МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол №10 от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

**«Мир профессий»**

**для 1 класса**

Воспитатель 1 А кадетского класса:

Друговская Ирина Владимировна

с.Верховажье

2023 г.

1.1.**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Уставом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева».

**Направленность программы**: социально-гуманитарная. Программа  направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, удовлетворение индивидуальных потребностей в самопознании и саморегуляции.

**Отличительные особенности программы:**

1.  Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.  Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.  Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Актуальность:** основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 33 часа. Количество часов в неделю - 1 час.

**Форма обучения –** очная.

**Язык:** русский

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 35 минут.

**Количество детей в группе:** от 7 до 24 человек

**Кадровое обеспечение:** педагог с высшим педагогическим образованием.

**1.2 Цель программы –** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

–расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

–расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

*Личностные:*

- формировать способность обучающихся к саморазвитию.

*Метапредметные:*

- развивать творческие и коммуникативные способности, критическое мышление, умение проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения.

*Воспитательные:*

–воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

–расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

–воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**1.3 Содержание программного материала**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Часы** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Введение в мир профессий | 5 | 5 | 0 |
|  | Профессии в школе | 2 | 1 | 1 |
|  | Знакомство с различными профессиями | 12 | 6 | 6 |
|  | Проект «Азбука профессий» | 9 | 1 | 8 |
|  | Профессия моих родителей | 3 | 1 | 2 |
|  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | 1 | 0 |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого** | **33час.** | | |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**1.5 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | | **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудова**  **ние** |
| **Введение в мир профессий 5 ч** | | | | | | |
| сентябрь | 1. | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Назови пословицу о труде» | Презентация |
| сентябрь |  | | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
| сентябрь |  | | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
| сентябрь |  | | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
| октябрь |  | | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| **Профессии в школе 2 ч** | | | | | | |
| октябрь | |  | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
| октябрь | |  | Профессия -библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| **Знакомство с различными профессиями 12 ч** | | | | | | |
| октябрь  ноябрь | |  | Профессия - продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация  Весы |
| ноябрь | |  | Профессия - парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую |  |
| ноябрь  декабрь | |  | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . |  |
| декабрь | |  | Профессия - почтальон | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. |  |
| декабрь | |  | Профессия - врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация  Халат врача, аптечка. |
| январь | |  | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |  |
| **Проект «Азбука профессий» 9ч** | | | | | | |
| январь | |  | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  |
| январь  февраль | |  | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  |
| февраль | |  | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  |
| февраль  март | |  | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
| март | |  | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  |
| март | |  | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| **Профессия моих родителей 3ч** | | | | | | |
| апрель | |  | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  |
| апрель | |  | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |
| **Итоговые занятия 2 ч** | | | | | | |
| май | |  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
| май | |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

1.6. **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

• рабочий кабинет для группы учащихся до 24 человек, оснащенный компьютером,

необходимой мебелью для учащихся и педагога;

• отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется

размноженный раздаточный материал.

1.7 **Формы аттестации**

1. Классные часы и беседы о профессиях.

2. Тренинговые и тематические занятия.

3. Конкурсы рисунков.

4. Экскурсии.

5. Игры-викторины.

6. Встречи с людьми разных профессий.

7. Описание профессий.

8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

11. Реклама профессий.

12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

13. Лекция.

14. Дискуссия.

15. Творческая работа.

16. Практикум. Мастер-классы.

**Оценочные материалы (см. Приложение)**

**Методическое обеспечение**

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* проектный;
* исследовательский.

***Объяснительно-иллюстративный метод*** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

***Репродуктивный метод***применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

***Частично-поисковый метод*** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

***Проектный метод*** используется при организации исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

***Исследовательский метод***используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**1.8 Воспитательный компонент**

Участие в традиционных воспитательных мероприятиях:

-День защитников Отечества

- Районная детская проектно-исследовательская конференция «Я - исследователь»

- День учителя

* 1. **Информационные ресурсы и литература**

**Литература для учителя:**

1. Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: Инноватор, 1997.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: Изд. НПО МОДЭК, 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
8. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учащихся:**

1. Энциклопедия «Мир профессий».   –М.: Изд. «Знание», 2005.
2. Энциклопедия «Я познаю мир».  –М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Интернет-ресурсы**

1. http:/www.standart.edu.ru

2. [http://docfish.ru/documents/stihi-na-temu-vybor-professii-deti-shkolnikov-school-choose-profession](https://www.google.com/url?q=http://docfish.ru/documents/stihi-na-temu-vybor-professii-deti-shkolnikov-school-choose-profession&sa=D&usg=AFQjCNH9-S9Dm_dqSq07OzOBmfb1jaYLaA)

3.[http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi\_dlja\_shkolnikov/detjam\_o\_professijakh/2-1-0-221](https://www.google.com/url?q=http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221&sa=D&usg=AFQjCNH5cPstpLRUjIY-WHxWh75OgGiyBw)

4. [http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html](https://www.google.com/url?q=http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html&sa=D&usg=AFQjCNFC_o03cA9WmpB5nWPhn6geDCm67g)

5. [http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html&sa=D&usg=AFQjCNEJRMW88mKBaVJjDAfgAr0wBGp5OQ)

6. [http://shkolniky.at.ua/publ/zagadki\_dlja\_shkolnika/zagadki\_o\_professijakh/4-1-0-19](https://www.google.com/url?q=http://shkolniky.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19&sa=D&usg=AFQjCNH9ri1X-ABqYBYnUVRWM984kamhtg)

7. [http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii\_prazdnikov/518860/](https://www.google.com/url?q=http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/&sa=D&usg=AFQjCNEMrnogYShmk6NIzmbS2p9K3DHexw)

**Приложение 1**

**Тест «Зачем нужен труд»**

1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался  – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

  а) чтобы получать деньги – 2 балла

  б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

  в) не знаю – 1 балл

3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

   а) интересной и полезной людям – 3 балла

   б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

   в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

    а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

    б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

   в)  не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

**Приложение 2**

**Тест «Какая это профессия?»**

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

·        художник

·        оформитель

·        маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

·        печет хлеб

·        выращивает хлеб – 1 балл

·        сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

·        строитель

·        чертежник

·        архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

·        врач

·        животновод

·        ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

    Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**Приложение 3**

**Методика незаконченных предложений**

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…

2. Труд должен приносить…

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …

4. Моя будущая работа  требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе.  У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет  трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень****.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

***Приложение 4***

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.**

1. Для чего нужно трудиться?

2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?

5. Какие профессии самые сложные?

6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?

8. Нужно ли любить свою профессию?

9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?

10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?

11. Как ты учишься?

11. Твое любимое занятие в школе и дома.

12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

13 .Что читаешь?

14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?