МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Председатель методического совета школы №1подпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина Протокол №5 от30.08.2023г | «Рассмотрено»Председатель педагогического совета школы Г.И. Воробьевапротокол № 10 от 30.08.2023. | «Утверждаю»: Директор МБОУ печать2«Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023 |

 Рабочая программа внеурочной деятельности

«Всемирная история в событиях и лицах»

10-11 класс

Учитель: Жигалова Наталья Владимировна

Высшая квалификационная категория

Верховажье

2023

Пояснительная записка.

Историческое образование активно влияет на формирование личности человека, который должен участвовать в развитии общества. Сознательное усвоение учащимися сущности исторических явлений возможно только на основе получения ими необходимой информации и активной познавательной деятельности. Поэтому дополнительные занятия по истории имеют важное значение.

Школьный курс истории несколько «обезличен»: практически отсутствует материал о личностях. В связи с этим кружок достаточно актуален, так как позволяет шире использовать воспитательный потенциал предмета. Кружок имеет проблемный характер, побуждает самих учащихся выступать в роли исследователей.

Программа курса «Всемирная История в событиях и лицах» предназначена для 10-11 классов 34 часа, 1 час в неделю. При её составлении были учтены требования Федерального государственного стандарта. Актуальность изучения исторических личностей обусловлена следующими причинами:

1. Формирование исторического сознания, приобретение системных и всесторонних исторических знаний невозможно без изучения деятельности исторических личностей.

2. Изучение деятельности выдающихся исторических личностей имеет большое значение для формирования нравственных качеств и патриотических чувств подрастающего поколения.

Цели курса:

 - расширение знаний по истории мира через активную интеллектуальную деятельность

 школьников при изучении деятельности исторических личностей, их менталитета;

 **-** воспитание современного исторического сознания и самостоятельного мышления.

 - формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений для более

глубокого осмысления исторических закономерностей.

 - воспитание патриотизма и гражданственности.

 - повышение интереса к изучению истории.

**Задачи курса:**

1. Научить сопоставлять данные различных исторических источников.
2. Развить умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе изучения материалов курса.
3. Развить умение высказывать и отстаивать свое мнение.
4. Развить умение работать с дополнительной литературой.
5. Способствовать приобретению учащимися духовного и нравственного опыта, основанного на идеях гуманизма, патриотизма, активной гражданской позиции и толерантности.

Содержание курса

10-11 класс

34 часа

1 час в неделю

Введение. Роль личности в истории.

История и личность. Роль личности в истории. Возможность личности повлиять на историческую ситуацию. История как совокупность действий личностей.

Раздел I. Исторические личности Древнего мира. (7 часов)

Тема 1. Хаммурапи – владыка четырех стран света.

Политическая обстановка в Междуречье в XVIII веке до нашей эры. Внешняя политика Хаммурапи: борьба за земли южнее Вавилона, войны с городами Ларса, Урук, Иссин, Малгиум. Внутренняя политика Хаммурапи: строительство храмов и оросительных каналов, укрепление центральной власти, судебная реформа. Свод законов Хаммурапи. Укрепление власти Вавилона на юге Междуречья.

Тема 2. Кир II Великий– основатель Персидского государства.

Политическая обстановка в Малой Азии в VI веке до нашей эры. Происхождение Кира. Завоевание Мидии. Подчинение Вавилона. Завоевание Мало Азии. Личные качества Кира Великого. Кир как политик и полководец. Последний поход Кира. Значение личности Кира в истории Азии.

Тема 3. Конфуций – гений Древнего Китая.

Жизненный путь Конфуция. Попытки занять государственную должность. Формирование философского этико-политического учения Конфуция. Основы учения Конфуция: добрые семейные отношения, уважение старших, сыновний долг, отношения в государстве как в хорошей семье. «Учение о золотом веке». Основные труды Конфуция: «Книга старинной истории», «Книга торжеств», «Да-Сюэ» («Великое учение»), «Лун-юй» («Рассказы и размышления») и другие. Превращение конфуцианства в религиозное вероучение.

Тема 4. Солон – отец афинской демократии.

Политическая ситуация в Греции в VII-VI веках до нашей эры. Происхождение Солона. Начало политической деятельности. Освобождение Саламин. Избрание архонтом. Реформы Солона: отмена долгового рабства, унификация единиц мер и веса, введение имущественного ценза, расширение прав народного собрания, организация суда присяжных. Роль Солона в политической истории Древней Греции.

Тема 5. Александр Македонский – великий завоеватель.

Политическая ситуация в IV веке до нашей эры. Юность Александра. Аристотель – первый воспитатель. Появление полководческого таланта в битве при Херонее. Приход к власти. Формирование греко-македонского войска. Поход в Азию. Победы над персами на реке Граник, при Иссе, при Гавгамелах. Провозглашение Александра сыном Бога и царем Азии. Вторжение в Индию. Смерть Александра. Распад империи.

Тема 6. Ганнибал – гроза Рима.

Противостояние Рима и Карфагена. Ганнибалова клятва. Назначение командующим. Поход в Италию. Переход через Альпы. Победы над римлянами на реках Треббия и Тицин и в битве при Каннах. Вторжение римлян в Карфаген. Поражение при Заме. Государственная деятельность Ганнибала. Бегство в Сирию. Борьба против Рима под командованием Антиоха III. Бегство в Армению и гибель Ганнибала. Ганнибал в трудах римских историков.

Тема 7. Гай Юлий Цезарь – первый диктатор Рима.

Происхождение Юлия Цезаря. Начало государственной деятельности. Избрание консулом. Галльские войны. Полководческий талант Цезаря. Гражданская война. Гибель Помпея. Подчинение Северной Африки. Провозглашение Цезаря императором. Диктатура Цезаря. Цезарь как писатель. Убийство Цезаря.

Раздел II. Исторические личности средневековья. (9 часов)

Тема 8. Карл Великий – император франков.

Политическая обстановка в Европе в VIII-IХ веках. Начало правления Карла. Военные походы Карла Великого. Победы в Саксонии и Испании. Поддержка Папы Римского. Провозглашение Карла Великого императором. Внутренняя политика Карла: поддержка церкви, судебная и военная реформы, открытие школ, составление германской грамматики.

Тема 9. Мухаммед – основатель исламской религии .

Происхождение Мухаммеда. Детские годы. Формирование качеств будущего пророка. Возникновение исламской религии. Бегство из Мекки в Медину. Появление первых сподвижников. Триумфальное возвращение в Мекку. Договор «Худайбия». Создание Арабского халифата. Мухаммед как политический и государственный деятель. Влияние личных качеств Мухаммеда на распространение ислама.

Тема 10. Ярослав Мудрый – князь Всея Руси.

 Детство и юность князя. Борьба за киевский престол. Победа над Святополком. Поражение под Лиственом. Раздел Руси с Мстиславом. Просветительская деятельность Ярослава. Христианизация Руси. Строительство храмов. Софийский собор в Киеве. «Русская правда» - первый свод законов на Руси. Внешняя политика Ярослава. Укрепление международных связей. Рост авторитета Киевской Руси. Объединение под властью киевского князя всех восточнославянских земель.

Тема 11. Чингисхан – потрясатель Вселенной.

Политическая обстановка в Монголии в ХII веке. Происхождение Чингисхана. Детские годы. Формирование качеств будущего правителя. Путь к власти. Провозглашение Чингисхана ханом всех монголов. Образование Монгольской империи. Чингисхан как полководец, политик, администратор. Создание новой системы управления. Создание свода законов «Яса». Завоевательные походы Чингисхана. Чингисхан как личность. Исторические сведения о Чингисхане. «Сокровенное сказание».

Тема 12. Жанна дАрк – спасительница Франции.

Политическая ситуация периода Столетней войны. Происхождение Жанны. Пророчество о деве-спасительнице. Видения Жанны. Приезд Жанны в замок Шинон. Снятие осады Орлеана. Коронация Карла VII в Реймсе. Плен. Обвинение в колдовстве. Смертный приговор. Канонизация Жанны дАрк.

Тема 13. Елизавета I Тюдор – королева Англии.

Политическая обстановка в Англии в середине ХVI века. Путь Елизаветы к власти. Восстановление англиканской церкви. Противостояние с королевой Шотландии Марией Стюарт. Разгром «Непобедимой армады». Укрепление абсолютной королевской власти. Начало торговой и колониальной экспансии Англии по всему свету. Личная жизнь королевы – «обручение с нацией».

Тема 14. Мартин Лютер – основатель протестантизма.

Отношение к католической церкви в Германии в ХVI веке. 95 тезисов Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Основные положения учения Лютера: восстановление авторитета Священного писания, идея независимости светского государства от католической церкви. Деятельность Лютера в период крестьянской войны в Германии. Лютер как реформатор образования, языка и музыки.

Тема 15. Леонардо да Винчи – гений Возрождения.

Характеристики эпохи возрождения. Леонардо как выразитель итальянского Возрождения. Изобразительное творчество Леонардо. Картины «Джоконда», «Тайная вечеря», «Мадонна Бенуа». Научная деятельность Леонардо: естествознание, механика, оптика, анатомия, ботаника, палеонтология. Технические предвидения Леонардо.

Тема 16. Христофор Колумб – первооткрыватель Америки.

Развитие мореплавания в ХV веке. Первая половина жизни Колумба. Проект плавания в Индию. Первая экспедиция Колумба: открытие Америки. Вторая, третья и четвертая экспедиции. Личные качества Колумба, способствовавшие его географическим открытиям. Последние годы жизни Колумба: болезнь и нищета.

Роль личности в политике (1час).

Политика и личность. Роль личности в определении политики государства. Фактор личности во внешней и внутренней политике государств нового и новейшего времени.

Раздел III. Политические деятели Нового времени. (8 часов)

Тема 17. Оливер Кромвель – вождь английской революции.

Политическая обстановка в Англии в начале XVII века. Начало политической деятельности Кромвеля. Гражданская война. Воинский талант Кромвеля. Победы при Марстон-Муре и Нейзби. Борьба с левеллерами, диггерами и роялистами. Попытка сохранения монархии. Казнь короля. Лорд-протектор Англии, Шотландии и Ирландии. Диктатура Кромвеля. Неудачи во внутренней политике. Смерть Кромвеля и крушение системы протектората.

Тема 18. Петр I – царь-реформатор.

Детство Петра. Противостояние с сестрой Софьей. Встреча с немецкими поселенцами. Стрелецкие бунты. Начало самостоятельного правления. Формирование армии. Азовский поход. Строительство флота. Северная война. Выход к Балтийскому морю. Реформы Петра: в государственном управлении, в сфере культуры, в образовании, военные реформы, реформы в экономике, развитие промышленности. Личная жизнь царя. Противоречия с сыном Алексеем. Проблема поиска наследника. Значение реформ Петра для России.

Тема 19. Джордж Вашингтон – первый в сердцах сограждан.

Положение североамериканских колоний в средине XVIII века. Формирование личности будущего лидера государства. Военная служба. Начало политической деятельности. Выступления против колониальных властей. Избрание командующим американской армией. Разработка и принятие Конституции США. Избрание президентом США. Политика укрепления центральной власти. Политика невмешательства в дела Европы. Вашингтон – сторонник отмены рабства.

Тема 20. Максимилиан Робеспьер – неподкупный якобинец.

Политическая обстановка во Франции во второй половине XVIII века. Формирование политических взглядов Робеспьера. Участие в Якобинском клубе. Политическая борьба в Конвенте. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Теория «республиканской морали». Террор как средство ее достижения. Казни бывших союзников. Потеря поддержки. Смертный приговор. Робеспьер как олицетворение Великой французской буржуазной революции.

Тема 21. Наполеон Бонапарт – император Франции.

Франция в период революции. Происхождение Наполеона. Начало военной карьеры. Первые победы. Экспедиция в Египет. Итальянский поход. Наполеон – первый консул. Провозглашение Наполеона императором. Внутренняя политика: правовая реформа, реформа управления, создание школ. Европейские завоевания Франции. Отечественная война 1812 года. Кризис и падение империи. Отречение. Ссылка. «100 дней». Значение правления Наполеона для Европы.

Тема 22. Авраам Линкольн – президент США.

Начало политической деятельности. Избрание президентом США. Гражданская война в США. Отмена рабства. Политика объединения страны. Убийство Линкольна. Роль Авраама Линкольна в истории США.

Тема 23. Отто фон Бисмарк – железный канцлер.

Положение Германии в ХIХ веке. Начало политической карьеры Бисмарка. Посольство в России. Назначение канцлером Пруссии. Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка: усиление исполнительной власти, ограничение влияния католической церкви, социальные законы. Германия – один из лидеров международной политики. Закат карьеры. Значение Бисмарка в истории Германии и Европы.

Тема 24. Сунь Ятсен – революционер-демократ.

Политическая обстановка в Китае в ХIХ веке. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Создание общества Синчжунхой («Общество возрождения Китая»). Создание партии Гоминьдан. Три принципа Сунь Ятсена. Синьхайская революция. Избрание Сунь Ятсена первым президентом Китайской Республики. Диктатура Юань Шикая. Второе избрание Сунь Ятсена президентом Китайской Республики. Значение личности сунь Ятсена для политической истории Китая.

Раздел IV. Исторические личности ХХ века. (9 часов)

Тема 25. Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства.

Детство и юность Ленина. Формирование политических взглядов. Знакомство с марксизмом. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Ссылка. Отъезд за границу. Создание РСДРП. Раскол в партии. Политическая борьба начала ХХ века. Возвращение в Россию. Октябрьский вооруженный переворот. Приход Ленина к власти. Разгон Учредительного собрания. Запрет политических партий и свободы печати. Брестский мир. Идеи НЭП и коллективизации. Политическая изоляция в последние годы. Проблема поиска преемника. Завещание Ленина.

Тема 26. Иосиф Виссарионович Сталин – «великий вождь и учитель».

 Детство и юность Сталина. Становление политика. Начало революционной деятельности. Избрание в бюро ЦК РСДРП(б). Октябрьский вооруженный переворот. Член советского правительства. Генеральный секретарь ЦК РКП(б). Концентрация власти в руках Сталина. Разгром правового уклона. Формирование культа личности. Политические репрессии 30-х годов. Позиция Сталина в годы Великой Отечественной войны. Продолжение террора после войны. Смерть Сталина – трагедия народа.

Тема 27. Адольф Гитлер – наци номер один.

Политическая обстановка в Германии в начале ХХ века. Юность Гитлера. Участие в первой мировой войне. Вступление в НСДАП. Завоевание лидерства в партии. «Пивной путч». «Майн кампф» («Моя борьба»): изложение идей нацизма. Приход к власти. Внутренняя политика: запрет политических партий и профсоюзов, создание гестапо, развитие военной промышленности. Агрессивная внешняя политика германии. Вторая мировая война. Кризис нацизма. Гибель Гитлера.

Тема 28. Франклин Рузвельт – один из выдающихся президентов США.

Детство и юность Рузвельта. Начало политической карьеры. Тяжелая болезнь. Избрание президентом. Политика «Нового курса» - система реформ по выходу из экономического кризиса. Политика США в годы второй мировой войны. Избрание Рузвельта на пост президента четыре раза. Личные качества Рузвельта, способствовавшие его политической карьере.

Тема 29. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.

Начало политической деятельности. Военно-морской министр в годы первой мировой войны. Назначение главой правительства. Англия в годы второй мировой войны. Вступление в антигитлеровскую коалицию. Речь 1946 года в Фултоне. Литературная деятельность Черчилля. Нобелевская премия по литературе.

Тема 30. Шарль де Голль – президент Пятой Республики.

Военная карьера де Голля. Вторая мировая война. «Свободная Франция». Глава Французского комитета национального освобождения. Президент Четвертой Республики. Конституция 1958 года. Президент Пятой республики. Независимость Алжира. Выход Франции из НАТО. Политический кризис 1968 года. Отставка де Голля.

Тема 31. Махатма Ганди – великая душа.

Положение Индии в первой половине ХХ века. Происхождение Ганди. Учеба. Деятельность в Южной Африке. Принцип сатьяграху – ненасильственное неповиновение. Возвращение в Индию. Ганди – лидер ИНК. Политика мирных демонстраций и саботажа. Отказ от вооруженной борьбы. Визит в Лондон. Расширение самоуправления. Провозглашение Индийского союза. Попытка примирить индусов и мусульман. Гибель Ганди.

Тема 32. Михаил Сергеевич Горбачев – отец перестройки.

Внутреннее положение в СССР в середине 80-х годов. Начало политической деятельности. Партийный функционер. Провозглашение перестройки. Политика гласности. Новое мышление во внешней политике. Попытки экономических реформ. Прекращение «холодной войны». Вывод войск из Афганистана. Нобелевская премия мира. Первый президент СССР. Распад СССР. Общественная деятельность в конце ХХ века.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения | Образовательный продукт ученика |
| 1 | Введение. Роль личности в истории. | 1 |  | Лекция, беседа, дискуссия | Конспект |
| 2 | Хаммурапи – владыка четырех стран света. | 1 |  | Лекция, беседа | Конспект |
| 3 | Кир II Великий– основатель Персидского государства. | 1 |  | Семинар | Творческая работа |
| 4 | Конфуций – гений Древнего Китая. | 1 |  | Изучение источников | Тезисы  |
| 5 | Солон – отец афинской демократии. | 1 |  | Работа в группах | Тезисы |
| 6 | Александр Македонский – великий завоеватель. | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 7 | Ганнибал – гроза Рима. | 1 |  | Лекция, беседа | Конспект |
| 8 | Гай Юлий Цезарь – первый диктатор Рима. | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 9 | Карл Великий – император франков. | 1 |  | Семинар | Творческая работа |
| 10 | Мухаммед – основатель исламской религии . | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 11 | Ярослав Мудрый – князь Всея Руси. | 1 |  | Семинар | Творческая работа |
| 12 | Чингисхан – потрясатель Вселенной. | 1 |  | Семинар | Творческая работа |
| 13 | Жанна дАрк – спасительница Франции. | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 14 | Елизавета I Тюдор – королева Англии. | 1 |  | Лекция, беседа | Конспект |
| 15 | Мартин Лютер – основатель протестантизма. | 1 |  | Изучение источников | Тезисы |
| 16 | Леонардо да Винчи – гений Возрождения. | 1 |  | Изучение источников | Тезисы |
| 17 | Христофор Колумб – первооткрыватель Америки. | 1 |  | Семинар  | Подготовка проектов |
| 18 | Роль личности в политике. | 1 |  | Лекция, беседа | Конспект |
| 19 | Оливер Кромвель – вождь английской революции. | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 20 | Петр I – царь-реформатор. | 1 |  | Семинар | Подготовка проектов |
| 21 | Джордж Вашингтон – первый в сердцах сограждан. | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 22 | Максимилиан Робеспьер – неподкупный якобинец. | 1 |  | Семинар | Подготовка проектов |
| 23 | Наполеон Бонапарт – император Франции. | 1 |  | Семинар | Подготовка проектов |
| 24 | Авраам Линкольн – президент США.  | 1 |  | Исследовательская работа | Подготовка проектов |
| 25 | Отто фон Бисмарк – железный канцлер. | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 26 | Сунь Ятсен – революционер-демократ. | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 27 | Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства. | 1 |  | Изучение источников, исследовательская работа | Тезисы |
| 28 | Иосиф Виссарионович Сталин – «великий вождь и учитель». | 1 |  | Выступления с сообщениями | Подготовка проектов |
| 29 | Адольф Гитлер – наци номер один. | 1 |  | Выступления с сообщениями | Подготовка проектов |
| 30 | Франклин Рузвельт – один из выдающихся президентов США. | 1 |  | Выступления с сообщениями | Подготовка проектов |
| 31 | Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании. | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 32 | Шарль де Голль – президент Пятой Республики. | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 33 | Махатма Ганди – великая душа.  | 1 |  | Семинар | Тезисы |
| 34 | Михаил Сергеевич Горбачев – отец перестройки. | 1 |  | Круглый стол | Подготовка проектов |

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности политической обстановки, в которой действовали изучаемые исторические личности;

- биографические данные изучаемых исторических личностей;

- особенности политической, научной или культурной деятельности изучаемых исторических

 личностей;

- вклад того или иного исторического деятеля в историю отдельных государств, в

 международные отношения, в историю отдельных континентов и мира в целом, в мировую

 науку и культуру.

Учащиеся должны знать:

- характеризовать достижения изучаемых исторических личностей в политике, науке, культуре;

- анализироватъ, сравнивать, обобщать факты из жизни исторических личностей в

 определенной системе, на основе разностороннего изучения источников и применения

 теоретических знаний;

- сопоставлять различные точки зрения на деятельность исторических личностей, обосновать

 свое мнение;

- составлять конспекты, тезисы, готовить рефераты и доклады, участвовать в исторических

 дискуссиях;

- работать с различными источниками знаний: учебной литературой, историческими

 документами и мемуарами, статистикой, периодической печатью.

Методическое обеспечение

При изучении данного курса:

- необходима опора на уже имеющиеся у учеников знания не только по истории Казахстана, но и по другим гуманитарным наукам;

- необходимо показать различные подходы к изучению культуры и обучать школьников умению пользоваться ими как инструментами исследования;

- при организации образовательного процесса максимально использовать всевозможные диалоговые формы обучения;

- использовать возможности проблемного подхода со сквозным изложением того или иного вопроса в рамках данного периода эпохи, века и т.д.

Для ознакомления и усвоения исторического материала данного курса используются множество средств и способов. Методы, направленные на развитие ученической деятельности, мышления, познавательной функции проводятся в определенном плане и системе.

Метод иллюстрационного объяснения включает разговорное сообщение и другие средства, используемые при рассказе, лекции (с помощью интерактивной доски, использованием рисунков и схем, буклетов и художественной литературы). При использовании данного метода и учитель, и учащиеся активно работают.

Метод межвнутреннего поиска направлен на формирование самостоятельности при постепенном решении учащимися проблемных задач. Например, данный метод способствует обучению учащихся во взаимосвязи с учебным материалом, решению различных проблем при постановке вопросов, ориентируясь на красочные представленный материал.

Метод беседы имеет огромное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Использование исторических документов один из главных методов в изучении данного курса. Исторические документы являются памятником прошлого. Они помогают учащимся конкретизировать изучаемый материал, точно воспроизвести характеристику культуры эпохи. Учащиеся, знакомясь с законами, приказами, письмами, отрывками воспоминаний и мемуаров получают разностороннюю информацию о конкретном политическом деятеле или деятеле культуры. Изучение и анализирование исторических документов расширяет знания учащихся, развивает их мышление, совершенствует мастерство умения самостоятельно работать с фактами. По требованию учителя учащиеся дома пишут сочинение, готовят конспект по историческим документам и сообщения.

 Исследовательский метод направлен на усвоение знания, умения, и способа творческой деятельности. Метод исследования помогает усвоению средств познания на основе научного понимания. Формирует признаки осуществления творческой деятельности, желание учащихся ведению самостоятельной исследовательской работы. Учащиеся при этом усваивают знания полностью и осознанно с помощью исследования.

Метод проблемного изучения способствует развитию мышления, воображения учащихся, формированию эмоций, воспроизведению пройденного знания. То есть учащиеся активно привлекаются для усвоения знаний, так знания они усваивают прочно, и в этой связи, мыслительная деятельность еще более развивается.

**Формы и приемы работы**

1. Исследовательская работа (выявление, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы).
2. Лекции с последующим опросом.
3. Лекции с обсуждением документов.
4. Беседы.
5. Семинары.
6. Дискуссии.
7. Анализ исторических документов.
8. Работа в группах, парах, индивидуально.
9. Подготовка и выступления с сообщениями.
10. Анализ альтернативных ситуаций.
11. «Мозговой штурм».
12. Творческие работы.
13. Защита проектов.

**Список литературы**

Бутромеев В. Всемирная история в лицах. М., 2010

История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть 1. Месопотамия / Под редакцией [И. М. Дьяконова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). — М, 1983.

## М.А. Дандамаев Политическая история Ахеменидской державы.// М.: 1985. 319 с.

Древний мир: сборник статей в честь академика В.В. Струве». М.: , 1962 г.

Конфуций: Афоризмы мудрости. М., 2007

Кораблев И. Ганнибал. М., 1997

# Гай Юлий Цезарь – Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М, 1995

Шифман И.Ш. Александр Македонский. М., 1988

Левандовский А.П. Карл Великий. — М.: Молодая гвардия, 1999.

В. Ф. Панова., Ю. Б. Бахтин Пророк Мухаммед. М., 1997

# В. И. Райцес. Жанна д'Арк Л., 1982

Емец Д. Ярослав Мудрый. М., 2001

Порозовская Б.Я. Мартин Лютер. М., 1996

Груссе Р. Чингисхан: Покоритель Вселенной.  М., 2008.

Верлинден Ч., Матис Г. «Покорители Америки. Колумб, Кортес». Ростов-на-Дону, 1997

Цёльнер Ф. Леонардо да Винчи 1452—1519. — М., 2008.

[Барг М. А. Кромвель и его время](http://politazbuka.ru/biblioteka/istoriya/497-barg-kromvel-i-ego-vremya.html). М, 1977

[В. О. Ключевский. Курс русской истории](http://www.magister.msk.ru/library/history/kluchev/index.htm). М, 1985

Ушаков В. А., Джордж Вашингтон: страницы истории, СПб., 2006

[Н. И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей](http://magister.msk.ru/library/history/kostomar/index.htm). М., 1988

А.В.Адо. Современные исследования о французской революции конца XVIII века. М., 2003

[Манфред А. З.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%90._%D0%97.) [Наполеон Бонапарт](http://www.twirpx.com/file/191507/). — М., 1989.

Бурова И. И., Силинский С. В. США. СПб., 2002

Волкогонов Д.В. Ленин. М., 1999

Волкогонов Д.В. Сталин: триумф и трагедия. М., 1995

Пруссаков В. А. Гитлер без лжи и мифов. М. , 2008.

Горев А. В. [Махатма Ганди](http://antimilitary.narod.ru/antology/gandi/gandhi_bio.zip) 2-е изд. М., 1989

М. Ц. Арзаканян. Де Голль (Жизнь замечательных людей). М., 2007.

Н. Роуз. Черчилль. Бурная жизнь. пер. Е. Ф. Левиной, М., 2004

Давыдов, О. М. Горбачёв: тайные пружины власти. М., 2002.

История России. XX век. / А.Н. Боханов, М.Г. Горинов и др.—М.,1997.