**МБОУ«Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьевапротокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**Председатель методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ЗобнинаПротокол №5 от 30.08.2023. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Проектирование»**

1 класс

 **Учитель:** С.А.Васендина - высшая категория

**Верховажье**

**2023 год**

# Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

***Актуальность программы*** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Метод проектов является базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. По своей дидактической сущности метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

# Общая характеристика программы

Программа по внеурочной деятельности «Проектирование» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование коммуникативной компетенции младшего школьника.

***Цель программы***: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

***Задачи***:

* формировать навыки сотрудничества;
* формировать навыки презентации;
* обучить способам сбора и первичной обработки информации;
* формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
* формировать умение планировать свою работу над проектом;
* формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Проектирование» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

***Новизной данной программы*** можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Проектирование» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
* осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

***Структура программы***

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).
2. Основы проектной деятельности.
3. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и специальными проектами.

# Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные результаты:***

* формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 ***Познавательные УУД:***

* умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные УУД:**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, блоков, тем  | Всего, час  | Количество часов  |
| теория  | практика  |
| 1.  | **Основы проектной деятельности**  | 10  | 5  | 5  |
| 2.  | **Работа над проектом**  | 24  | 8  | 16  |
|   | **Итого**  | **34**  | **13**  | **21**  |

# Содержание программы

1. ***Основы проектной деятельности***

 От проблемы к цели. Подготовка к публичному выступлению. Работа со справочной литературой. Публичное выступление. Презентация продукта. Выявление возможных проблем, определение, конкретизация целей.

1. ***Работа над проектом***

Работа над полноценными групповыми и специальными проектами.

1. Работа над проектом «Секреты здоровья»
2. Работа над проектом «Умники и умницы»
3. Работа над проектом «Доброта спасет мир»
4. Фестиваль проектов

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Перечень возможных форм продуктов:***

* видеофильм
* выставка
* газета, журнал
* игра
* постановка
* праздник
* коллекция
* мультимедийный продукт
* справочник
* коллаж
* фотоколлаж

***Перечень возможных форм презентаций:***

* демонстрация готового продукта
* выставка
* реклама
* спектакль

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока**  | **Разделы программы**  | **Темы занятий**  | **Формы проведения занятий**  | **Планируемые результаты**  | **Кол-во часов**  |
|
| **1-2.**  | **Основы проектной** **деятельности** **(10 ч.)**  | От проблемы к цели.  | Беседа  | Выявлять проблему, ставить цели. Задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения.  | 2  |
|  |  |  |  |  |
| **3-6.**  |  | Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление.  | Проектная деятельность  | Знакомиться с литературой по данной проблематике, анализировать материал. Сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять еѐ в нужное русло. Выступать перед публикой.  | 4  |
| **7-9.**  | Презентация продукта.  | Проектная деятельность  | Представление, выступление, показ, демонстрация получившегося продукта.  | 3  |
| **10.**  | Выявление возможных проблем, определение, конкретизация целей.  | Проектная деятельность  | Обсуждать результаты выполнения, ошибки и пути их устранения.  | 1  |
| **11-20.**  | **Работа над проектом (24 ч.)**  | Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».  | Проектная деятельность  | Проектировать процесс, планировать деятельность- время, ресурсы, принимать решение. Распределять обязанности при выполнении коллективного дела. Выстраивать систему взаимоотношений с людьми. Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в  | 10  |
| **21-30.**  | Работа над проектом по теме «Умники и умницы».  | Проектная деятельность  | 10  |
| **31-33.**  | Работа над проектами по темам «Доброта спасет  | Проектная  | 3  |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мир».  | деятельность  | коллективном деле. Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.  |  |
|  |  |  |  |
| **34.**  |  | Фестиваль проектов.  | Проектная деятельность  |  | 1  |

# Материально-техническое обеспечение и средства обучения

* Компьютер;
* интерактивная доска;
* книга;
* иллюстрации.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

На занятиях широко применяются:

* словесные методы обучения (рассказ, беседа);
* метод наблюдений;
* наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинами, предметами и т.д);
* выставка творческих работ;
* практическое занятие;

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный.

**Литература**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всѐ узнаю, всѐ смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.
4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

http://festival.1september.ru/articles/505343/

1. Метод проектов. http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about
2. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебновоспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
3. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.

http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. –

Москва: Генезис, 1998.

1. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
2. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,6575/Itemid,6/

1. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. http://www.openclass.ru/lessons/142928
2. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. http://festival.1september.ru/articles/512814/