**МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа**

**имени Я.Я. Кремлёва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**на заседании методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Зобнина  | **«Принято»**на заседаниипедагогического совета школы протокол №5 от 30.08.2023 г. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (РДДМ)»**

 **10-11 классы**

Составила: Житнухина М.А.

с. Верховажье

2023 г.

**Введение**

**Движение** **первых** — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения движения должны открыться в каждом муниципалитете России, а в каждой школе созданы первичные ячейки движения.

**Цель программы:** социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

**Задачи:**

* содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
* содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга;
* подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры;
* развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение первых» составлена с учетом федерального образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты**

* формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
* выработка уважительно-доброжелательного отношения к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
* развитие творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности;
* осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе организации и проведения конкурсов, фестивалей, форумов, семинаров, курсов, мастер-классов;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата в процессе создания проектов;
* планирование своих действий с творческой задачей и условиями её реализации;
* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности.

*Познавательные УУД:*

* овладение навыками в рекламной, проектной, творческой, благотворительной деятельности;
* выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

*Коммуникативные УУД:*

* взаимодействие со сверстниками при решении различных задач;
* организовывать и проводить собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
* способность договариваться о распределении функций и ролей и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в микрогруппах, парах.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организаций занятий:** акции, социальные и творческие проекты, встречи с интересными людьми, открытые лектории, презентации, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

**Состав группы (количество человек):** 10-15 человек.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

**Критерии оценки деятельности учащихся:**

* активность;
* умение спланировать работу;
* самостоятельность;
* умение работать в команде;
* умение проводить акции, мероприятия;
* участие и достижения в конкурсах разных уровней.

**Содержание курса**

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?»: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие №2 История детского движения в стране и мире: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Занятие №5 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

Занятие №6 Модели детского самоуправления: ролевая игра по отработке моделей самоуправления. КТД в деятельности детского объединения.

Занятие №7 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие №8 Технология коллективно-творческого дела (КТД): Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие №9 Планирование КТД. Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие №10 Организация и проведение КТД: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

Занятие №11 Анализ деятельности (Анализ КТД): анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие №12 Социальная направленность деятельности детского объединения. Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие №13 Просоциальное поведение: понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека? Социальное проектирование.

Занятие №14 Что такое социальный проект?: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействия.

Занятие №15 Как создать социальный проект? составление проекта на основании шаблона.

Занятие № 16 Основы проектной деятельности: лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 17 Социальное проектирование для решения актуальных проблем: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

Занятие № 18 Социальная акция. Формы и методы проведения: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 19 Проведение социальной акции: разработка и проведение социальной акции.

Занятие № 20 Особенности проведения благотворительных акций: благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 21 Медиакультура в современном мире: информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 22 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий: как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

Занятие № 23 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности: отработка навыков просоциального поведения.

Занятие № 24 Лидер. Общекультурная и организаторская компетентность лидера: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

Занятие № 25 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Занятие № 26 Тренинг на развитие лидерских качеств. Отработка навыков брать ответственность на себя.

Занятие № 27 Имидж лидера. Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 28 Коммуникативная культура. Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 29 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 30 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Занятие № 31 Тренинг на развитие креативного мышления: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 32 Тренинг на развитие аналитического мышления: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 33 Итоговая аттестация: индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

Занятие № 34 Итоговое занятие: КВИЗ по изученному материалу. Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
| Понятие РДДМ | Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе. Инструктаж по технике безопасности.  | 1 |
| История детского движения в стране и мире | Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. | 1 |
| История пионерской организации | История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин. | 1 |
| Традиции и обычаи пионеров | Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации | 1 |
| Деятельность РДШ и РДДМ. | Дни единых действий: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.  | 1 |
| Модели детского самоуправления | Ролевая игра по отработке моделей самоуправления. КТД в деятельности детского объединения. | 1 |
| Детский коллектив | Стадии развития коллектива по Лутошкину. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. | 1 |
| Технология коллективно-творческого дела (КТД) | Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения. | 1 |
| Планирование КТД | Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.  | 1 |
| Организация и проведение КТД | Обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД. | 1 |
| Анализ деятельности (Анализ КТД) | Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД. | 1 |
| Социальная направленность деятельности детского объединения. | Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. | 1 |
| Просоциальное поведение: понятие просоциального поведения. | Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека? Социальное проектирование.  | 1 |
| Что такое социальный проект? | Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействия.  | 1 |
| Как создать социальный проект? | Составление проекта на основании шаблона. | 1 |
| Основы проектной деятельности | Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.  | 1 |
| Социальное проектирование для решения актуальных проблем | Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.  | 1 |
| Социальная акция | Формы и методы проведения: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.  | 1 |
| Проведение социальной акции | Разработка и проведение социальной акции | 1 |
| Особенности проведения благотворительных акций | Благотворительные акции: для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг? | 1 |
| Медиакультура в современном мире | Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. | 1 |
| Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения. | 1 |
| Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | Отработка навыков просоциального поведения.  | 1 |
| Лидер | Общекультурная и организаторская компетентность лидера: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».  | 1 |
| Базовые навыки организации работы. | Технология игровых программ: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.  | 1 |
| Тренинг на развитие лидерских качеств. | Отработка навыков брать ответственность на себя.  | 1 |
| Имидж лидера | Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.  | 1 |
| Коммуникативная культура | Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев. | 1 |
| Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления | Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости. | 1 |
| Основы написания сценария для мероприятия | Авторство и шаблон в сценарии. Написание сценария мероприятия с использованием шаблона. | 1 |
| Тренинг на развитие креативного мышления | Упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. | 1 |
| Тренинг на развитие аналитического мышления | Упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.  | 1 |
| Итоговая аттестация | Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.  | 1 |
| Итоговое занятие |  КВИЗ по изученному материалу. Рефлексия.  | 1 |