МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«Истоки»***

**1 класс**

Учителя: Игнашева Сетлана Васильевна, 1категория

Рогозина Алёна Александровна, 1 категория

Васендина Светлана Александровна,выс.кат.

с.Верховажье

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные и аналитические основания составления рабочих программ

Рабочая программа по предмету «Истоки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-Ф3;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015г.);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Учебный план МАОУ ООШ №14;

**1. Общая характеристика учебного предмета «Истоки»**

***Цель программы:***

*Формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.*

***Задачи:***

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.
6. Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.
7. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

**Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса.**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

*Социокультурный   системный   подход в образовании*позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного   подхода.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Социокультурные истоки» в рамках начальной школы.

В 1 - м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

***Ценность добра*** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

***Ценность общения*** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

***Ценность истины*** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

***Ценность семьи.*** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

***Ценность труда и творчества*** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность человечества*** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Программа ***«Истоки»*** объединяет общественные силы, заинтересованные в стабилизации и единении нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации. Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа ***«Истоки»*** не имеет аналогов в современном образовании.

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее программа ***«Истоки»*** успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Программа ***«Истоки»*** может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений, муниципальных систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте ФГОС.

Данная программа развивает содержание программы «Истоки» для начальной школы, сохраняя методологические и технологические особенности его освоения учащимися. При условии реализации социокультурной направленности образовательного процесса воспитательная, культурно-досуговая и другие виды деятельности учителя, воспитателя входят в единый контекст с образовательным процессом на начальной ступени общего образования.

Актуальность реализации образовательными учреждениями области программы, основанной на социокультурном подходе к образованию обусловлена необходимостью

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

– сохранения и развития единого образовательного пространства, обеспечивающего ценностно-смысловую преемственность всех ступеней образования;

– объединения школы, учащегося и его семьи с целью обеспечения естественного гармоничного духовно-нравственного развития личности ребенка в условиях присоединения к ценностному пространству семьи;

– включения всех субъектов образовательного процесса в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие личности, семьи, коллектива, образовательного учреждения, территории, региона;

– воспитания чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития своего района, всей Свердловской области.

**Основная идея курса.**

Особенностью содержания программы является системно – комплексный подход к изучению родного края, как некоей целостности позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, системы экономических, экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения к родному краю как на эмоциональном, так и на рациональном уровне. Создание единого социокультурного стержня в содержании образования служит основой интеграции предметных знаний, представлений, системы отношений в целостной картине мира учащихся.

Данная программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическая – создает условия для получения участниками образовательного процесса представления о целях, содержании воспитания и развития учащихся средствами регионального образовательного проекта «Урал. Человек. Истоки»;

– организационно-планирующая – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его характеристик на каждом этапе.

**Основные** **содержательные линии**

Основные содержательные линии представлены в примерной программе разделами:

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ ООШ № 14 предмет «Истоки » изучается в 1 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени, в соответствии, составляет 33 часа.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:***Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать*выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов**: Регулятивные***УУД*:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД*:**Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Слушать* и *понимать* речь других.*Читать* и *пересказывать* текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные образовательные результаты программы:**

* устойчивый интерес к истории своей Родины;
* знания по истории и культуре родного края;
* умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
* способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
* способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

**3. Содержание учебного предмета**

В *1-м классе*дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс* АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»** | | | |
| **1 раздел МИР** | **2 раздел СЛОВО** | **3 раздел ОБРАЗ** | **4 раздел КНИГА** |
| ***\* Родители*** | ***\* Слово*** | ***\* Родник*** | ***\* Книга*** |
| ***\* Мир и лад*** | ***\* Золотое сердечко*** | ***\* Образ Родины*** | ***\* Книга книг*** |
| ***\* Истоки и школа*** | ***\* Доброе слово*** | ***\* Образ защитника*** | ***\* Живое слово книги*** |
| ***\* Дар*** | ***\* Честное слово*** | ***Отечества*** | ***\* Первая книга*** |
| ***\* Истоки и радуга*** | ***\* Слово о родителях*** | ***\* Образ праздника*** | ***\* Мир книги*** |
| ***\* Сказки А.С. Пушкина*** | ***\* Святое слово*** |  |  |
| ***\* Родной край*** | ***\* Жизнь*** |  |  |
| ***\* Щит и герб*** |  |  |  |
| ***\* Илья Муромец*** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **1 класс,17 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| **Раздел I. Мир** | | |
| 1 | Введение в предмет.  *Солнышко, мама и папа*  *Мир и лад*  *(Поле, школа и семья)* | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.  Смысл и значение слова.  Из чего состоит слово?  Чем слово отличается  от набора букв? |
| 2 | *Истоки и школа*  *Дар*  *(Рождество)* | Что обозначает слово?  *(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. *(Заглавная буква.)*  Праздничное слово.  Слово-поздравление.  Слово-приветствие.  Слово-прославление. |
| 3 | *Истоки и радуга*  *Сказки*  *А.С. Пушкина* | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)*  Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? |
| 4 | *Родной край*  *Святыни России.*  *Щит и герб (св. Георгий Победоносец)* | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.  Героические слова.  Слова верности.  Слово-действие.  *(Глаголы – без терминологии.)*  Что значит «Ищи мира»?  Как это делать? |
| 5 | *Святыни России.*  *Илья Муромец*  *(Память)* | Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?  Что более всего запомнилось из пройденного содержания? |
| **Раздел 2. Слово** | | |
| 6 | *Слово*  *Весна и слово* | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение  с различной интонацией.  Слово – сравнение, описание. *(Прилагательные – без терминологии.)* Метафоры.  С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. |
| 7 | *Золотое сердечко*  *Серебряное копытце* | Пять талантов  Золотого сердечка.  Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.  Трудные упражнения.  Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. |
| 8 | *Честное слово. Добрыня Никитич*  *Слово о родителях* | Слово – наука.  Чему мы научились?  Слушать и слышать.  Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. |
| 9 | *Святое слово. Алеша Попович*  *Чаша жизни* | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. *(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)*. Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.  Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. |
| 10 | Обобщающее занятие*(Внимание)*  Экскурсионно-тематическое занятие | Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. |
| **Раздел 2. Образ** | | |
| 11 | *Родник*  *Образ Родины* | Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. *(Синонимы, антонимы – без терминологии)*. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.  Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. |
| 12 | *Образ защитника Отечества* | Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. *(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).*  Упражнения на подбор слова в правильной форме. |
| 13 | *Образ праздника*  *(День Победы)* | Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? *(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)* Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. |
| 14 | Обобщающее занятие *(Мышление)*  *Экскурсионно-тематическое занятие.* | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? |
| **Раздел 4. Книга** | | |
| 15 | *Книга*  *Книга книг* | Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.  Жизнь книги. Вечные книги человечества.  Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. |
| 16 | *Живое слово книги*  *Первая книга. Мир книги* | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.  Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.  Слова благодарности книге. |
| 17 | Годовое обобщающее занятие *(Речь)*  *Экскурсионно-тематическое занятие.* | Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.  Что значит «говорить от чистого сердца»? |