МБОУ «Верховажская средняя школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

«Читательская грамотность***»***

***6 класс***

Учитель: Попова А.И.,

высшая категория категория

с.Верховажье

2023 г.

**1.Пояснительная записка**

*Программа занятий по курсу «Читательская грамотность»* ***предназначена для учащихся 6 классов****, составлена в соответствии c сoвременными требованиями к обязательному минимуму содержания литературного образования в школе и на основе:*

***- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;***

***- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.***

***-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.***

-***Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196:***

***-Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;***

***-Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;***

***-Устава МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева».***

*Роль чтения в жизни каждого ребёнка велика. Чтение оказывает огромное влияние на развитие ребёнка: его интеллект, творческое и логическое мышление, эмоциональное и социальное развитие, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает речь ребёнка, способствует формированию правильного нравственного и эстетического отношения ко всему происходящему. Литература знакомит ребёнка с разными проявлениями жизни, с трудовой деятельностью, природой, развивая социальный опыт. Читая, ребёнок становится полноценно развитой личностью. Благодаря чтению ребёнок учится слушать – а это немаловажно. Знакомясь с книгами, ребёнок лучше узнаёт родной язык.* ***Слушая чтение или читая самостоятельно, ребёнок:***

*-знакомится с прошлым, настоящим и даже возможным будущим мира;*

*-учится размышлять, анализировать, творчески подходить ко всему;*

*-развивает речь, стремясь сделать её правильной, красивой, богатой, чёткой, образной, всем понятной*

*-формирует душевные качества: сострадание, милосердие, сочувствие, радость успехам других, доброту, смелость;*

*-знакомится с искусством, учится чувствовать и понимать красоту;*

*-формирует позитивное отношение к жизни;*

*-вырабатывает правильное восприятие природы, бережливое отношение ко всему живому;*

*-учится ценить чужой труд и быть трудолюбивым.*

*Приучая ребёнка к чтению и предлагая ему интересные, познавательные книги, мы воспитываем его. Книги пробуждают интерес к учёбе, труду, самопознанию. С момента прихода в школу ребёнок должен осознать, что многие знания нужно добывать самому, а поможет в этом книга.*

*Программа «Читайка» способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.*

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

***Главной целью*** *дополнительной общеобразовательной программы «Читайка****»*** *является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книги.*

***Задачи:***

*- учить слушать, видеть, понимать литературные произведения;*

*- прививать любовь к чтению;*

*- расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров.*

*Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы выставки, конкурсы, викторины, посещение библиотеки, инсценировки. Данная программа способна помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Программа предназначена для учащихся начальной школы.* ***Курс рассчитан на 33 часа****, разработан на основе художественной, справочной литературы, хрестоматий, имеющихся в фонде школьной библиотеки, методических и учебных пособий по литературному чтению.*

**2.Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

*Формы и режим занятий.*

*Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой форме. Форма обучения: очная.*

*Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:*

*− методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;*

*− методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;*

*− методы закрепления изучаемого материала*

*− методы самостоятельной работы*

*Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:*

*− дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;*

*− демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребѐнка.*

*Применяемые средства обучения:*

*− Печатные (книги для чтения, детские познавательные журналы)*

*− Электронные ресурсы*

*− Аудиовизуальные*

*− Наглядные (плакаты, иллюстрации, альбомы, интерактивная доска)*

***4.Содержание программы курса.***

***1.Вводное занятие. (1 ч.)***

*Организационное занятие. Экскурсия в школьную библиотеку «Волшебная дверь в мир книги». Литературная викторина «По дорогам сказок».*

***2. Книга, здравствуй! (2 ч)***

*Роль книги в жизни человека. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Экскурс в историю библиотеки и книги. Знакомство с библиотекой. Библиотечный формуляр. Правила пользования библиотекой. Игра «Как хорошо уметь читать!»*

***3. Книгочей — любитель чтения (1 ч)***

*Викторина «Что вы знаете о книге?». Конкурс весёлых и начитанных* ***«****В стране Литературии».*

***4. Путешествие в Библиоград. «Там чудеса, там книжек много!» (1 ч.)***

*Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Понятие «герои сказок, персонажи». Особенности загадок. Рассматривание книг. Слушание белорусской сказки «Пых».*

***5. Мы-друзья природы. (4 ч.)***

*Слушание и обсуждение произведений: французская народная сказка «Волк, улитка и осы»; Игра «Рыбы, птицы», звери»; Обзор книг о природе. В. И. Белов «Рассказы о всякой живности»; Беседа и игра о животных «Уши, лапы и хвост». Рассматривание книг.*

***6. Русские писатели и поэты – детям. (3 ч.)***

*Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого, М. Горького, А.С. Пушкина. Рисование и лепка.*

***7. С наступающим Новым 2023 годом! (2ч.)***

*Беседа о Новом годе. Просмотр фильма «Приглашаю в сказку». Обзор книг на новогоднюю тему. Поле чудес «Новогодние традиции разных народов».*

***8. По страницам любимых книг. (6 ч.)***

*Презентация по творчеству А.П. Гайдара, А.Л. Барто, С. В. Михалкова, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского. Н.Носова, Л. Каминского, В. Драгунского. Чтение стихотворений. Рисование любимого героя.*

***9. Вологодские писатели – детям. (6 ч.)***

*Знакомство с творчеством писателей-земляков. Слушание и обсуждение рассказов П.В. Засодимского «Гришина милостыня»; М. Куклин «Ежики»; С Багров «Поступок»; В. Попова «Телепатия», «Чуткие ребята», В. Астафьев «Белогрудка»; А. Б. Медведская «Катя», «Седая». Рисование понравившегося эпизода.*

***10. Современные детские писатели. (1 ч.)***

*Обзор журналов для детей. Знакомство с творчеством писателей А. Гиваргизова, М. Москвиной, Э. Успенского, Г. Остера, А Усачёва и др.*

***11. Моя Родина - Россия (2ч.)***

*Беседа о государственных символах. Герои России. Игра «Города России».*

***12. «Война. Победа. Память» (3 ч.)***

*Урок мужества, беседа о Великой Отечественной войне. Обзор книг.*

***13. Заключительное занятие «Увлечённые чтением» (1 ч.)***

*Подведение итогов работы дополнительной общеобразовательной программы. Игра «Мы читаем - много знаем!»*

***5.Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Тематика занятий*** | ***Содержание деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| *1* | *Вводное занятие.* | *Беседа о книге, библиотеке. Литературная викторина «Угадай сказку»* | *1* | *09.09* |
| *2.*  *3.* | *Книга, здравствуй!*  *«Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки»* | *Роль книги в жизни человека. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. М/ф «Смешарики в библиотеке» Экскурс в историю библиотеки и книги. Знакомство с библиотекой. Читальный зал. Абонемент. Библиотечный формуляр. Правила пользования библиотекой. Игра «Как хорошо уметь читать!»* | *1*  *1* | *16.09*  *23.09* |
| *4.* | *Книгочей – любитель чтения* | *Обзор детских книг. Викторина. Игра.* | *1* | *30.09* |
| *5* | *«Там чудеса, там книжек много!»* | *Знакомство со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Понятие «герои сказок, персонажи». Рассматривание книг. Слушание белорусской народной сказки «Пых».* | *1* | *07.10* |
| *6* | *Про все на свете.* | *Конкурс веселых и начитанных: Игра в команде.* | *1* | *14.10* |
| *7* | *Мы – друзья природы.* | *Чтение французской народной сказки «Волк, улитка и осы». Обсуждение. Лепка из пластилина.* | *1* | *21.10* |
| *8* | *Произведения о животных.* | *«Уши, лапы и хвост»: обзор книг о природе и животных. Игра «Рыбы, птицы, звери».* | *1* | *28.10* |
| *9* |  | *В. И. Белов «Рассказы о всякой живности»* | *1* | *11.11* |
| *10* | *Русские писатели и поэты - детям.* | *Л.Д. Каминский «Рассказы про Машу». Слушание, пересказ, инсценирование.* | *1* | *18.11* |
| *11* |  | *В. Драгунский «Заколдованная буква», «Куриный бульон». Рисование.* | *1* | *25.11* |
| *12* |  | *«В Солнечном городе Николая Носова»: просмотр презентации о жизни и творчестве писателя.* | *1* | *02.12* |
| *13* |  | *Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Слушание, пересказ.* | *1* | *09.12* |
| *14* |  | *«Великие писатели России»: литературный час. Слушание, лепка.* | *1* | *16.12* |
| *15* | *С наступающим Новым 2023 годом!* | *«Новогоднее чудо»: Беседа о Новом Годе. Просмотр фильма «Приглашаю в сказку». Обзор книг на новогоднюю тематику.* | *1* | *23.12* |
| *16* |  | *«Новогодние традиции разных народов»: игра «Поле чудес»* | *1* | *13.01* |
| *17*  *18* | *По страницам любимых книг.* | *С Баруздин «Как Алешке учиться надоело». А Раскин «Как папа выбирал профессию» Слушание,пересказ,беседа о профессиях. Игра «От А до Я»* | *1* | *20.01* |
| *19* |  | *«С Днём рождения, писатель»: о жизни и творчестве А.П. Гайдара: поле чудес.* | *1* | *27.01* |
| *20* |  | *В Сутеев «Самые любимые сказки». «Капризная кошка», «Кто сказал «мяу»? Просмотр м/ф «Мешок яблок».* | *1* | *03.02* |
| *21* |  | *«В гостях у Корнея Чуковского».* | *1* | *10.02* |
| *22* |  | *«Путешествие в весёлое детство»: литературный час о творчестве А. Л. Барто* | *1* | *17.02* |
| *23* |  | *С. В. Михалков: Литературный час о жизни и творчестве писателя.* | *1* | *03.03* |
| *24*  *25*  *26* | *Вологодские писатели – детям.* | *Обзор книг писателей-земляков для детей. В. И. Попова «Телепатия», «Чуткие ребята».*  *Н.М. Рубцов. Стихи для детей* | *3* | *10.03*  *17.03*  *24.03* |
| *27* |  | *П. В. Засодимский «Гришина милостыня». Слушание и обсуждение рассказа.* | *1* | *07.04* |
| *28* |  | *А. Б. Медведская «Катя». Слушание, пересказ, инсценирование.* | *1* | *14.04* |
| *29* | *Современные детские писатели.* | *Обзор детских журналов. Знакомство с современными писателями для детей.* | *1* | *21.04* |
| *30* | *Моя родина - Россия* | *«Города России»: колесо истории.* | *1* | *28.04* |
| *31*  *32* | *Дню Великой Победы посвящается.* | *9 мая – День Победы.*  *Дети-герои : Уроки мужества.* | *1*  *1* | *05.05*  *12.05* |
| *33* | *Война. Победа. Память.* | *С. Алексеев «Рассказы из истории нашей Родины»* | *1* | *19.05* |
| *34* | *Заключительное занятие. «Увлечённые чтением»* | *Подведение итогов работы кружка. Игра «Мы читаем – много знаем!»* | *1* | *26.05* |
|  | *Итого:* |  | *33* |  |

***6.Оценочные материалы.***

*Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются таблицы наблюдения, проводятся личные беседы с детьми и их родителями.*

*Высокий уровень - 70-100% баллов. Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.*

*Средний уровень - 51-69% баллов. Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.*

*Низкий уровень -50% и ниже баллов. Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.*

***7. Методические материалы.***

*1.  Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. /Е.С. Гостимская. - М.: Просвещение,  2005.*

*2. Журналы «Начальная школа», 2013-2014 гг.*

*3. Журналы «Спутник классного руководителя». – 2008-2009.*

*4. Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения: (из опыта работы) / Е. И. Матвеева, И.Е. Патрикеева – М.: Вита-Пресс, 2017.*

*5. Русские детские писатели XX  века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2019.*

*6. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах./ Н.Н. Светловская, О.В. Джежелей. - М. :Просвещение, 1985.*

*7. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения./Н.Н. Светловская - М.:Просвещение, 1991.*

***8. Литература и источники.***

* 1. *Армеева В. И., Армеева И. А. Доброе слово: Книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе. Ч. 1 /В.И. Армеева, И.А. Армеева. - М.: Технологическая школа бизнеса, 2001.*

*2. Заветное словечко: Сказки Вологодского края /В пересказе С.Ю. Баранова. Вологда: Учебная литература, 2008.*

*3. Засодимский П.В. Задушевные рассказы/Сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2009.*

*4.Туесок / Сост. С.Ю. Баранов. – Вологда:Учебная литература, 2008.*

*5. Читаем в 1 классе: Хрестоматия. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.*

*6. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/&sa=D&ust=1507920840713000&usg=AFQjCNHtca4Sqwg_KKIM37pmAFoGxTwi-Q)›*[*Все работы*](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola&sa=D&ust=1507920840714000&usg=AFQjCNHhUxq-gsWyP0qY4bkFc1PJWIuH3A)*›* [*Презентации*](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat%3D139&sa=D&ust=1507920840714000&usg=AFQjCNHEFvE_RQDJ0wW5vypRqH-KN1r_Pw)[*и видеоролики*](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat%3D139&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNEQ9RCeMQRZSUxWWWFjrhk4XOIgXg)*, [viki.rdf.ru](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNG4WVdbDVTZE2u8ixJumtxw4FpYPw)›*[*item/373*](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/item/373&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNHSpF3sNjaRsBL0VCyD9qr6fOxyxQ)*,* [*lit-studia.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNF6I8Nw1hVkzs8Z3PDNxLMBkWtm6g)*›*[*method/46.html*](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/method/46.html&sa=D&ust=1507920840716000&usg=AFQjCNFpU8D-EMwz3gjfKxt8bcQ3Lsuflg)

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на занятии;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

**Формы подведения итогов работы:**

- организация выставки работ;

- игровая программа;

**Оценочные материалы.**

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

•мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы;

• наблюдения;

• личных бесед с детьми и их родителями;

• анализа продуктов деятельности детей.

Оценочные материалы

Высокий уровень - 70-100%.баллов Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

**Методические материалы.**

* 1. Армеева В. И., Армеева И. А. Доброе слово: Книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе. Ч. 1 /В.И. Армеева, И.А. Армеева. - М.: Технологическая школа бизнеса, 2001.

2.  Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. /Е.С. Гостимская. - М.: Просвещение,  2005.

3. Журналы «Начальная школа», 2013-2014 гг.

4. Журналы «Спутник классного руководителя». – 2008-2009.

5. Заветное словечко: Сказки Вологодского края /В пересказе С.Ю. Баранова. Вологда: Учебная литература, 2008.

6. Засодимский П.В. Задушевные рассказы/Сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2009.

7. Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения: (из опыта работы) / Е. И. Матвеева, И.Е. Патрикеева – М.: Вита-Пресс, 2011.

8. Русские детские писатели XX  века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

9. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах./ Н.Н. Светловская, О.В. Джежелей. - М. :Просвещение, 1985.

10. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения./Н.Н. Светловская - М.:Просвещение, 1991.

11. Туесок / Сост. С.Ю. Баранов. – Вологда:Учебная литература, 2008.

12. Читаем в 1 классе: Хрестоматия. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.

13. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/&sa=D&ust=1507920840713000&usg=AFQjCNHtca4Sqwg_KKIM37pmAFoGxTwi-Q)›[Все работы](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola&sa=D&ust=1507920840714000&usg=AFQjCNHhUxq-gsWyP0qY4bkFc1PJWIuH3A)›[Презентации](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat%3D139&sa=D&ust=1507920840714000&usg=AFQjCNHEFvE_RQDJ0wW5vypRqH-KN1r_Pw)[и видеоролики](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat%3D139&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNEQ9RCeMQRZSUxWWWFjrhk4XOIgXg), [viki.rdf.ru](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNG4WVdbDVTZE2u8ixJumtxw4FpYPw)›[item/373](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/item/373&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNHSpF3sNjaRsBL0VCyD9qr6fOxyxQ), [lit-studia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/&sa=D&ust=1507920840715000&usg=AFQjCNF6I8Nw1hVkzs8Z3PDNxLMBkWtm6g)›[method/46.html](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/method/46.html&sa=D&ust=1507920840716000&usg=AFQjCNFpU8D-EMwz3gjfKxt8bcQ3Lsuflg)