МБОУ «Верховажская средняя школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«Россия - мои горизонты. »***

***9 классы***

Учитель: Ильина М.В,

первая категория

с.Верховажье

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативных и методических материалов:

* Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева»
* Учебный план МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я. Я. Кремлева» на текущий учебный год
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. №283 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своѐ будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.
3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.
4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

**Цель:** формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Задачи:**

1.Сформировать у учащихся знаний об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2.Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

3.Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева» отводит на внеурочную деятельность «Профориентация» в 9 А классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения курса:**

***Личностные:***

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях (по общим признакам

профессиональной деятельности);

* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные:***

* работать с различными источниками информации;
* использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе; - участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми; - применять коммуникативные и презентационные навыки.

***Предметные:***

* расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
* знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

***Общие:***

* сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
* сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; - повысить мотивацию молодежи к труду.

**Список используемой литературы**

1. Бендюков М. А., Калугин С. В., Соломин И. Л. Методика оценки профессиональной направленности населения (Методика экспресс-ориентации). Саратов, Изд. Поволжского межрегионального учебного центра, 1998 – 46 с.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Профконсультирование и психологическое тестирование. «Профессиональный потенциал» № 1(5) М. «Военный парад» 1998 с. 24—34
3. Камерон-Бендлер Л. Гордон Д. Ноу-Хау. Руководство по самосовершенствованию во имя лучшего будущего. – Воронеж: НПО «МОДЕК» 1997. — 288с.
4. Климов А. Е. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. — 159с.
5. Мир профессий. Энциклопедическое издание в 6 томах. М.: Мол.гвардия, 1986.
6. «Образование для Вас: справочник» Красноярск, 2006
7. Пеллетье Д. Личный проект как средство активизации профессионального выбора. «Персонал-profy. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом.» Вып. 4. Екатеринбург, 2001, с. 43-57.
8. Прощицкая Е. Н. Здоровье и профессиональная пригодность. // Школа и производство № 3 1994. с. 85-94.
9. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения (Методическое пособие 2). — Москва-Воронеж. 1997. – 79с.
10. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва — Воронеж: Изд. «Институт практической психологии» 1996. – 256с.
11. Рынок труда. Учебник. Под ред. проф. В. С. Буланова и проф. Н. А. Волгина. – М.: «Экзамен», 2000. – 448с.
12. Рудинштейн М. Как найти высокооплачиваемую работу с помощью INTERNET./ Кратко, доступно, просто/ — М.: Познавательная книга плюс, 1999, — 192с.

Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на тему « Профориентация», 9А класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основные виды деятельности |
| 1. | Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии. | * знакомство с понятием профориентация; * изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации. |
| 2-3 | Понятие личности. Эмоции. *Практическая работа №1. «Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»* | * знакомство с понятиями личность, эмоции; * анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни. * расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях. |
| 4-6. | Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения.  *Практическая работа №2. «Определение типов темперамента»* | - знакомство с понятиями личность, темперамент; - определение уровня экстраверсии-интроверсии; - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности. |
| 7-8. | Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.  *Практическая работа №3. «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»* | * знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности; - определение жизненно важных мотивов; * оценка личной включенности в изучении школьных предметов. |
| 9. | Ценностные ориентации и профессии. | - знакомство с понятием ценностные ориентации; - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. |
| 10-  11. | Способности и профессия.  *Практическая работа №4.*  *«Методика дифференциальнодиагностический опросник» (ДДО)* | * расширение знаний о общих и специальных способностях; - изучение ровня развития общих способностей; * определение влияния способностей на продуктивную деятельность. |
| 12-  13. | Профессиональные важные качества. *Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»* | * знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека; * выполнение задания секрет успеха. |
| 14. | Этапы профессионального самоопределения. | * знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры; * создание модели профессионального развития. |
| 15-  17. | Карта самопознания.  *Практическая работа №6.*  *«Тест Карта интересов»* | - оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры; - изучение профессиональных намерений и жизненных планов; - самооценка развития волевых качеств. |
| 18. | Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда. | * расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях; * выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу. |
| 19-  20. | Профессиограмма. | * расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа; * знакомство с понятием профессиограмма; - выполнение задания на составление профессиограмм для профессий. |
| 21-  22. | Учреждения профессионального образования Алтайского края. | - знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный  образовательный стандарт; - выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и специальностей к видам учреждений профессионального образования. |
| 23-  24. | Анализ профессий.  Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | - изучение данных современного рынка труда, его требований к  профессионалу; - участие в игре «моѐ предприятие». |
| 25-  26. | *Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»* | - изучение личных предпочтений и составление планов |
| 27-  29. | Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности.  *Практическая работа №8. «Тест «Дом-деревочеловек»* | - знакомство с графическими методами диагностики  -диагностика направленности с помощью рисунков |
| 30-  31. | Социометрия и профессия.  *Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»* | - анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда - решение жизненных конфликтных ситуаций |
| 32-  33. | Принятие решения в выборе профессии. *Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в*  *жизни»* | - анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении; - составление плана профессиональной карьеры -решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра). |
| 34. | Заключение. Рефлексия. | -учимся обратной связи |