МБОУ «Верховажская средняя школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьевапротокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**Председатель методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ЗобнинаПротокол №5 от 30.08.2023. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«Россия - мои горизонты. »***

***9 классы***

Учитель: Ильина М.В,

первая категория

с.Верховажье

 2023 г.

Пояснительная записка

 Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативных и методических материалов:

* Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева»
* Учебный план МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я. Я. Кремлева» на текущий учебный год
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. №283 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

 Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

 Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

 Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

 Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

 Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

 Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своѐ будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.
3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.
4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

 Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

**Цель:** формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Задачи:**

1.Сформировать у учащихся знаний об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2.Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

3.Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

**Место курса в учебном плане**

 Учебный план МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева» отводит на внеурочную деятельность «Профориентация» в 9 А классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения курса:**

***Личностные:***

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях (по общим признакам

профессиональной деятельности);

* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные:***

* работать с различными источниками информации;
* использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе; - участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми; - применять коммуникативные и презентационные навыки.

***Предметные:***

* расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
* знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

 ***Общие:***

* сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
* сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; - повысить мотивацию молодежи к труду.

 **Список используемой литературы**

1. Бендюков М. А., Калугин С. В., Соломин И. Л. Методика оценки профессиональной направленности населения (Методика экспресс-ориентации). Саратов, Изд. Поволжского межрегионального учебного центра, 1998 – 46 с.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Профконсультирование и психологическое тестирование. «Профессиональный потенциал» № 1(5) М. «Военный парад» 1998 с. 24—34
3. Камерон-Бендлер Л. Гордон Д. Ноу-Хау. Руководство по самосовершенствованию во имя лучшего будущего. – Воронеж: НПО «МОДЕК» 1997. — 288с.
4. Климов А. Е. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. — 159с.
5. Мир профессий. Энциклопедическое издание в 6 томах. М.: Мол.гвардия, 1986.
6. «Образование для Вас: справочник» Красноярск, 2006
7. Пеллетье Д. Личный проект как средство активизации профессионального выбора. «Персонал-profy. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом.» Вып. 4. Екатеринбург, 2001, с. 43-57.
8. Прощицкая Е. Н. Здоровье и профессиональная пригодность. // Школа и производство № 3 1994. с. 85-94.
9. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения (Методическое пособие 2). — Москва-Воронеж. 1997. – 79с.
10. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва — Воронеж: Изд. «Институт практической психологии» 1996. – 256с.
11. Рынок труда. Учебник. Под ред. проф. В. С. Буланова и проф. Н. А. Волгина. – М.: «Экзамен», 2000. – 448с.
12. Рудинштейн М. Как найти высокооплачиваемую работу с помощью INTERNET./ Кратко, доступно, просто/ — М.: Познавательная книга плюс, 1999, — 192с.

Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на тему « Профориентация», 9А класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Основные виды деятельности  |
| 1.  | Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии.  | * знакомство с понятием профориентация;
* изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации.
 |
| 2-3  | Понятие личности. Эмоции. *Практическая работа №1. «Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»*  | * знакомство с понятиями личность, эмоции;
* анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни.
* расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях.
 |
| 4-6.  | Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения. *Практическая работа №2. «Определение типов темперамента»*  | - знакомство с понятиями личность, темперамент; - определение уровня экстраверсии-интроверсии; - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности.  |
| 7-8.  | Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. *Практическая работа №3. «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»*  | * знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности; - определение жизненно важных мотивов;
* оценка личной включенности в изучении школьных предметов.
 |
| 9.  | Ценностные ориентации и профессии.  | - знакомство с понятием ценностные ориентации; - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.  |
| 10-11.  | Способности и профессия. *Практическая работа №4.* *«Методика дифференциальнодиагностический опросник» (ДДО)* | * расширение знаний о общих и специальных способностях; - изучение ровня развития общих способностей;
* определение влияния способностей на продуктивную деятельность.
 |
| 12-13.  | Профессиональные важные качества. *Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»*  | * знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека;
* выполнение задания секрет успеха.
 |
| 14.  | Этапы профессионального самоопределения.  | * знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры;
* создание модели профессионального развития.
 |
| 15-17.  | Карта самопознания. *Практическая работа №6.* *«Тест Карта интересов»*  | - оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры; - изучение профессиональных намерений и жизненных планов; - самооценка развития волевых качеств.  |
| 18.  | Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.  | * расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях;
* выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу.
 |
| 19-20.  | Профессиограмма.  | * расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа;
* знакомство с понятием профессиограмма; - выполнение задания на составление профессиограмм для профессий.
 |
| 21-22.  | Учреждения профессионального образования Алтайского края.  | - знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный образовательный стандарт; - выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и специальностей к видам учреждений профессионального образования. |
| 23-24.  | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.  | - изучение данных современного рынка труда, его требований к профессионалу; - участие в игре «моѐ предприятие».  |
| 25-26.  | *Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»*  | - изучение личных предпочтений и составление планов  |
| 27-29.  | Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности. *Практическая работа №8. «Тест «Дом-деревочеловек»*  | - знакомство с графическими методами диагностики -диагностика направленности с помощью рисунков  |
| 30-31.  | Социометрия и профессия. *Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»*  | - анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда - решение жизненных конфликтных ситуаций  |
| 32-33.  | Принятие решения в выборе профессии. *Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в* *жизни»*  | - анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении; - составление плана профессиональной карьеры -решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра).  |
| 34.  | Заключение. Рефлексия.  | -учимся обратной связи  |