Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области

МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«Азбука добра»***

Учитель: Васендина С.А.,

Высшая кв.категория

с.Верховажье

2023 г.

**Пояснительная записка.**

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуальна**, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

**Особенность** данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.  
  
В ее содержание входит программа дополнительного образования «Азбука добра», которая разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей на основании письма от 11.12.2006г. № 06-1844 Министерства образования и науки РФ департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей до 20.04.2011г.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации программы «Азбука добра» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

**Цель:**

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

* Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
* Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
* Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
* Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

* нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

* способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Метапредметными результатами изучения курса «Азбука добра» является формирование следующих УУД:  
  
 Регулятивные УУД:  
  
-Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.   
  
-Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  
  
-Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.   
  
-Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.  
  
-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.   
  
-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.   
  
-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   
  
-Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:  
  
-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.  
  
-Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.   
  
-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:  
  
-Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
  
-Слушать и понимать речь других людей.  
  
-Вступать в беседу во внеурочной деятельности.   
  
-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.   
  
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
  
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Правила поведения в школе | 6 | 2 | 4 |
| 2. | О добром отношении к людям | 10 | 2 | 8 |
| 3. | Как стать трудолюбивым | 7 | 5 | 2 |
| 4. | Правила опрятности и аккуратности | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Правила поведения на улице и дома | 2 | 2 |  |
| 6. | Школьный этикет | 3 |  | 3 |
|  | Итого: | 33 ч. | 13 ч. | 20 ч. |

Содержание программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название разделов и тем. | Кол-  во  часов | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Правила поведения в школе | 6 |  |  |
| 1.1 | Правила поведения на уроке и на переменах. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Правила поведения в общественных местах | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Правила поведения в гардеробе | 1 |  | 1 |
| 1.4 | Правила поведения в столовой | 1 |  | 1 |
| 1.5 | Правила поведения в библиотеке | 1 |  | 1 |
| 1.6 | Правила поведения в школьном дворе | 1 |  | 1 |
| 2. | О добром отношении к людям | 10 |  |  |
| 2.1-2.2 | Что такое «добро и зло» | 2 |  | 2 |
| 2.3-2.4 | «Ежели вы вежливы» | 2 |  | 2 |
| 2.5-2.6 | Добрые и не добрые дела | 2 |  | 2 |
| 2.7-2.8 | Ты и твои друзья | 2 | 2 |  |
| 2.9-2.10 | Помни о других – ты не один на свете | 2 |  | 2 |
| 3. | Как стать трудолюбивым | 7 |  |  |
| 3.1-3.2 | Как быть прилежным и старательным | 2 |  | 2 |
| 3.3-3.4 | Наш труд в классе | 2 | 2 |  |
| 3.5-3.6 | Мой труд каждый день дома | 2 | 2 |  |
| 3.7 | «Ученье – свет, а не ученье – тьма» | 1 | 1 |  |
| 4. | Правила опрятности и аккуратности | 5 |  |  |
| 4.1-  4.2 | Культура внешнего вида | 2 |  | 2 |
| 4.3-  4.4 | Каждой вещи своё место | 2 | 2 |  |
| 4.5 | Умей ценить своё и чужое время | 1 |  | 1 |
| 5 | Правила поведения на улице и дома | 2 |  |  |
| 5.1-5.2 | Как вести себя на улице и дома | 2 | 2 |  |
| 6 | Школьный этикет | 3 |  |  |
| 6.1-6.2 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними | 2 |  | 2 |
| 6.3 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 33ч. | 13 ч. | 20 ч. |

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Культура общения. | 9 | 2 | 7 |
| 2. | Общечеловеческие нормы нравственности. | 4 | 4 |  |
| 3. | Дружеские отношения. | 11 | 6 | 5 |
| 4. | Понять другого. | 10. | 5 | 5 |
|  | Итого: | 34 ч. | 17 ч. | 17 ч. |

Содержание программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название разделов и тем. | | Кол-во  часов | В том числе | | | |
| В аудитории | | | Вне аудитории |
| 1. | Культура общения. | | 9. |  | | |  |
| 1.1 | Этикет( повторение). | | 1 |  | | | 1 |
| 1.2-1.3 | Устное и письменное приглашение на день рождения. | | 2 |  | | | 2 |
| 1.4-1.5 | Встреча и развлечение гостей. | | 2 |  | | | 2 |
| 1.6-1.7 | Поведение в гостях. | | 2 | 2 | | |  |
| 1.8-1.9 | Как дарить подарки. | | 2 |  | | | 2 |
| 2. | Общечеловеческие нормы нравственности. | | 4. |  | | |  |
| 2.1-2.2 | Заповеди. | | 2 | 2 | | |  |
| 2.3-2.4 | Дал слово - держи. | | 2 | 2 | | |  |
| 3. | Дружеские отношения. | | 11. |  | | |  |
| 3.1-3.2 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | | 2 |  | | | 2 |
| 3.3 | Преданный друг. | | 1 | 1 | | |  |
| 3.4-3.5 | О доброте и бессердечии. | | 2 | 2 | | |  |
| 3.6 | | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | |  | 1 | |
| 3.7-3.8 | | О зависти и скромности. | 2 | | 2 |  | |
| 3.9 | | О доброте и жестокосердии. | 1 | | 1 |  | |
| 3.10-3.11 | | В мире мудрых мыслей. | 2 | |  | 2 | |
| 4. | | Понять другого. | 10. | |  |  | |
| 4.1-4.2 | | Золотые правила. | 2 | | 2 |  | |
| 4.3-4.4 | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 | |  | 2 | |
| 4.5-4.6 | | О тактичном и бестактном поведении. | 2 | |  | 2 | |
| 4.7-4.8 | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 2 | | 2 |  | |
| 4.9 | | В мире мудрых мыслей. | 1 | |  | 1 | |
| 4.10 | | Обзор курса за год. | 1 | | 1 |  | |
|  | | Итого: | 34 ч. | | 17 ч. | 17 ч. | |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Культура общения. | 9 | 4 | 5 |
| 2. | Самовоспитание. | 7 | 4 | 3 |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности. | 10 | 6 | 4 |
| 4. | Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? | 8 | 2 | 6 |
|  | Итого: | 34 ч. | 16 ч. | 18 ч. |

Содержание программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1 | Культура общения. | 9 |  |  |
| 1.1 | Этикет разговора. | 1 | 1 |  |
| 1.2-  1.3 | Обращение к разным людям. | 2 | 2 |  |
| 1.4 | Вежливый отказ, несогласие. | 1 | 1 |  |
| 1.5-  1.6 | Этикетные ситуации. | 2 |  | 2 |
| 1.7 | Афоризмы. | 1 |  | 1 |
| 1.8 | Разговор по телефону. | 1 |  | 1 |
| 1.9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 |  | 1 |
| 2. | Самовоспитание. | 7 |  |  |
| 2.1 | Что значит быть вежливым? | 1 |  | 1 |
| 2.2  -2.3 | Мои достоинства и недостатки. | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Большое значение маленьких радостей. | 1 | 1 |  |
| 2.5  -2.6 | О хороших и дурных привычках. | 2 | 2 |  |
| 2.7 | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | 1 |  |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности. | 10 |  |  |
| 3.1 | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | 1 |  |
| 3.2-  3.3 | О сострадании и жестокосердии. | 2 | 2 |  |
| 3.4-  3.5 | Лгать нельзя, но если…? | 2 | 2 |  |
| 3.6-  3.7 | Всегда ли богатство счастье? | 2 |  | 2 |
| 3.8-  3.9 | Спешите делать добро. | 2 |  | 2 |
| 3.10 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | 1 |  |
| 4. | Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? | 8 |  |  |
| 4.1 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |  | 1 |
| 4.2-  4.3 | В трудной ситуации попытаемся разобраться. | 2 |  | 2 |
| 4.4 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |  | 1 |
| 4.5 | «Думай хорошо- и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |  | 1 |
| 4.6 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 |  | 1 |
| 4.7 | Афоризмы. | 1 | 1 |  |
| 4.8 | Чему мы научились? | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 ч. | 16 ч. | 18 ч. |

4 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Культура общения. | 9 | 5 | 4 |
| 2. | Самовоспитание. | 7 | 4 | 3 |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности. | 10 | 5 | 5 |
| 4. | Искусство и нравственность. | 8 | 3 | 5 |
|  | Итого: | 34 ч. | 17 ч. | 17 ч. |

Содержание программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов. | В том числе | |
| В аудитории | Вне аудитории |
| 1. | Культура общения. | 9 |  |  |
| 1.1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  | 1 |
| 1.2-1.3 | Культура общения в современной семье. | 2 | 2 |  |
| 1.4-1.5 | О терпимости к ближним. | 2 |  | 2 |
| 1.6 | Культура спора. | 1 |  | 1 |
| 1.7 | Этикетные ситуации. | 1 | 1 |  |
| 1.8-1.9 | В мире мудрых мыслей. | 2 | 2 |  |
| 2. | Самовоспитание. | 7 |  |  |
| 2.1 | «Познай самого себя». | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Самовоспитание. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Как я работаю над собой. | 1 |  | 1 |
| 2.5 | О терпении. | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |  | 1 |
| 2.7 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |  | 1 |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности. | 10 |  |  |
| 3.1 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Совесть-основа нравственности. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  | 1 |
| 3.4 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Заветы предков. | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Россияне о любви к Родине. | 1 |  | 1 |
| 3.7 | Твоя малая родина. | 1 |  | 1 |
| 3.8 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |  | 1 |
| 3.9 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | 1 |  |
| 3.10 | «Приветливость-золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  | 1 |
| 4. | Искусство и нравственность. | 8 |  |  |
| 4.1 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | 1 |  |
| 4.3-4.4-4.5 | Положительные и отрицательные герои литературных произведений. | 3 |  | 3 |
| 4.6-4.7 | Искусство и нравственность. | 2 |  | 2 |
| 4.8 | Обзор курса за год. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 ч. | 17 ч. | 17 ч. |

**Ожидаемые результаты**

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Азбука добра» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Азбука добра» обучающиеся научатся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- получат первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.