Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**на заседании методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  | **«Принято»**на заседаниипедагогического совета школыпротокол № 1 от 31.08.2023 г. | **«Утверждаю»:** Директор МБОУ печать2«Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 207/1 от 31.08.23 |

**«Экология»**

 **(1-4 класс)**

**Учитель: Жигалова С.В.**

**Верховажье**

**2023г**

***1.1 Пояснительная записка***

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Уставом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева».

Программа «Экологическая азбука», имеет естественно-научную ***направленность,*** является учебно-образовательной с практической ориентацией.

***Отличительные особенности программы:***

расширение и углубление знаний об окружающем мире, как необходимое условие гармоничного и комфортного существование личности в социоприродной среде;

 Представленная целостная программа разработана для учащихся 6-8 лет, рассчитана на 33 часа.

***Новизна программы.***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

***Форма обучения –*** очная

***Язык обучения*** – русский

***Срок освоения программы*** – 9 месяцев

***Режим занятий*:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу

***Количество детей в группе***: от 7 до 30 человек

***Кадровое обеспечение*:** учитель с педагогическим образованием с первой или высшей квалификационной категорией

***Формы организации*** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

***1.2 Цель программы*** - формирование экологической культуры учащихся, основной чертой которой является ответственное отношение к природе (бережное, заботливое отношение к окружающему растительному, животному миру, к человеческому сообществу)

***Задачи курса:***

Образовательные:

- развить познавательный интерес к природному окружению (растительный, животный мир, природные явления).

- получить обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с их возрастными особенностями и способностями;

- формировать практические умения в соответствии с полученными знаниями.

Личностные:

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-воспитывать потребность в общении с природой;

-способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

Метапредметные:

-развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышать общий интеллектуальный уровень;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательный компонент состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

***1.3 Содержание программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Дикие животные | 19 | 9,5 | 9,5 |
| 3 | Пернатые жители | 13 | 6,5 | 6,5 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого часов** | **33** | **17** | **16** |

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

 Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

 Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**

 Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

**Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку

**Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

**Тема 9.** **Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

**Тема 11. Всеядное животное — бар­сук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

**Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

**Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

**Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

**Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

**Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

**Тема 18. Тигр - самая большая кош­ка на Земле (1час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

**Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 2.**  .  **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)**

**Тема 21. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 22. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (1час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

**Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 26. Соловей - «великий маэст­ро» (1час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Галка - городская птица (1час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Тема 28. Загадочная птица - кукуш­ка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 31. Наш добрый сосед - скво­рец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 32. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 33. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**

 Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во | Дата | УУД | Практическая работа |
| План | Факт |
| **1. Введение (1 час)** |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология?  | 1 |  |  | Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.Регулятивные: коррекция(исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности..Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;(логические) анализ объектов с целью выделения признаков. | Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес» |
| **2. Дикие животные ( 19 часов)** |  |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 |  |  | Знакомство с народными приметами и пословицами. |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |  |  | Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. |
| 4 | Серый хищник - волк | 1 |  |  | Работа в группах - «Раскрась» |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 1 |  |  | Беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».  |
| 6 | Любознательный зверёк -белка | 1 |  |  |  | Работа в группах – «Собери мозаику»  |
| 7 | Куница - охотник на белок | 1 |  |  | Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности. Адекватная мотивация внеучебной деятельности,учебные и познаватель-ные мотивы,анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.Поиск и выделение необходимой информации. | Творческая работа «Придумай загадку» |
| 8 | Лесной красавец - лось | 1 |  |  | Работа в группах - панно «Лесной красавец» |
| 9 | Сердитый недотрога- ёж | 1 |  |  | Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика» |
| 10 | Подземный житель - крот | 1 |  |  | Игра: «Поле чудес» |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук | 1 |  |  | Работа в группах «Собери мозаику» |
| 12 | Бобр-строитель | 1 |  |  | Работа над скороговорками народными приметами. |
| 13 | Запасливый бурундук | 1 |  |  | Работа над словесным описанием, беседа. |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |  |  | Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?». |
| 15 | Мышка-норушка | 1 |  |  | Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 1 |  |  | Рисование домашней кошки или рыси. |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 |  |  | Игра «Эти забавные животные». |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | 1 |  |  | Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета. |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 |  |  | Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». |
| 20 | Обобщающие занятие о диких животных«Знай животных своего края» | 1 |  |  | Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных |
| **3. Пернатые жители (13 часов)** |  |  |
| 21 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 1 |  |  | Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» |
| 22 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 1 |  |  | Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. |
| 23 | Ворон - красивая, умная птица | 1 |  |  | Работа в группах «Рисование вороны» |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 |  |  | Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка» |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |  |  | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». |
| 26 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 |  |  | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». |
| 27 | Галка - городская птица | 1 |  |  | Работа в группах «Собираем мозаику». |
| 28 | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 |  |  | Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |  |  | Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?» |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 1 |  |  | Рисование птиц с яркими клювами. |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец | 1 |  |  | Чтение стихотворения «Скворец». |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | 1 |  |  | Игра «птичьи расцветки». |
| 33 | Обобщающее занятие о птицах | 1 |  |  | Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок». |

***1.4Планируемые результаты:***

**Учащиеся должны знать:**

 -наиболее типичных представителей животного мира России, Вологодской области;

 -какую пользу приносят представители животного мира;

 -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение животных в жизни человека, правила ухода;

-способы сохранения окружающей природы;

* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за домашними жи­вотными (посильное участие);

Личные качества:

- чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- потребность в общении с природой;

- экологического восприятия и сознания общественной активности;

Метапредметные:

- эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышение общего интеллектуального уровня;

- коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательный компонент

-мотивация к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

- мотивация к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

- мотивация к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

***1.5 Календарный учебный график***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Темы*** | ***Формы контроля*** |
| ***месяцы*** | ***Введение*** | ***Дикие животные*** | ***Пернатые жители*** |  |
| ***09*** | Вводное занятие: Что такое Экология? | 1. Заяц - «Длинное ухо» 2. Лисица. «Лиса Патрикеевна»3. Серый хищник - волк |  | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***10*** |  | 1. Хозяин леса – медведь2. Любознательный зверёк -белка3. Куница - охотник на белок4. Лесной красавец - лось |  | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***11*** |  | 1. Сердитый недотрога- ёж2. Подземный житель - крот3. Всеядное животное — барсук |  | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***12*** |  | 1. Бобр-строитель2. Запасливый бурундук3. Кабан - дикий родственник домашней свиньи4. Мышка-норушка |  | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***01*** |  | 1. Рысь - родственник кошки2. Соболь - «дорогой» зверёк3. Тигр - самая большая кошка на Земле |  | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***02*** |  | 1. Косуля - самый маленький европейский олень2. Обобщающее занятие о диких животных«Знай животных своего края» | 1. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | БеседаНаблюдениеОпросВикторина  |
| ***03*** |  |  | 1.Ворона - «интеллектуальная» птица2.Ворон - красивая, умная птица3.Сорока-белобока - «лесная сплетница»4.«Лесной доктор» - дятел | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***04*** |  |  | 1.Соловей - «великий маэстро» 2.Галка - городская птица3.Загадочная птица - кукушка4.«Пернатая кошка» - сова | БеседаНаблюдениеОпрос |
| ***05*** |  |  | 1.«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России2. Наш добрый сосед - скворец3.«Золотая птица» — иволга4.Обобщающее занятие о птицах | БеседаНаблюдениеОпросКонкурс |
| ***Всего по теме***  | ***1ч*** | ***19 ч*** | ***13 ч***  |  |

***1.6 Условия реализации программы***

Занятия проходят в классной комнате с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН. Мебель соответствует возрасту детей.

В кабинете имеется компьютер с выходом в интернет, мультимедиапроектор, экран, аудио-колонки.

***1.7 Формы аттестации***

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

·       грамоты,

·       дневники наблюдений,

·       журналы посещаемости,

·       анкетирование,

·       тестирование,

·       фото и др.

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме, в виде анкетирования и тестирования, беседы. Определяется уровень базовых знаний.

Текущая диагностика: проверка знаний и умений после изучения крупных тем с целью корректирования образовательной деятельности. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие требованиям, заложенным в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, выполнения исследовательской работы, участия в природоохранных акциях, защиты проектов.

***Оценочные материалы***

*Теоретические знания.*

·                     низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,

·                     средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,

·                     высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка к викторинам, тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, олимпиаде, дидактические игры.

*Практические навыки.*

·                     низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,

·                     средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,

·                     высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.

*Социальные установки, ценностные ориентации.*

·                     низкий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;

·                     средний уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;

·                     высокий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

Методы диагностики*:*анкетирование, тестирование.

***Критерии диагностики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностика*** | ***Низкий уровень знаний*** | ***Средний уровень знаний*** | ***Высокий уровень знаний*** |
| **Входящая** | Обучающиеся имеют представления о живой и неживой природе, не владеют элементарными терминами. Работают с литературой при помощи педагога. | Обучающиеся имеют элементарные понятия о живой и неживой природе, владеют элементарными терминами. Умеют работать с литературой. | Обучающиеся имеют твердые знания о том, что такое живая и неживая природа, уверенно владеют терминами. Навык работы с литературой. |
| **Текущая** | Обучающиеся слабо разбираются в содержании изучаемого материала. Не понимают целей практических заданий, после проведения природоохранных акций не могут объяснить свои действия. | Обучающиеся разбираются в содержании изучаемого материала. Понимают цель практического задания, но выполняют его только в составе группы, после проведения природоохранных акций могут рассказать ход мероприятия. | Обучающиеся свободно ориентируются в содержании материала, легко выполняют практические задания, после проведения природоохранных акций могут объяснить цель мероприятия. |
| **Итоговая** | Обучающиеся слабо освоили содержание некоторых разделов. Не достаточно хорошо умеют работать с литературой, не могут объяснить целей работы экологического объединения. | Обучающиеся освоили содержание всех разделов программы, владеют терминами, уверенно владеют умением пользоваться литературой.Могут объяснить поэтапно  деятельность по проекту. | Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют терминами, легко и творчески выполняют практические задания. Владеют навыком постановки проблемы для учебного проекта, участвуют в публичной защите проекта. |

***Методические материалы***

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих методов обучения:

словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);

наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей);

практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);

интерактивный (ролевая игра);

частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);

исследовательский (составление сообщений, рефератов, проведение и написание отчета по исследовательской работе);

метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Программой предусмотрены следующие методы воспитания:

формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).

осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).

стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

В рамках программы используются групповая и индивидуально-групповая формы работы.

***1.8 Воспитательный компонент***

Участие в традиционных воспитательных мероприятиях:

- Областной конкурс «Лес в творчестве юных»- март-май

- Международный день Земли -22 апреля

***1.9 Информационные ресурсы и литература***

Для педагога:

1. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. [Текст] А.Н.Грешневиков – Москва: «Экос- инфорит» 1995 год - 81с.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. и др. 1000 загадок про всё на свете
3. Зубкова Т.А. Природа отражается в игре. Тренинговая игра и упражнения экологического содержания для детей дошкольного возраста – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения. 2010:- 44с.
4. Лес России: энциклопедия / под общей редакции А.И. Уткиной, Г.В. Лендемана. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия. 1955 г. – 445с.
5. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под редакции М.В. Медведевой. – М: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.

- Экология - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-nachalnoj-shkoly-chto-takoe-ekologiya-4255020.html?ysclid=l7ustzkpr1814001630>

- Заяц <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-zayac-1245808.html?ysclid=l7usvone9m375352718>

- Лиса <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-lisa-1245771.html?ysclid=l7uswsv5g890523422>

- Волк - <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-volk-1245845.html?ysclid=l7usxz852p737297014>

- Медведь - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-medved-4388218.html?ysclid=l7uszhqeuq30203161>

- Белка - <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-zhivotnye-lesa-belka.html?ysclid=l7ut0rk1tc258600484>

- Лось - <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88564-prezentaciya-lesnoy-krasavec-los.html>

- Ёж - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-interesno-o-ezhah-dlya-mladshih-shkolnikov-384412.html?ysclid=l7ut58qwtx275737694>

- Крот - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-interesnie-fakti-iz-zhizni-krota-poetapnoe-risovanie-1488689.html?ysclid=l7ut6jz1kk718730411>

- Барсук - <https://videouroki.net/razrabotki/okruzhaiushchii-mir-priezientatsiia-barsuk.html?ysclid=l7ut98vb36340879770>

- Бобр - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/15/prezentatsiya-bobr?ysclid=l7utb2vpz1432245773>

- Бурундук - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/08/prezentatsiya-burunduki?ysclid=l7uthgmveh4371525>

- Кабан - <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-kaban-dikiy-rodstvennik-domashney-svini-1758326.html?ysclid=l7utiv809k856873586>

- Мышка - <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-mishka-norushka-1758392.html?ysclid=l7utktuunp778261590>
- Рысь - <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-ris-rodstvennik-koshki-1758453.html?ysclid=l7utmcf9lp285092614>

- Соболь - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-sobol-3263730.html?ysclid=l7utnu3n5n381072881>

- Тигр - <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/59030-prezentaciya-tigr-samaya-bolshaya-koshka-na-zemle.html>

 -Косуля-<https://infourok.ru/material.html?mid=24332&ysclid=l7utqxwiii291236040>

- Воробей - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/05/prezentatsiya-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-vorobey-dlya?ysclid=l7uu6sioef50697582>

- Ворона - <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voronaumnaya-ptica-3090482.html?ysclid=l7uu8dudfr563622040>

- Ворон - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/06/voron?ysclid=l7uu9uiryl629417617>

- Сорока-белобока - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/31/soroka-beloboka-lesnaya-spletnitsa?ysclid=l7uubfjql9963568709>

- Дятел - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/10/dyatel-lesnoy-doktor?ysclid=l7uudlhly3458892476>

- Соловей - <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-soloveyvelikiy-maestro-3329281.html?ysclid=l7uuf0u88f257254202>

- Галка - <https://multiurok.ru/files/galka-ghorodskaia-ptitsa.html?ysclid=l7uuhe1kug843802216>

-Кукушка- <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zagadochnaja_ptica_kukushka/414-1-0-15496?ysclid=l7uuj9205a506275331>

- Сова - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/11/pernataya-koshka-sova?ysclid=l7uukkggzj714773549>

- Синица - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-sestricisinici-samie-poleznie-ptichki-rossii-kl-1466198.html>?

- Скворец - <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/skvorcy-vestniki-vesny.html?ysclid=l7uuo19qya212853388>

- Иволга - <https://znanio.ru/media/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-dlya-1-klassa-na-temu-zolotaya-ptitsa-ivolga-2676426?ysclid=l7uuphh47s125477905>

Для детей:

- В.Зотов «Лиса», «Мышь», «Тигр», «Ворона», «Дятел», «Соловей»;

- С.Маршак «Где обедал воробей»;

- Сборник народных пословиц, поговорок, примет, скороговорок.