Министерство Просвещения Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области

МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол №10 от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

**«Этикет кадета»**

**для 1 класса**

Воспитатель 1 А кадетского класса:

Друговская Ирина Владимировна

с.Верховажье

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Уставом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева».

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

**Актуальность программы.**В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих  формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

         Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно - патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов,  Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

   Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

    В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же  решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. *Кадетское движение решает следующие задачи:*

* Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
* Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
* Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
* Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
* Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
* Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний  ученик.

**Цель  программы:** создание системы работы по патриотическому воспитанию  
обучающихся   (кадетов) 1 классов,  учитывая их физиологические и психологические  особенности.

**Задачи программы**:

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;  
- организовать внутренний  распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.

**Прогнозируемый  результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

-  готовность воспитанников стать достойными кадетами.

**Критерии результативности:**

* Соблюдение кадетами  норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
* Активное участие кадетов в делах класса, школы.
* Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости.

**Методы занятий:**

* диалог
* диспут, дискуссия
* проекты
* социальные практики
* тренинги
* презентация творческих работ
* интеллектуальные игры и викторины
* мультимедийные презентации
* виртуальные экскурсии
* экскурсии
* встречи с офицерами.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 33 часа. Количество часов в неделю - 1 час.

**Форма обучения –** очная.

**Язык:** русский

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 35 минут.

**Количество детей в группе:** от 7 до 24 человек

**Кадровое обеспечение:** педагог с высшим педагогическим образованием.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:**

В результате изучения данного курса ***личностных***результатов:

-     определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-    в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

-   уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

-   ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

-   оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

-     определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

-     проговаривать последовательность действий;

-    учиться высказывать свое предположение (версию);

-    учиться работать по предложенному педагогом плану;

-    учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-    учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-   уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-   владеть общим приемом решения учебных задач;

-   осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

-  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога,  и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- предвидеть  последствия коллективных решений.

**1 класс:**

Программа «Этикет кадета» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетства. История школы (4 часа).
2. «Правила жизни» (12 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов)).
4. Политический вестник (1 раз в четверть).

*Итого – 33 часа.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Блок** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | №1 | Беседа. Презентация |
| 2 | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | №2 | Беседа. Ролевая игра |
| 3 | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). | №3 | Тренинг |
| 4 | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | №3 | Тренинг |
| 5 | Кадет на уроке. Правила школьной жизни. | №2 | Беседа. Моделирование ситуаций |
| 6 | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? | №2 | Беседа. Ролевая игра. |
| 7 | Культура поведения в столовой. | №2 | Беседа. Тренинг. |
| 8 | Экскурсия в школьный музей | №1 | Экскурсия |
| 9 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. Презентация. |
| 10 | Аккуратность и опрятность – основа успеха. | №2 | Беседа. Презентация. |
| 11 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). | №3 | Тренинг – игра. |
| 12 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). | №3 | Тренинг – игра |
| 13 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). | №2 | Беседа. Презентация. |
| 14 | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | №3 | Тренинг - игра |
| 15 | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | №2 | Беседа. Тренинг. |
| 16 | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. | №1 | Экскурсия в школьный музей. |
| 17 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. Презентация. |
| 18 | Атрибутика кадетской формы. | №3 | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса |
| 19 | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | №3 | Презентация. Тренинг |
| 20 | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | №3 | Презентация. Тренинг |
| 21 | Ритуалы в жизни кадета. Клятва. | №3 | Презентация. Тренинг |
| 22 | Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр). | №2 | Беседа. Тренинг. |
| 23 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. Презентация. |
| 24 | «Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов | №1 | Беседа. |
| 25 | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. | №2 | Беседа. Диспут. |
| 26 | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | №2 | Беседа. Тренинг |
| 27 | Забота о младших – основа кадетского братства. | №3 | Презентация в детском саду. |
| 28 | Как кадет относится к старшим? | №2 | Беседа. |
| 29 | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). | №3 | Проектная деятельность |
| 30 | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. | №2 | Беседа. |
| 31 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | №3 | Проектная деятельность |
| 32 | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета». | №3 | Презентация проектов |
| 33 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. Презентация. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа «Этикет кадета» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

**Знать:**

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;

- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;

- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

- критически анализировать источники исторической информации;

- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

**ОЦЕНКА  ЭФФЕКТИВНОСТИ  РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.  Они представлены духовно-нравственными параметрами.

**Духовно-нравственные параметры**

\*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

\*общественно-гражданская компетентность

\*морально-нравственная компетентность

**Ожидаемые результаты**

Учащийся кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

**Используемая литература:**

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 56 - 62

2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 - 75

3. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62

4. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997

5. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000

6. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996