МБОУ «Верховажская средняя школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа КТД***

***«Орлята России»***

Учитель: Тарасова Г.В.,

Высшая квалификационная категория

с.Верховажье

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1)  Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2) Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята** **России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3)  Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Согласно учебного плана МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева».на реализацию данной программы отводится **34** учебных **недели** ( **1 час в неделю**, **34 часа за учебный год).**

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева». **Цель курса:**формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1.   Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2.    Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

3.  Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4.  Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5.  Воспитывать         ценностное    отношение     к          здоровому      образужизни, прививать интерес к физической культуре.

6.   Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.     Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.    Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

**Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

 формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формировать гуманистические   и  демократические ценностные ориентации,

- овладевать начальными   навыками адаптации в динамично изменяющемся и  развивающемся мире.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

--  развитию самостоятельности, личной  ответственности за    свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

-   формировать навыки сотрудничества со взрослыми  и  сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать  безопасный, здоровый образ жизни ;

- мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к  материальным и  духовным ценностям;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

***У  ученика     будут сформированы коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

-       владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;

умению слушать собеседника и вести диалог;

-    умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-          умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умению использовать речевые средства и средства информационных и  коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

***У ученика будут сформированы познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым            признакам;

-  устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-     работать с таблицами, картами, схемами;

- умению кодировать и декодировать информацию .

***У ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

 планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причины    своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

-         использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимании и    получения дополнительной информации;

-применять  математические знания для решения           учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять  элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

-          элементарным способам изучения     природы и обществ(наблюдению, записи,              измерению,      опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов,         от          окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;

-       устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-        практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности,  а          также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся         на ИКТ (цифровая     фотография, видеозапись,          элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания      и умения        для      творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Раздел 2.  Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребѐнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орлѐнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребѐнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребѐнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**1.      Трек «Орлѐнок – Лидер»**

  Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**2.  Трек «Орлѐнок – Эрудит»**

  Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**3.  Трек «Орлѐнок – Мастер»**

  Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**4.  Трек «Орлѐнок – Доброволец»**

   Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**5.  Трек «Орлѐнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**6.  Трек «Орлѐнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**8.Трек  «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

# Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не

семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе**  **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей второго года участия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и  эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет  актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в  коллективе, что необходимо в начале  учебного года. Также занятия трека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего  формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 30 октября по 7 ноября*** | | | |
| II  четверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную  деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными  способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего  спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами  региона/страны. |
| ***Каникулы с 25 декабря по 8 января*** | | | |
| III  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | **январь** | **Игра по итогам 3х треков:**  **«Орлёнок – Лидер»**  **«Орлёнок – Эрудит»**  **«Орлёнок – Мастер»**  Игру учитель проводит  самостоятельно, используя  предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся  социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое  время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных  условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,  можно провести Весёлые страты,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы  минимизировать воздействия  гиподинамического кризиса середины учебного года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания  школы. |
| ***Каникулы с 26 марта по 2 апреля*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок  – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка   *(изменение его позиции от*  *«наблюдателя» до «активного участника»);*   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания   ценностей, заложенных в Программе. |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай,  найди друзей в классе» | 1 |
| 2. | Вводный Орлятский урок | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| 3. | «Кто такой эрудит?» «Эрудит – это…» | 1 |
| 4. | «Всезнайка», «Встреча с интересным эрудитом –  книгой» | 1 |
| 5. | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| 6. | «От слова к делу» | 1 |
| 7. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| 8. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| 9. | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| 10. | «Мастер – это…» | 1 |
| 11. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |
| 12. | «Классная ёлка»«Новогоднее настроение | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| 13. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| 14. | «Весёлые старты» | 1 |
| 15. | «Азбука здоровья» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| 16. | «Орлёнок – хранитель исторической  памяти» | 1 |
| 17. | «История школы – моя история» | 1 |
| 18. | «Поход в музей» | 1 |
| 19. | «Поход в музей» | 1 |
| 20. | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| 21. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 22. | «Каким должен быть настоящий  эколог?» | 1 |
| 23. | «В гости к природе» | 1 |
| 24. | «Мы друзья природе» | 1 |
| 25. | «Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| 26. | «Лидер – это…» | 1 |
| 27. | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| 28. | «С командой действую!» | 1 |
| 29. | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 30. | «Мы дружный класс» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| 31-33 | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 3 |
| **ИТОГО:** |  | **33 ч.** |

# Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Старт Программы** | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| 2. | «Лидер – это…»«Я могу быть лидером» | 1 |
| 3. | «Как стать лидером?» | 1 |
| 4. | «Верёвочный курс» | 1 |
| 5. | «КЛАССный выходной» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит…». «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 8. | «ВоображариУМ», «Могу быть изобретателем» | 1 |
| 9. | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| 10. | «Мастер – это…», «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 11. | «Город Мастеров» | 1 |
| 12. | КТД «Классный театр» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |
| 13. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| 14. | «От слова к делу» | 1 |
| 15. | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 16. | «С заботой о старших» | 1 |
| 17. | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| 19. | «Утро начинай с зарядки – будешь  ты всегда в порядке!» | 1 |
| 20. | «Должен быть режим у дня» | 1 |
| 21. | «О спорт, ты – мир!» | 1 |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши | 1 |
|  | имена» |  |
| 23. | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| 24. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 25. | «Каким должен быть настоящий  эколог?» | 1 |
| 26. | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 27. | «Экология на практике» | 1 |
| 28. | «Шагая в будущее – помни о  планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| 29. | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | 1 |
| 30. | «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 31. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 32. | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 33. | «Расскажи мне о России» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| 34. | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Старт Программы** | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| 2. | «Лидер – это…», «Я могу быть лидером» | 1 |
| 3. | «В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной» | 1 |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 6. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| 7. | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| 9. | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| 10. | «Мастер – это…». «Россия мастеровая». | 1 |
| 11. | «Город Мастеров». «В гости к мастерам». | 1 |
| 12. | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |
| 13. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| 14. | «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1 |
| 15. | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших». | 1 |
| 16. | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| 18. | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ». | 1 |
| 19. | «Мы гордимся нашими  спортсменами» | 1 |
| 20. | «Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное». | 1 |
| 21. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 23. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 24. | Экологический квест «Ключи  природы» | 1 |
| 25. | Игра по станциям «Путешествие в  природу» | 1 |
| 26. | Встреча с человеком, которого  можно назвать настоящим экологом | 2 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о  планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | 1 |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32. | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| 33. | «Расскажи мне о России» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| 34. | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34 ч.** |