Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьевапротокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**Председатель методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ЗобнинаПротокол №5 от 30.08.2023. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

**«ЭКОЛОГИЯ»**

(10-11 класс)

Составил:

 педагог-организатор

Жигалова С.В.

**Верховажье**

**2023г**

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
* Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21
* Уставом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»

**Цели и задачи реализации программы курса внеурочной деятельности**

Целями реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности являются:

* формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
* умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
* воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
* адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии;
* систематизация знаний о природе и человеке;
* получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических экологических знаний и умений;
* более глубокое изучение отдельных вопросов экологии своей Родины;

Задачи для выполнения целей реализации программы курса дополнительного образования:

метапредметные:

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в экологическом аспекте;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

личностные:

- формирование способности к использованию географических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- формирование гражданского самосознания;

- развитие кругозора учащихся.

предметные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, полученных в начальной школе;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- формирование экологического взгляда на мир;

- формирование представлений о методах изучения экологии;

Программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся от 11 до 18 лет с учётом специфики организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации. Срок выполнения: 1 год, количество часов в год: 35, в неделю: 1 час

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на достижение результатов ФГОС (личностных и метапредметных).

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Познавательные:**

* умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде;
* знаково-символическое моделирование;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные:**

* способность к самооценке своих действий, поступков.

**Коммуникативные:**

* умение вступать в диалог;
* умение доказывать свою позицию.

**Регулятивные:**

* способность к организации своей деятельности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

— это сформировавшаяся в образо­вательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными ре­зультатами, формируемыми при изучении курса «Познавательная география» в ос­новной школе, являются:

1. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов спосо­бы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.       Основными метапредметными результатами, формируемыми при изуче­нии курса «Занимательная география», являются:

**Познавательные:**

* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Смысловое чтение.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Коммуникативные:**

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающи­мися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфиче­ские для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изуче­ния внеурочного курса в основной школе отражают:

- формирование экологического взгляда на мир;

- формирование представлений о методах изучения экологии;

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- приобретение знаний о природе России и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы курса составлено с опорой на познавательную деятельность с применением следующих форм:

* Познавательные беседы;
* Предметные игры;
* Исследовательские работы.

**Введение**

Знакомство с учениками. Цели и задачи изучения курса «Познавательная экология». Краткое описание самого курса. Основные характеристики экосистемы. Выдача тем ученикам по трём разделам. Обсуждение защиты проектной деятельности учащихся (цели, задачи, содержание, критерии оценивания работы, в какой форме представлять проект и т.д.)

**Основы экологии**

Основные понятия экологии. Роль экологии для человека. Экология как отдельная наука. Этапы развития экологии. Учёные внёсшие вклад в экологию. Связь экологии с другими науками. Методы исследования экологии такие как: маршрутные, лабораторные, описательные, экспериментальные, стационарные, химические и т.д. Среда жизни живых организмов. Защита проекта учащихся по разделу «Основы экологии».

**Оболочки Земли**

Общие понятия по каждой оболочке Земли: состав, строение, изменение и т.д. Антропогенное воздействие человека на все сферы Земли. Виды загрязнения, причины и последствия. Защита проекта учащихся по разделу «Оболочки Земли».

**Проблемы Земли**

Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражение, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое. Пути решения этих проблем. Защита проекта учащихся по разделу «Проблемы Земли».

**Резервное время**

Данное время можно использовать по усмотрению учителя. Примеры: самостоятельные, контрольные работы, игровые формы контроля с целью проверки полученных знаний; показ видеофрагментов и других источников для более углубленного погружения данной тематики; пропуск занятий по разным причинам и т.д.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основы экологии | 6 |
| 3 | Оболочки Земли | 17 |
| 4 | Проблемы Земли | 7 |
| 5 | Резервное время | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **35 часов** |

**Календарно-тематический план 34 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Введение |
| 2 |  | Общие понятия экология |
| 3 |  | Этапы развития экологии |
| 4 |  | Методы исследований в экологии |
| 5 |  | Экосистема |
| 6 |  | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии»  |
| 7 |  | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» 2 ч. |
| 8 |  | Сфера жизни |
| 9 |  | Антропогенное загрязнение биосферы |
| 10 |  | Исчезающие виды растений  |
| 11 |  | Исчезающие виды животных |
| 12 |  | Воздушная оболочка Земли |
| 13 |  | Антропогенное загрязнение атмосферы |
| 14 |  | Нарушение озонового слоя |
| 15 |  | Парниковый эффект |
| 16 |  | Водная оболочка Земли |
| 17 |  | Антропогенное загрязнение гидросферы |
| 18 |  | Проблемы питьевой воды |
| 19 |  | Крупнейшие катастрофы, [загрязнения Мирового океана](http://ecoportal.info/zagryaznenie-mirovogo-okeana/) |
| 20 |  | Каменная оболочка Земли |
| 21 |  | Антропогенное загрязнение литосферы |
| 22 |  | Изменение ландшафта |
| 23 |  | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» |
| 24 |  | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» 2 ч. |
| 25 |  | Глобальные проблемы человечества |
| 26 |  | Глобальные проблемы человечества 2 ч. |
| 27 |  | Экологические проблемы современного мира |
| 28 |  | Экологические проблемы России |
| 29 |  | Пути решения проблем |
| 30 |  | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» |
| 31 |  | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» 2 ч. |
| 32 |  | Резервное время |
| 33 |  | Резервное время |
| 34 |  | Резервное время |
| 35 |  | Резервное время |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Герасимов И.П. Биосфера Земли. М.: Педагогика, 1976.
2. Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. м., 1985.
3. Небел В. Наука об окружающей среде (в 2 т.). М.: Мир, 1993.
4. Одум Ю. Экология (82 т.). М.: Мир, 1986.
5. Радкевич ВА Экология. Минск: Высшая школа, 1983.
6. Реймерс Н.Ф. Экология. М.: Россия молодая, 1994.
7. Суравегина ит, Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995.
8. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии. М.: Просвещение 1995.
9. Экологическое образование школьников / Под ред. ид Зверева и И.Т. Суравегиной М.: Просвещение, 1
10. <https://ecowiki.ru/events/ecourok/>
11. <https://ecoclass.me/lk/lessons/>
12. <https://ecowiki.ru/webinars/vebinar-ekourok-pojdet-vprok/>