МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 10 от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  Описание: подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №5 от 30.08.2023  . | **«Утверждаю»:**  Описание: печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 53 от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Совершенствование видов речевой**

**деятельности при подготовке к изложению**

**и сочинению-рассуждению»**

**9 класс**

**34 час (1 час в неделю)**

**Cоставители : Когут, И.В,Семовская Е.С**

**2023**

**Пояснительная записка**

Данная программа является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часов. Она отвечает важным **целям:** знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ. Согласно этой модели экзамена выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

**Новизна**данной программы заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием  текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

**Актуальность.**

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению.

**Главной целью курса** является обеспечение подготовки девятиклассников к написанию изложения и сочинения.

**Цель реализуется через следующие задачи**:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.

2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.

3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.

4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.

6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами ( с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).

8. Сжимать авторский текст.

9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С.

10. Редактировать свое сочинение и изложение.

11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису,          пунктуации, лексике.

**Формы работы:**коллективная и групповая при работе над пониманием; индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

  На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

**Виды контроля:**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|
| 1 | Введение. |  |
| 2 | Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. « Пишем сжатое изложение» |  |
| 3 | Блок 2. Подготовка к сочинению –рассуждению. «Учимся писать сочинение-рассуждение» |  |
|  | ИТОГО: |  |

Содержание программы

**Введение (1ч.)**

Введение. Цели и задачи курса.

**Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. « Пишем сжатое изложение»**

Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

**Блок 2. Сочинение-рассуждение**

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание занятия** | **Знания и умения** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Ведение.**  Структура экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | Знать особенности структуры ОГЭ,понимать необходимость следования инструкциям перед выполнением каждого вида заданий. | Работа с демонстрационным вариантом | Демонстрационный вариант КИМ |  |
|  | **Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. « Пишем сжатое изложение»** |  |  |  |  |
| **3-4** | Сжатое изложение. Критерии оценивания. Модель работы над сжатым изложеием. Тема. Идея. Микротемы и ключевые слова-опора для определения главной информации. | Знать содержание текста для изложения и понимать его основную мысль;уметь определять микротемы,передавать содержание каждой микротемы и всего текста в целом, помнить,что количество микротем соответствует количеству абзацев,уметь выделять ключевые слова. | Работа с текстом,с карточками и таблицами,алгоритмом. | Карточки-информаторы,тексты и задания. Мультимедийная презентация. |  |
| **5-6** | Стили и типы речи | Знать особенности стилей речи,уметь определять типы речи | Работа с таблицами,опорными схемами,работа с текстами | Мультимедийная презентация,памятки,тексты и задания |  |
| **7-8** | Сжатие (комрессия) текста.Способы и приемы сжатия текста. | Знать способы и приёмы сжатия текста**.** | Работа с текстами изложения**.** | Памятки,тексты и задания |  |
| **9-10** | Практическая работа. Основные приемы компресии текста. Исключение подробностей. | Показать приемы разделения информации на главную и второстепенную.Уметь исключать повторы,цитаты,описания.пояснения. | Работа с текстами изложения,карточками редактирования | Карточки для самостоятельной работы,тексты изложений |  |
| **11-12** | Практическая работа. Основные приемы компрессии текста. Обобщение**.** | Знать ,что этот прием сжатия текста включает в себя обобщение предложений,связанных одной мыслью;частей предложений,конкретных,единичных фактов,событий и явлений. Уметь применять этот приём**.** | Работа с текстами изложения,работа с карточками редактирования | Карточки для самостоятельной работы,тексты изложений |  |
| **13-14** | Практическая работа. Сочетание исключения и обобщения. | Уметь применять данные приемы компрессии текста | Работа с текстами изложения,работа с карточками редактирования | Карточки для самостоятельной работы |  |
| **15-16** | Контрольная работа №1. Написание сжатого изложения. | Уметь применять приемы сжатия на практике. | Создание собственного текста изложения | Аудиозапись изложения |  |
| **17-18** | Работа над ошибками изложения.Редактирование текста. Сравнение с образцом. | Понимать текст. Уметь определять микротемы, определять главную и второстепенную информации,применять приемы сжатия. | Исправление ошибок(грамматических, речевых, орфлграфических,пунктуационных. | Памятка для анализа изложения |  |
|  | **Блок 2. Сочинение-рассуждение** |  |  |  |  |
| **19-20** | Задание 13.1. Формулировка и критерии оценки. Структура. Композиция:тезис,аргументы,вывод. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. | Знать особенности задания 13.1,особенности композиции,алгоритм написания сочинения-рассуждения | Работа со схмой,опорным конспектом. | Мультимедийная презентация. Примерная модель сочинения |  |
| **21-22** | Задание 13.1. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. | Уметь излагать собственную мысль и оформлять её в письменное высказывание | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Карточки «Найди ошибки и исправь их» |  |
| **23-24** | Задание 13.2 Структура сочинения-рассуждения. Тезис.Аргументы.Вывод | Знать особенности задания 13.1,особенности композиции,алгоритм написания сочинения-рассуждения | Работа с текстом,схемами,  опорным конспектом | Мультимедийная презентация. Памятка «Как работать над сочинением» |  |
| **25-26** | Написание сочинения-рассуждения 13.2 с использованием моделей | Уметь выстраивать логическую цепочку:тезис,аргументы,вывод. Совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Написание сочинения-рассуждения. Работа со схемами,опорным конспектом. | Карточки «Найди ошибки и исправь их» |  |
| **27-28** | Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Тезис.Аргументы.Вывод | Знать особенности задания 13.1,особенности композиции,алгоритм написания сочинения-рассуждения | Работа с текстом,схемами,  опорным конспектом | Мультимедийная презентация. Памятка «Как работать над сочинением» |  |
| **29-30** | Написание сочинения-рассуждения 13.3 с использованием моделей | Уметь выстраивать логическую цепочку:тезис,аргументы,вывод. Совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Написание сочинения-рассуждения. Работа со схемами,опорным конспектом. | Карточки «Найди ошибки и исправь их» |  |
| **31-32** | Контрольная работа №2. Сочинение-рассуждение. | Знать теоретические сведения,уметь применять их на практике | Написание сочинения-рассуждения. | Тренировочная работа (КИМ) |  |
| **33-34** | Работа над ошибками | Уметь осуществлять речевой самоконтороль.Совершенствовать и редактироваь недочеты | Работа над ошибками | задания |  |

Методическая литература:

1. Добротина И.Н. Упражнения по трансформации и моделированию текста // Русский язык в школе. 2007. № 4.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб, для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2001
3. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложения. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2005.
4. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. М.: Просвещение, 1984.
5. Хаустова Д.А. Русский язык Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения). 9 класс: Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М.: Экзамен, 2010.