МБОУ «Верховажская средняя школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьевапротокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**Председатель методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ЗобнинаПротокол №5 от 30.08.2023. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

 **«Баскетбол»**

**6 класс**

 Составитель: учитель физической культуры

Семаков А.В,

 высшая кв. категория

Верховажье

2023 г

**1.Пояснительная записка**

*Программа кружка по курсу «Баскетбол»* ***предназначена*** *для6 класса, составлена в соответствии c сoвременными требованиями к обязательному минимуму содержания физкультурного образования в школе и на основе:*

 Программа по баскетболу предназначена для спортивной секции в общеобразовательном учреждении. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию. Программа секции составлена на основе программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича, вариативная часть баскетбол. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Баскетбол» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#Par40) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16

**2.Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: спортивная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе – от 8 человек. Время проведения занятий: в течение года 3 раза в неделю. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

 Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребѐнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

 Форма обучения: очная.

 Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

 − методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

 − методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);

− эвристический метод;

 − методы закрепления изучаемого материала

 − методы самостоятельной работы

 − методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, анкетирование, тесты.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: − принцип гуманности;

− принцип самооценки личности;

 − принцип увлекательности;

 − принцип толерантности;

 − принцип креативности.

 Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:

 − дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;

 − демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребѐнка.

Применяемые средства обучения

− Печатные (книги для чтения, специальная литература).

 − Электронные ресурсы.

− Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых носителях).

 − Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска) Направленность дополнительной и образовательной программы учебного курса «Баскетбол» - одно из важных средств - всестороннего воспитания детей школьного возраста. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Урок баскетбола является одной из форм дополнительной работы по предмету

«Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

**Целью** образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. В целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В соответствии с концепцией физического воспитания учебный курс «Баскетбол» призван решать следующие **задачи**:

* Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках физической культуры;
* Содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств;
* Воспитывать у школьников общественную активность и трудолюбие;
* Развивать творческую инициативу, самостоятельность и организаторские способности.

**Цель занятий Баскетболом**:

удовлетворять биологические потребности учащихся в движениях;

увеличивать двигательный режим ребенка;

формировать мотив, потребность в активной двигательной деятельности;

повышать положительное психолого-эмоциональное состояние ребенка;

развивать коммуникативные навыки;

сокращать адаптационный период пребывания в школе.

**Задачи Баскетбола:**

Укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности;

Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

Воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;

Содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровью учащихся;

Повышение тренировочных и соревновательных нагрузок уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки ;

Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

Достижение высоких показателей в физической и технической подготовках;

Воспитание нравственных и волевых качеств;

Воспитание активности, сознательности и самодисциплины и на их основе создание дружного, боеспособного коллектива;

Воспитание трудолюбия, благородства и умения переживать неудачи и радости побед;

Развитие чувства ответственности за себя, за коллектив, за спортивные достижения команды;

Развитие физических качеств и психических свойств личности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т. д.

**6.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Баскетбол34 часов** |
| 1 | Основная стойкабаскетболиста .Ведение мяча. | 2 |
| 2 | Т/Б во время спортивных игр. Передачи мяча | 2 |
| 3 | Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками. | 2 |
| 4 | Передвижение с мячом. Ведение мяча с заданием. | 2 |
| 5 | Бросок мяча с места. Передача мяча в движении. | 2 |
| 6 | Различные остановки (прыжком, шагом) после ведения мяча. | 2 |
| 7 | Бросок мяча с места. Передача мяча в движении. | 2 |
| 8 | Выполнение штрафного броска. | 2 |
| 9 | Эстафеты с ловлей и передачей мяча с ведением. | 2 |
| 10 | Дружеская встреча побаскетболу 6 классы. Различные остановки(прыжком, шагом) | 2 |
| 11 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 12 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 13 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 14 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 15 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 16 | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. | 2 |
| 17 | Групповые тактические действия в нападении и защите | 2 |
|  |  | Итого:102 часа |

 **7.Оценочные материалы.**

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты. тесты, индивидуальные и групповые задания. и т.д.) , разработаны критерии оценки.

**8.Методические материалы.**

**Литература и источники.**

1. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры.-М.: СпортАкадемПресс, 2012.- 279 с.
2. 500 игр и эстафет.- Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2013.- 304 с., ил.- (Спорт в рисунках)
3. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: Физкультура и Спорт, 2015 – 224 с., ил. (Спорт в рисунках)
4. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка.- М.: Физкультура и Спорт, 2016 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках)
5. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 448 с.