

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»

Принято

на педагогическом совете

протокол №14 от 21.06.2021

Утверждаю.

Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

Г.И. Воробьева

Приказ № 45 от 23.06.2021



**Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»
на 2021 - 2023 г.г.
/ФГОС СОО/**

С. Верховажье, 2021 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

*становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, *осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

*достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

*формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

*сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

*обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

*обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

*обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной обще образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

*установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- * обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- * развитие государственно-общественного управления в образовании и участие в нем обучающихся старших классов;
- * формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, деятельности педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность;
- * создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- * создание условий для практического применения метапредметных умений и навыков через организацию исследовательской и проектной деятельности (в т.ч. социальное проектирование).

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- * формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- * проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»;
- * активную учебно-познавательную деятельность обучающихся старших классов;
- * построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования: педагогов, обучающихся, их родителей/ законных представителей/; материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная общеобразовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная общеобразовательная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15–18 лет, связанных:

- *с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- *с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- *с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- *с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- *с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим желанием в постановке целей и стремлении к тем или иным ролям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от

подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей /законных представителей/ при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Принцип преемственности уровней образования реализуется через единство требований к структуре и планируемыми результатам освоения ООП среднего общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности обучающихся, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет

требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной общеобразовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе выполнение индивидуального проекта и профильное обучение, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Нижекулойская средняя школа»; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения -естественнонаучным.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП концентрируются в "портрете выпускника школы":

- *любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- *осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- *креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- *владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- *мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

*готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

*осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

*уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

*осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

*подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

*мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты достигаются объединёнными усилиями всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. При этом обучающиеся являются активными и осознанными субъектами формирования личностных качеств, а взрослые выступают в роли наставников, консультантов, помощников. Эта особенность принципиально отличает принцип формирования личностных результатов на уровне среднего общего образования от всех предшествующих. Для достижения личностных результатов выпускником МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я Кремлева», ему необходимо их знать, осмыслить и принять как собственные цели:

*осознание и принятие российской гражданской идентичности, патриотизма,

*уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

*выработку активной и ответственной гражданской позиции как члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*готовность к служению Отечеству, его защите;

*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

/готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

*сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

*бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

*осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты достигаются путём совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе семейного воспитания. Учителя используют все возможности предметного содержания, а также различные формы организации урока для достижения личностных результатов. Наиболее эффективными являются групповые и командные формы организации учебной деятельности, а также диспуты, открытые обсуждения спорных вопросов,

систематическое проведение зарядки перед первым уроком, различных упражнений на восстановление работоспособности и др. Педагогическим работниками необходимо просвещать родителей (законных представителей) обучающихся в области требований ФГОС СОО к личностным результатам выпускников. Совместное достижение результатов возможно при использовании таких форм деятельности как совместная подготовка и проведение образовательных событий в масштабах отдельных классов и всей школы, участие в различных акциях, движениях, соревнованиях и других мероприятиях.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Межпредметные понятия – это ключевые понятия, необходимые для изучения учебных предметов, установления их взаимосвязи. Целью изучения на разных предметах являются понятия, подчиненные межпредметному и соподчиненные между собой. Но сформировать понятие, подчинённое межпредметному вне связи с межпредметным, невозможно. Поэтому необходимо при изучении основных понятий, специфичных для того или иного учебного предмета, опираться на межпредметные понятия, устанавливая родовые связи, выделять общее и особенное. Освоение межпредметных понятий способствует формированию целостного научного мировоззрения. Перечень межпредметных понятий, обязательных для освоения обучающимися, находится в стадии формирования. На первом этапе необходимо обеспечить осознание обучающимися следующих межпредметных понятий (список открытый):

| | | | |
|-------------|--------------|---------------|--------------|
| абстракция; | логика; | система; | эксперимент; |
| анализ; | мнение; | скорость; | экспертиза; |
| аргумент; | модель; | следствие; | эффект; |
| база; | наблюдение; | смысл; | язык; |
| вывод; | неизвестное; | совокупность; | явление; |
| власть; | обобщение; | способ; | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| время; вопрос; второстепенное; главное; гипотеза; данные; движение; действие; деятельность; доказательство; | общность; образ; основа; основание; опыт; перспектива; позиция; понятие; порядок; признак; | сравнение; среда; средство; структура; сущность; сфера; схема; таблица; текст; тема; | |
| задача; закон; закономерность; знак; изменение; инертность; исследование; концепция; координаты; корень; | причина; проблема; продукт; проект; процесс; результат; ресурс; связь; сила; синтез | термин; ускорение; факт; форма; формула; функция; цена; ценность; цель; энергия; | |

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- *самостоятельно определять цели деятельности;
- *составлять планы своей деятельности;
- *самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

*использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

*выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

*владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

*владеть навыками разрешения проблем;

*осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач,

*применять различные методы познания;

*самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, сможет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

*продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

*учитывать позиции других участников деятельности;

*эффективно разрешать конфликты;

*владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности выпускника школы. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, формулировки результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» дополняются указанием уровней: базового и углубленного. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни общего развития. Эта группа результатов предполагает:

*понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

*умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

*осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

*овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

*способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

*умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

*наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- *выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- *подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- *правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- *создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- *использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- *анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- *преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- * соблюдать культуру публичной речи;
- * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- * владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;*
- * в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:*
- *обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);*

- *использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- *давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- *анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- *определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- *анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- *анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- *осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- *давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- *выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

**анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

**анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

*о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

*о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

*о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

*об историко-культурном подходе в литературоведении;

* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

*о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

*имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

*о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной язык (русский) и Родная литература (русская)

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

****Говорение - диалогическая речь**

*вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

*при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

*выражать и аргументировать личную точку зрения;

*запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

*обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

****Говорение - монологическая речь**

*формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*передавать основное содержание прочитанного/, увиденного/услышанного;

*давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

*строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование

*понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

*выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение

*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо

*писать несложные связные тексты по изученной тематике;

*писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки

Орфография и пунктуация

*владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

*владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

*распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

*определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

*догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

*распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

*употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

*употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

*употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

*употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

*употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

*употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

*употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

*употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

*употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

*использовать косвенную речь;

*использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

*употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

*употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

*употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

*согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

*употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

*употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

****Говорение – диалогическая речь**

**вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

**проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

**обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

****Говорение - монологическая речь**

**резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

** обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

****Аудирование**

**полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

**обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

****Чтение**

**читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

****Письмо**

**писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

****Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

**произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

**владеет орфографическими навыками;*

**расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

**использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

**узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

**использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

**употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

**употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

**употреблять в речи все формы страдательного залога;*

**употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

**употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

**употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

**употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

**употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

**использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- *знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- *определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- *характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- *представлять культурное наследие России и других стран;
- *работать с историческими документами;
- *сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- *критически анализировать информацию из различных источников;
- *соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- *использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- *использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- *составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- *работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- *читать легенду исторической карты;
- *владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- *демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- *оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- *ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- *определять место и время создания исторических документов;

**проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

**характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

**понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

**использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

**представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

**соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

**анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

**обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

**приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

**применять полученные знания при анализе современной политики России;*

**владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*

**определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;*

**составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

**сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;*

- *сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- *выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- *раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- *выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- *выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- *описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- *решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- *оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- *объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- *характеризовать географию рынка труда;
- *рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- *анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- *характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- *приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- *определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- *оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- *оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- *оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- *объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *выделять черты социальной сущности человека;*

- *определять роль духовных ценностей в обществе;
- *распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- *различать виды искусства;
- *соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- *выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- *выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- *раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- *различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- *выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- *анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- *различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- *выявлять особенности научного познания;
- *различать абсолютную и относительную истины;
- *иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- *выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- *выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- *характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- *выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- *приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- *формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- *раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- *конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- *объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- *оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- *различать формы бизнеса;

- *извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- *различать экономические и бухгалтерские издержки;
- *приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- *различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- *различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- *выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- *определять причины безработицы, различать ее виды;
- *высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- *объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- *анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- *приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- *высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- *различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- *различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- *выделять критерии социальной стратификации;
- *анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- *выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- *выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- *конкретизировать примерами виды социальных норм;
- *характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- *различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- *определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- *различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- *выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- *характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- *характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- *характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- *высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- *формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- *осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- *оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- *выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- *различать политическую власть и другие виды власти;
- *устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- *высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- *раскрывать роль и функции политической системы;
- *характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- *различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- *обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- *характеризовать демократическую избирательную систему;
- *различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- *устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- *определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- *конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- *раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- *формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- *иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- *сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- *выделять основные элементы системы права;
- *выстраивать иерархию нормативных актов;
- *выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- *различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- *обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- *аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- *раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- *различать организационно-правовые формы предприятий;
- *характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- *давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- *находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- *характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- *извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- *объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

**раскрывать фазы экономического цикла;*

**высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

**извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

**выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

**высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

**анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

**выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

**толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

**находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

**выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

**выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

**анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

**находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

**выделять основные этапы избирательной кампании;*

**в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

**отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

**самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

**характеризовать особенности политического процесса в России;*

**анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

| | Углубленный уровень | |
|--|---|---|
| | «Системно-теоретические результаты» | |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит во |
| Цели освоения предмета | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности образования по специальностям с осуществлением научной и иссл. в области математики и смеж. |
| | Требования к результатам | |
| Элементы теории множеств и математической логики | <ul style="list-style-type: none"> *Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; *задавать множества перечислением и характеристическим свойством; | <ul style="list-style-type: none"> *Достижение результатов разделов *оперировать понятием определенных, основными видами *понимать суть косвенного доказательства *оперировать понятиями счетных множеств *применять метод математической индукции в рассуждениях и доказательствах и в повседневной жизни и при и |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>*оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>*проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>*проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> | <p>использовать теоретико-множественные операции для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>решать задачи других учебных предметов</p> |
| <p>Числа и выражения</p> | <p>*Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>*понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>*переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>*доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> | <p>*Достижение результатов разделения задач;</p> <p>*свободно оперировать числовыми выражениями при решении задач;</p> <p>*понимать причины и основные свойства множеств;</p> <p>*владеть основными понятиями при решении стандартных задач</p> <p>*иметь базовые представления о числах;</p> <p>*свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических выражений;</p> <p>*владеть формулой бинома Ньютона;</p> <p>*применять при решении задач представления НОД;</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>*выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>*сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>*находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>*выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>*выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>*записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>*составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p> | <p>*применять при решении задач остатках;</p> <p>*применять при решении задач</p> <p>*уметь выполнять запись числа счисления;</p> <p>*применять при решении задач число и сумма делителей, функции</p> <p>*применять при решении задач</p> <p>*применять при решении задач действительными и целыми ко</p> <p>*владеть понятиями приводим</p> <p>и применять их при решении з</p> <p>*применять при решении задач</p> <p>*применять при решении задач комплексной переменной как п</p> |
| Уравнения и неравенства | *Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого | *Достижение результатов разд *свободно определять тип и вы показательных и логарифмичес |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>*решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>*овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>*применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>*применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>*понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>*владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>*использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>*решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>*владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>*решать уравнения в целых числах;</p> <p>*изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>*свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> | <p>иррациональных уравнений и н тригонометрических уравнений</p> <p>*свободно решать системы ли *решать основные типы уравне параметрами;</p> <p>*применять при решении задач Буняковского, Бернулли;</p> <p>*иметь представление о нераве степенными</p> |
|--|---|---|

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> *составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; *составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; *использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | |
| <p>Функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; *владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; *владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; | <ul style="list-style-type: none"> *Достижение результатов разд *владеть понятием асимптоты решении задач; *применять методы решения п уравнений первого и второго п |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>*владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>*владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>*применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>*владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>*применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>*определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>*интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>*определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p> | |
| <p>Элементы математического анализа</p> | <p>*Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*применять для решения задач теорию пределов;</p> | <p>*Достижение результатов разд *свободно владеть стандартны анализа для вычисления произ переменной;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>*владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>*владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>*вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>*исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>*строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>*владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>*применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>*решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>*интерпретировать полученные результаты</p> | <p>*свободно применять аппарат математического исследования функций и построения графиков; исследования на выпуклость;</p> <p>*оперировать понятием первообразная функции;</p> <p>*овладеть основными сведениями о дифференциальном исчислении Лейбница и его простейших приложениях;</p> <p>*оперировать в стандартных ситуациях с функциями высших порядков;</p> <p>*уметь применять при решении задач дифференцирование функций;</p> <p>*уметь применять при решении задач интегрирование функций;</p> <p>*уметь выполнять приближенные вычисления при решении уравнений, вычисления определенных интегралов;</p> <p>*уметь применять приложения определенного интеграла к решению задач естественных наук;</p> <p>*владеть понятиями вторая производная функции и уметь исследовать функции</p> |
| <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p> | <p>*Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>*оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей;</p> <p>*вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>*владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> | <p>*Достижение результатов разделения дисперсии;</p> <p>*иметь представление о центральном предельном законе;</p> <p>*иметь представление о выборе метода корреляции и линейной регрессии;</p> <p>*иметь представление о статистическом тестировании статистической гипотезы, о статистической значимости;</p> <p>*иметь представление о связи между различными типами распределений;</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>*иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>*иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>*иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>*иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>*понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>*иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>*иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>*выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p> | <p>*иметь представление о кодировании в двоичном дереве;</p> <p>*владеть основными понятиями графа: вершина, ребро, степень вершины, применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представление о деревьях, применять их при решении задач;</p> <p>*владеть понятием связности и связности при решении задач;</p> <p>*уметь осуществлять пути по графу;</p> <p>*иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути;</p> <p>*владеть понятиями конечного графа, их применять при решении задач;</p> <p>*уметь применять метод математической индукции;</p> <p>*уметь применять принцип Дирихле;</p> |
| Текстовые задачи | <p>*Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>*анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>*строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>*решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>*анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> | Достижение результатов раздела |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>*переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*решать практические задачи и задачи из других предметов</p> | |
| Геометрия | <p>*Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>*самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>*исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>*решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>*уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>*владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>*иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> | <p>Иметь представление об аксиомах стереометрии;</p> <p>*владеть понятиями центральной проекции, проектирование и применять их при построении многогранников методом проекций;</p> <p>*иметь представление о развертке многогранников и кратчайшем пути на поверхности;</p> <p>*иметь представление о конических поверхностях;</p> <p>*иметь представление о касательных к телу вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач векторный метод и метод координат;</p> <p>до плоскости;</p> <p>*владеть разными способами задания тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач векторный метод и метод координат;</p> <p>*иметь представление об аксиомах стереометрии и формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>*применять теоремы об отношении площадей подобных фигур;</p> <p>*применять интеграл для вычисления площадей поверхностей тел вращения, вычисления объема сферического пояса и объема шара;</p> <p>иметь представление о движении точек, прямых, параллельном переносе, симметрии.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>*уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>*иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>*применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>*уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>**владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>*владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> | <p>центральной симметрии, поворота, осевой симметрии, винтовой симметрии, уметь применять свойства симметрии;</p> <p>иметь представление о площадях фигур;</p> <p>иметь представление о трехгранном угле;</p> <p>применять свойства плоских углов при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразованиях;</p> <p>уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости;</p> <p>уметь применять формулы объёма;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>*владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>*иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p> | |
| <p>Векторы и координаты в пространстве</p> | <p>*Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>*уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>*использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> | <p>*Достижение результатов разд</p> <p>*находить объем параллелепип</p> <p>координатами своих вершин;</p> <p>*задавать прямую в пространст</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>*применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>*применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p> | <p>*находить расстояние от точки от координат;</p> <p>*находить расстояние между с заданными в системе координат</p> |
| История математики | <p>*Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>*понимать роль математики в развитии России</p> | Достижение результатов раздела |
| Методы математики | <p>*Использовать основные методы доказательства,</p> <p>*проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>*применять основные методы решения математических задач;</p> <p>*на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>*применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>*пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p> | <p>*Достижение результатов раздела</p> <p>*применять математические знания окружающего мира (моделирование задачи экономики)</p> |

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- *строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- *находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- *определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- *выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- *создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- *использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- *понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); *использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- *аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- *использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- *использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- *создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- *применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- *соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

**переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

**использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

**строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

**понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

**использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

**разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

**применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

**классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

**понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

**понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

**критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

**демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*

**демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

- *устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- *использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- *различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- *проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- *проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- *решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- *решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- *учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- *использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;*
- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;*
- *анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома,*

химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

*применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

*составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

*характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

*характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

*приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

*определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

*устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

*устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

*устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

*подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

*определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- *приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- *обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- *выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- *проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- *использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- *владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- *осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- *критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- *представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

**самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

**интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

**описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

**характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

**прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;*

**оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;*

**устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;*

**обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;*

**проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;*

**выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;*

**устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;*

- *решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- *делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- *сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- *выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- *обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- *определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- *решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- *раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- *сравнивать разные способы размножения организмов;
- *характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- *выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- *обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- *обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- *характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- *устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- *составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- *аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- *обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- *оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- *выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- *представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социо-гуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- *знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- *знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- *характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- *характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- *составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- *выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- *выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- *практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- *практически использовать приемы защиты и самообороны;
- *составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- *определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- *проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- *владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- *оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- *объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- *действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- *прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- *комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- *оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- *распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- *описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- *определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- *опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- *опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- *прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- *распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- *соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- *использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- *прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- *применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- *распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- *использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- *прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- *приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- *объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- *использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- *действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- *вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- *прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- *характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- *объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- *оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- *раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- *объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- *описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- *пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- *распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- *распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- *описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- *использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- *описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- *описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- *оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни
- *описывать факторы здорового образа жизни;
- *объяснять преимущества здорового образа жизни;
- *объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- *описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- *раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- *распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- *использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- *оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- *отличать первую помощь от медицинской помощи;
- *распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- *оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- *вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- *выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- *действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- *составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- *использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- *оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- *классифицировать основные инфекционные болезни;
- *определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- *действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- *комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- *характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- *описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- *приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- *приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- *раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- *разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- *оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- *раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- *раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- *объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- *описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- *характеризовать историю создания ВС РФ;
- *описывать структуру ВС РФ;
- *характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

*распознавать символы ВС РФ;

*приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

*использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

*оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

*раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

*характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

*раскрывать организацию воинского учета;

*комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

*использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

*описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

*объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

*различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

*описывать основание увольнения с военной службы;

*раскрывать предназначение запаса;

*объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

*раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

*объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

*комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

*использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

*оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

*выполнять строевые приемы и движение без оружия;

*выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

*выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

*приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

*описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

*выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- *описывать порядок хранения автомата;
- *различать составляющие патрона;
- *снаряжать магазин патронами;
- *выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- *описывать явление выстрела и его практическое значение;
- *объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- *объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- *выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - *объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - *выполнять подготовку к стрельбе;
 - *производить стрельбу;
 - *объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - *различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - *описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - *выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - *выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - *объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - *характеризовать современный общевойсковой бой;
 - *описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - *выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - *объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - *выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
 - *определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - *передвигаться по азимутам;
 - *описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - *применять средства индивидуальной защиты;
 - *действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - *описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- *раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

*выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

*раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

*объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

*оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

*характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

*использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

**объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

**устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

**объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

**приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

**приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

**определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

**выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

**выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

**описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

**выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

**описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

**выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

**выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

**оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я Кремлева» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

**оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;*

**оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;*

**оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.*

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ОО , включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

**мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;*

*мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию общеобразовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

*оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

*использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

*использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

*для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
*планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга в ОО проводятся отдельные процедуры по оценке:

*смыслового чтения,

*познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

*ИКТ-компетентности;

*сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в

рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание может включать:

- *список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- *требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- *описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- *график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающегося. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на

работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

.Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения

ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

*сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

*сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

*сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на основании Положения об индивидуальном творческом проекте обучающихся в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я Кремлева», в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я Кремлева» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы. Требования включают:

*освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

*способность их использования в познавательной и социальной практике;

*самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

*способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

*повышение эффективности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

*формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

*формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

*развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

*формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

*решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

*повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

*создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

*формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

*практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

*возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

*подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

*организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

*обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

*включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

*обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной

степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доразвивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами,

умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

*обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

*обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

*обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.

*обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

*обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

*обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

*полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

*методологические и философские семинары;

*образовательные экспедиции и экскурсии;

*учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

*выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

*выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

*выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и организациями.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

*с обучающимися других образовательных организациями Верховажского муниципального района, Вологодской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, а также общение посредством Интернета;

*с представителями местного сообщества, организаций Верховажского сельского поселения, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

*представителями власти, местного самоуправления, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

*межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

*комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

*комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

*комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

*социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я Кремлева»;

*получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Презентация результатов проектной работы целесообразно проводится как в школе, так и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- *исследовательское;
- *прикладное;
- *бизнес-проектирование;
- *информационное;
- *социальное;
- *игровое;
- *творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- *социальное;
- *бизнес-проектирование;
- *исследовательское;
- *информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- *о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- *о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- *о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- *об истории науки;
- *о новейших разработках в области науки и технологий;
- *о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- *о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- *формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- *оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- *адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- *адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

*укомплектованность МБОУ «Нижекулойская средняя школа» педагогическими, руководящими и иными работниками;

*уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

*непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

*педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

*педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

*педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

*педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

*педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

*характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

*педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

*педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

*сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры на уровне Договоров о сетевом взаимодействии;

*обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

*обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

*привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

*привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

*обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

*обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

*обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- *материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- *в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- *в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- *во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- *для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- *правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- *каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- *на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- *в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- *защита темы проекта (проектной идеи);
- *защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- *актуальность проекта;
- *положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- *ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- *риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

*оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

*для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБОУ «Нижнекулойская средняя школа», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

*оценивание производится на основе критериальной модели;

*для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»;

*результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, обеспечивается дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- *естественнонаучные исследования;
- *исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- *экономические исследования;
- *социальные исследования;
- *научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» разработаны на основании Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

В школе реализуются рабочие программы:

- *Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по литературе для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по истории для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по географии для обучающихся 10 класса, базовый уровень
- *Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по математике для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень

- *Рабочая программа по физике для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по химии для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень
- *Рабочая программа по биологии для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень
- *Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- *Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень

Все программы имеют раздел «Оценочные материалы», где содержатся демоверсии КИМов для проведения промежуточной аттестации.

Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Печатный вариант программы находится у учителя.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять в тематическом планировании последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Введение

Данная рабочая программа воспитания (далее –Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре данной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекулойская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа раскрывает систему работы с детьми в МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Процесс воспитания в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классные мероприятия»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школа – территория здоровья»»

« Подросток и закон»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Школьные медиа»
«Организация предметно-эстетической среды»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классные мероприятия»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями /законными представителями/ учащихся классного коллектива.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями /законными представителями/ учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- *максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- *обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- *дает шанс каждому открыть себя как личность,
- *предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- *налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- *активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- *побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- *обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных

программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 8 декабря 2020 года);

*Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 "Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн -уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в Учебный план школы или в рамках реализации программ дополнительного образования.

Вариативные модули

3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, представителями социума спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» - 2 детских общественных организации: «Планета детства» (1-4 классы, 5-7 классы) и «Альтернатива» (8-11 классы). Также старшеклассники являются членами РДШ.

3.10. «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения

системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- *развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, дома, на отдыхе;
- *формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- *профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- *профилактику дорожно-транспортных происшествий, формирование у учащихся знаний, навыков безопасного поведения на дороге, знаний правил дорожного движения;
- *формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- *профилактику буллинга среди подростков;
- *формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- *формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- *программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- *мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- *мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- *мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- *организация горячего питания;
- *реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.11. «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- *проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и

антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- *обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- *выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- *обеспечение выполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями на 24 апреля 2020 года).
- *организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- *организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- *работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- *изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- *посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий

время (по запросу и сложившейся ситуации);

- * посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- * психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- * индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- * вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию

воспитательно-образовательных программ и проектов;

- * вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- * профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- * обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- * оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-однодневные или многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа - разновозрастное или одновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьный сайт, где представлены новости из каждого класса (или страницы классов на сайте школы).

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-размещение в коридорах и рекреациях школы выставок по различным темам;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

п.3.15. «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» учебный курс «Истоки» в 1-4 классах ведется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность, в 5 классе - из части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - модуль «Основы православной культуры» в 4 классе и предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе - из часов обязательной части учебного плана. Содержательной основой данных курса и предметов является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной вологодской земле, к верховажскому краю, родному селу Нижне-Кулою, их культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность через уроки позволяет:

-формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

-содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

-побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе. Учащиеся «Воспитание на социокультурном опыте» получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, предусматривается не только усвоение содержания ценностей, но и способность к развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (5-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10 класс) и «Истоки. Отечественные традиции служения Отечеству» (11 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству. Мероприятия по данным программам реализуются через часы классного руководителя, общешкольные мероприятия.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, Совет Школы;

- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» **Дополнительное образование.** Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- областной конкурс «Моя семья»,
- областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Инструменты диагностики достижения образовательных результатов

Основные методы исследования: опросы (анкетирование, собеседование), наблюдение, тестирование.

Оценка результатов воспитания и социализации обучающихся имеет неперсонифицированный характер, оценка образовательных достижений и уровня саморазвития может быть персонифицированной и проводится исключительно в интересах обучающихся и при их согласии.

Компоненты диагностики воспитательного процесса:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

*Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

*Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

*Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

*Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- *Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
 - *Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
 - *Методика Д. Голланда «Определение типа личности»
 - 2. *Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.*
 - *Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
 - *Социометрия - Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»
 - *Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс» - Методика О.В. Лишина
 - *.Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"
 - 3. *Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.*
 - *Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
 - *Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
 - *Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
 - *Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
 - 4. *Самооценка уровня личностного развития и персональных достижений обучающихся (карты самооценки, портфолио, персональные оценочные суждения обучающегося)*
- Итогом самоанализа и диагностики организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

II.4. Программа коррекционной работы

Примерная программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2021 учебном году в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я. Я. Кремлева» на ступени среднего общего образования нет обучающихся с ОВЗ или школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). **Примерный учебный план**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------|
| | | базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б [□] | У |
| | Литература | Б [□] | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | У |
| | Родная литература | Б | У |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|---|
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б* | У |
| | Второй иностранный язык | Б | У |
| Общественные науки | История | Б* | У |
| | Россия в мире | Б** | |
| | Экономика | Б | У |
| | Право | Б | У |
| | Обществознание | Б | |
| | География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б* | У |

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне. **Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|
| | Информатика | Б | У |
| Естественные науки | Физика | Б | У |
| | Химия | Б | У |
| | Биология | Б | У |
| | Естествознание | Б | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б* | |
| | Экология | Б | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б* | |
| | Индивидуальный проект* | | |
| | Курсы по выбору | Элективные курсы | |
| | | Факультативные курсы | |
| | | | |
| Итого часов | | 2170/2590 | |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области

образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации и числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социальноэкономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» на 20192021 (10-11 классы) составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с последующими изменениями); (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями));

5. приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. В соответствии с выбранным профилем в каждом из классов определены предметы/курсы по выбору. Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология», «Информатика», «Астрономия». Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом.

Базовые учебные предметы в социально-гуманитарном профиле:

1. Литература- 3 часа в неделю.
2. Иностранный язык (английский язык) - 3 часа в неделю.
3. История – 2 часа в неделю.
4. Биология - 1 час в неделю.
5. Физика - 2 часа в неделю.
6. Химия - 1 час в неделю.
7. Обществознание - 2 часа в неделю.
8. Информатика - 1 час в неделю.
9. Физическая культура - 2 часа в неделю.
10. Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю.
11. Родной язык (русский) – 1 час в неделю.

12. Астрономия – 1 час в неделю в 11 классе.

Предметы углубленного уровня в социально-экономическом профиле:

1. Русский язык - 3 часа в неделю.
2. Математика –6 часов в неделю.
3. Экономика- 2 часа в неделю.
4. Право – 2 часа в неделю.

Базовые учебные предметы в гуманитарном профиле:

1. Математика- 4 часа в неделю.
2. Иностранный язык (английский язык) - 3 часа в неделю.
3. Биология - 1 час в неделю.
4. Физика - 2 часа в неделю.
5. Химия - 1 час в неделю.
6. Обществознание - 2 часа в неделю.
7. Информатика - 1 час в неделю.
9. Физическая культура - 2 часа в неделю.
10. Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю.
11. Родной язык (русский) – 1 час в неделю.
12. Астрономия – 1 час в неделю в 11 классе.

Предметы углубленного уровня гуманитарного профиля:

1. Русский язык- 3 часа в неделю.
2. История –4 часа в неделю.
3. Право – 2 часа в неделю.
4. Литература -5 часов в неделю.

Базовые учебные предметы в естественно-научном профиле:

1. Русский язык-1 час в неделю
2. Литература- 3 часа в неделю.
3. Иностранный язык (английский язык или немецкий язык) - 3 часа в неделю.
4. История - 2 часа в неделю.
5. Обществознание ведется по 2 часа в неделю.
6. География -1 час в неделю.
7. Физическая культура - 2 часа в неделю .
8. Физика – 2 часа в неделю
9. Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю.
10. Информатика - 1 час в неделю.
11. Родной язык (русский) – 1 час в неделю.
12. Астрономия – 1 час в неделю в 11 классе.

Предметы углубленного уровня естественно-научного профиля:

1. Химия - 3 часа в неделю.
2. Биология - 3 часа в неделю.

3. Математика - 6 часов в неделю.

Базовые учебные предметы в технологическом профиле:

1. Русский язык-1 час в неделю
2. Литература- 3 часа в неделю.
3. Иностранный язык (английский язык или немецкий язык) - 3 часа в неделю.
 4. История - 2 часа в неделю.
 5. Обществознание ведется по 2 часа в неделю.
 6. Физическая культура - 2 часа в неделю.
 7. Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю.
 8. Химия - 1 час в неделю.
 9. Биология- 1 час в неделю.
 10. Родной язык (русский) – 1 час в неделю.
 11. Астрономия – 1 час в неделю в 11 классе.

Предметы углубленного уровня технологического профиля:

1. Информатика - 4 часа в неделю.
2. Физика - 5 часов в неделю.
3. Математика. На изучение отводится 6 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение отдельных предметов, элективных курсов, в зависимости от выбираемого обучающимися профиля. Для учащихся 10 - х классов предлагаются элективные курсы, направленные на расширение знаний по предметам русский язык, обществознание, биология, математика:

- «Культура речи» -1 час в неделю в 10-х и в 11б классе (естественно-научный профиль),
- «Основы молекулярной биологии» - 1 час в неделю,
- «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час в неделю, «Основные вопросы математики в ЕГЭ» - 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация в 10- 11 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева».

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку – в форме диктанта с грамматическим заданием /Д/, административного диктанта /АД/;
- по математике – в форме контрольной работы /К/р/, административной контрольной работы /АК/р/;
- литературе –в форме контрольной работы /К/р/, сочинения, теста /Т/.
- по иностранному языку – в форме лексико- грамматического теста /Л-Г/; контрольной работы;
- по истории - в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/;
- по обществознанию, праву – в форме проверочной работы /П/р/; контрольной работы

/К/р/.

- по географии – в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/;
- по биологии, химии, физике – в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/;
- по технологии – в форме проверочной работы и проекта /П/р, П/, сдачи контрольного изделия /К/И/;
- по физической культуре – в форме зачета /З/;
- по ОБЖ – в форме теста /Т/;
- по информатике и ИКТ – в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/;

Если диктант, контрольная работа, тест и т.д. составляется и проводится администрацией школы, то в условном обозначении стоит первая буква «А». Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбалльной шкале.

Организационно-педагогические условия.

режим пятидневной учебной недели; классно-урочная система; продолжительность урока 40 минут. учебный год разбит на 4 четверти; работает Научное общество учащихся.

Учебный план позволяет в полном объеме удовлетворить потребности участников ОП.

Учебный план **Гуманитарный профиль**

| Предметные области | Учебные предметы 11 (12) учеб. предметов: не менее 1 учеб. предмета из каждой предметной области, в т. ч. учеб. предметы общие для всех профилей; 3 (4) учеб. предмета на углублен. уровне | Уровен ь (Б и У) | Кол-во часов в неделю | | Формы промежуточной аттестации | |
|---------------------------|---|------------------------|--------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------|
| | | | 10 кл. | 11 кл. | 1 п. (10/11) | 2 п. (10/11) |
| Обязательная часть | | | | | | |
| | Русский язык | У | 3 | 3 | АД/АД | АД/Т |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|---|---------------|-----------|
| Русский язык и литература | Литература | У | 5 | 5 | К/р/АК/ р | АС/Т |
| Родной язык и литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | -/П/р | К/р/К/р |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | Л-Г/Л-Г | АК/р /Л-Г |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | К/р/АК/ р | К/р/К/р |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | АК/р/К/ р | К/р/К/р |
| Математика и информатика | Математика | Б | 4 | 4 | АК/р/А К/р | АК/р/К/р |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| Естественные науки | Астрономия | Б | - | 1 | - | -/П/р |
| | Физика | Б | 2 | 2 | - | К/р/К/р |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | - | 3/3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | - | 3/- |
| Часть, | Доп. учеб. | | | | | |
| формируемая участниками образовательных отношений | предметы, курсы по выбору обуч-ся | | | | | |
| Общественные науки | Право | У | 2 | 2 | АК/р/К/ р | АК/р/К/р |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/р |
| | Биология | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/р |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|---|
| Компонент образовательного учреждения | «Культура речи» неделю, «Основы молекулярной биологии», «Инструменты и механизмы научного познания», «Основные вопросы математики в ЕГЭ». | ЭК | 1 | - | - | - |
| Максим. допустимая аудитор. учеб. нагрузка при 5днев. учеб. неделе | | | 34 | 34 | | |

Учебный план

Социально-экономический профиль

| Предметные области | Учебные предметы 11 (12) учеб. предметов: не менее 1 учеб. предмета из каждой предметной области, в т. ч. учеб. предметы общие для всех профилей; 3 (4) учеб. предмета на углублен. уровне | Уровень (Б и У) | Кол-во часов в неделю | | Формы промежуточной аттестации | |
|---------------------------|--|--------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|-----------------|
| | | | 10 кл. | 11 кл. | | |
| Обязательная часть | | | | | 1 п. (10/11) | 2 п. (10/11) |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 | 3 | АД/АД | АД/Т |
| | Литература | Б | 3 | 3 | - | АС/- |
| Родной язык и литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | -/П/р | К/р/К/р |
| | Родная литература | | - | - | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | Л-Г/ЛГ | Л-Г/ЛГ |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | К/р/К/р | К/р/К/р |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---------------|-----------|
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | АК/р/К /р | К/р/К/р |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | АК/р/А К/р | АК/р/К /р |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| Естественные науки | Астрономия | Б | - | 1 | - | -/П/р |
| | Физика | Б | 2 | 2 | - | К/р/К/р |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | - | З/З |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | - | З/- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Доп. учеб. предметы, курсы по выбору обуч-ся | | | | | |
| Общественные науки | Экономика | У | 2 | 2 | К/р/АК /р | АК/р/К /р |
| | Право | У | 2 | 2 | АК/р/К /р | АК/р/К /р |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/р |
| | Биология | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/р |
| Компонент образовательного учреждения | «Культура речи» неделю, «Основы молекулярной биологии», «Инструменты и механизмы научного познания», «Основные вопросы математики в ЕГЭ». | ЭК | 1 | - | | |
| Максим. допустимая аудитор. учеб. нагрузка при 5-днев. учеб. неделе | | | 34 | 34 | | |

Учебный план

Естественно-научный профиль

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|------------------|---------|-----------------------|--------------------------------|
|--------------------|------------------|---------|-----------------------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--------|--------|-----------------|-----------------|
| | 11 (12) учеб. предметов: не менее 1 учеб. предмета из каждой предметной области, в т. ч. учеб. предметы общие для всех профилей; 3 (4) учеб. предмета на углублен. уровне | ь (Б и У) | 10 кл. | 11 кл. | | |
| Обязательная часть | | | | | 1 п. (10/11) | 2 п. (10/11) |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | АД/АД | АД/Т |
| | Литература | Б | 3 | 3 | - | АС/- |
| Родной язык и литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | -/П/р | К/р/К/р |
| | Родная литература | | - | - | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | Л-Г/Л-Г | Л-Г/Л-Г |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | К/р/К/р | К/р/К/р |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | АК/р/К/р | К/р/К/р |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | АК/р/АК/р | АК/р/К/р |
| Естественные науки | Астрономия | Б | - | 1 | - | -/П/р |
| | Химия | У | 3 | 3 | К/р/АК/р | АК/р/К/р |
| | Биология | У | 3 | 3 | АК/р/К/р | АК/р/К/р |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | - | З/З |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | - | -/З |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Доп. учеб. предметы, курсы по выбору обуча-ся | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---------|---------|
| Общественные науки | География | Б | 1 | 1 | П/р/П/р | К/р/К/р |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | - | К/р/К/р |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| Компонент образовательного учреждения | «Культура речи» | ЭК | 1 | 1 | | |
| | «Основы молекулярной биологии», «Инструменты и механизмы научного познания», «Основные вопросы математики в ЕГЭ». | ЭК | 1 | | | |
| Максим. допустимая аудитор. учеб. нагрузка при 5днев. учеб. неделе | | | 34 | 34 | | |

Учебный план

Технологический профиль

| | | | | | |
|--------------------|--|--------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|
| Предметные области | Учебные предметы 11 (12) учеб. предметов: не менее 1 учеб. предмета из каждой предметной области, в т. ч. учеб. предметы общие для всех профилей; 3 (4) учеб. предмета на углублен. уровне | Уровень (Б и У) | Кол-во часов в неделю | | Формы промежуточной аттестации |
| | | | 10 кл. | 11 кл. | |

| Обязательная часть | | | | | 1 п. (10/11) | 2 п. (10/11) |
|---|--|----|---|---|-----------------|-----------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | АД/АД | АД/Т |
| | Литература | Б | 3 | 3 | - | АС/- |
| Родной язык и литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | -/П/р | К/р/К/р |
| | Родная литература | | - | - | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | Л-Г/Л-Г | Л-Г/ЛГ |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | К/р/К/р | К/р/К/р |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | АК/р/К/р | К/р/К/р |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | АК/р/АК/ р | АК/р/К/ /р |
| | Информатика | У | 4 | 4 | АК/р /Т | АК/р /Т |
| Естественные науки | Астрономия | Б | - | 1 | - | -/П/р |
| | Физика | У | 5 | 5 | К/р/АК/ р | АК/р/ К/р |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | - | 3/3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | - | Т/Т |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | - | -/3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Доп. учеб. предметы, курсы по выбору обуч-ся | | | | | |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/ р |
| | Биология | Б | 1 | 1 | К/р/К/р | К/р/К/ р |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|--|--|
| Компонент образовательного учреждения | «Культура речи», «Основы молекулярной биологии», «Инструменты и механизмы научного познания», «Основные вопросы математики в ЕГЭ». | ЭК | 1 | | | |
| Максим. допустимая аудитор. учеб. нагрузка при 5днев. учеб. неделе | | | 34 | 34 | | |

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); – план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических

сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

План внеурочной деятельности МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

*Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»,

*Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

*Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

*Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,

*Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва»

*Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва»

План внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основные цели внеурочной деятельности:

*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

*создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,

*развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

*раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

*расширение кругозора и рамок общения в социуме;

*создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

*развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; *достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Внеурочная деятельность организована на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др. и содержит следующие направления по ФГОС основного общего образования:

***спортивно-оздоровительное направление:**

осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

***духовно-нравственное направление:**

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***общинтеллектуальное направление:**

осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

***общекультурное направление:**

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная

потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. ***социальное направление:**

овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Также в плане внеурочной деятельности заложены мероприятия классного руководителя (классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках четверти/полугодия. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

*усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт.

Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

*развитие социально значимых отношений обучающегося - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

*приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутренней мотивации и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

*умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

*формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Мониторинг эффективности реализации

плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва» плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

*Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

*Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

*Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

