, «Мир вокального искусства» Г.А. Суязова. Программа реализуется три года с 1 по 3 класс.

Рабочая программа разработана учителем музыки Курочкиной Ольгой Владимировной в соответствии с положением о рабочей программе и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету «Музыка».

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Хоровое пение» является частью ООП НОО МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»,

определяющей:

- пояснительную записку;

- содержание;

- планируемые результаты (личностные с учетом рабочей программы воспитания, метапредметные, предметные);

- календарно-тематическое планирование с учетом использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Хоровое пение» для 1-3 кадетских классов как часть ООП НОО

МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева», рассмотрена на педагогическом совете (протокол №10 от 30.08. 2023 г) и утверждена приказом директора от 30.08. 2023 г. №53.

 МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы во внеурочной деятельности. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное  образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа  для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе  обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы  в школе может быть более эффективной, если:

                   Изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

                   Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

                   Будет создана пропедевтическая профориентационная  педагогическая система начальной школы;

                   В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

                   Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

                   Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная  программа профессиональной  работы  для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая  программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

                   Внеурочную деятельность детей –  программа  «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное  направление внеурочной деятельности);

                   Внеклассную работу.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса  «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе, во 2 -34 часа, в 3-4 классах – по 17 часов в год .

 **Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных  и ответственных вопросов.  Речь идет о проблеме профессиональной ориентации  младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной  становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации  уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной  школе, когда учебно-познавательная  деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

***Цель I этапа*** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

***Цели II и III этапов*** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.