**Управление образования администрации**

**Верховажского муниципального округа**

**МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьевапротокол № 10от 30.08.2023 г | **«Согласовано»**Председатель методического совета школыподпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ЗобнинаПротокол №5 от 30.08.2023. | **«Утверждаю»:** печать2Директор МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 53 от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КТД «Юнармия»**

**1-4 классы**

Учитель: Т.С. Шутова,

 учитель начальных классов

 с. Верховажье

2023 г.

 **Введение**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», СапПин 2.4.2.28.21-10 с изменениями;

- Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»; - Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.;

- Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детскоюношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 5» города Саров.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. На занятия внеурочной деятельностью духовно-нравственного направления «Юнармия» отводится 102 часа, 3 занятие по 40 минут в неделю.

**Цели и задачи.**

**Цель данного курса:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Основные задачи курса:**

1. Приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;

2. Интеллектуальное и духовное развитие личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

3. Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

4.Создавать условия для физического, психического и нравственного развития обучающихся;

5. Учить применять полученные знания на практике;

6.Воспитывать дисциплинированность, добросовестное отношение к порученному делу при выполнении тренировочных заданий;

7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8. Расширение кругозора обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:
1. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

2. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных убеждений, представителями различных социальных групп.

3. Полоительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

5. Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека.

6. осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

7. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

8. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных

 учебных действий (УУД).

Регулятивные:
1. Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.

2. Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах).

3. Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

4. Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе в качестве конкурсанта.

**Познавательные**:

1. Умение осознавать сое место в военно-патриотических акциях.

2. Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев.

3. Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности.

4. Умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями.

5. Критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий.

6. Овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсов.

**Коммуникативные:**

1. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками вотряде.

2. Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной цели.

3. Умение находить общие решения и разрешать конфликты.

4. Соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметными  результатами** курса являются формирование следующих умений:

1. Использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения.

2. Применять основы строевой подготовки и дисциплины строя.

3. Отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ.

4. Владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

5. Использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

6. Правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием.

7. Владеть навыками управления строем.

8. Готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для различных целевых аудиторий.

9. Участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.

**Формы контроля, критерии оценки результатов**

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
**Третий уровень результатов**

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы организации учебного процесса**

• Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.

• Тренировочное тестирование.

• Решение ситуационных задач.

• Поиск и изучение учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.

• Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница».

• Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

 **Методы**

• по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично- поисковый;

 • по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

 -опрос;

- зачет;

- соревнования военно-патриотической направленности (внутри объединения, на муниципальном уровне, региональном уровне);

- нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, муниципальных праздниках, военно-спортивных праздниках. Походах при наличии положительных результатов.

**Содержание курса**

Содержание данной программы состоит в основном из практических занятий, тем самым, что она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке школьной команды к ежегодным районным соревнованиям.

 Специфика данной дисциплины обусловлена системностью, которая обеспечивается:

 - связью теории с практикой;

 - доступностью;

 - наглядностью;

 - целенаправленностью и последовательностью деятельности;

- включением обучающихся в активную учебную деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Юнармия» предполагает проведение комплексных занятий по темам по мере их освоения. Такой вариант позволяет удерживать внимание обучающихся, максимально оттачивать навыки, т.к. обучающийся постоянно находится в ситуации повторения ранее изученного, а стимулом является место в основном составе школьной команды, которая будет защищать честь школы на районных соревнованиях.

**Содержание программы**

**Вводное занятие**. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (12 часов)**

**1.Военно-историческая подготовка**

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная  история  России и  советского  Союза,  история  их  вооруженных  сил.

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие  полководцы России»,  «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

«Уставы вооружённых сил РФ»

**Раздел 2. Строевая подготовка (9 часов).**

|  |
| --- |
| Приемы  стрельбы  и  способы  стрельбы  из  пневматического  оружия. |

Теоретическая часть:

Техника выполнения  выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка  в  изготовке к стрельбе.

Тренировка  в   стрельбе  с  упора. Тренировка  в   стрельбе  лежа.

|  |
| --- |
| Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка |

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

|  |
| --- |
| Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка |

**Раздел 3. Юный спасатель (3 часов)**

**Основы медико-санитарной подготовки**

Теоретическая часть:

 «Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

**Раздел 4. Основы  военной  службы (11 часов)**

|  |
| --- |
| Приемы стрельбы  и  способы  стрельбы  из  пневматического  оружия. |

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в  изготовке к стрельбе.

Тренировка в   стрельбе  с  упора. Тренировка в   стрельбе  лежа.

|  |
| --- |
| Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка |

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

|  |
| --- |
| Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка |

*Итоговое занятие.* Подведение итогов года, итоговое тестирование.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Раздела, темы | Тема занятия | Количество часов |
| 1. **«Никто не забыт, ничто не забыто» - 9 часов**
 |
| 1.1. | История создания и структура юнармейского движения. | 1 |
| 1.2. | Направления и формы работы юнармейского движения. Структура юнармейского движения. Устав внутренней службы: основные положения. | 0,5 |
| 1.3. | Обязанности юнармейцев. | 0,5 |
| 1.4. | Понятие вооруженных сил. Структура ВС РФ. Верховный главнокомандующий ВС РФ. Министр обороны. | 0,5 |
| 1.5. | Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская вежливость. | 0,5 |
| 1.6. | Рядовые юнармейцы. Дисциплинарная ответственность: поощрения и взыскания. | 1 |
| 1.7. | История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней | 1 |
| 1.8. | Виды вооруженных сил | 0,5 |
| 1.9. | Символы воинской чести | 0,5 |
| 1.10. | Полководцы и герои России | 1 |
| 1.11. | Викторина по истории Отечества | 1 |
| 1.12. | Воинские подвиги земляков – вологжан. | 1 |
| 1. **Строевая подготовка – 11 часа**
 |
| 2.1. | Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. | 1 |
| 2.2. | Виды строя. Строевая стойка.  | 1 |
| 2.3. | Повороты на месте. Движение походным и строевым шагом. | 1 |
| 2.4. | Строевой шаг, повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. | 1 |
| 2.5. | Построение отделения в шеренгу и колонну. Построение взвода в одну и две шеренги и в колонну по два. | 1 |
| 2.6. | Движение отделения строевым шагом в одну шеренгу.  | 1 |
| 2.7. | Одиночная строевая подготовка. Выход из строя, подход к начальнику. Доклад. Возвращение в строй. | 1 |
| 2.8. | Выполнение воинского приветствия и песни в строю в движении | 1 |
| 2.9. | Воинская честь. Строевые приемы. | 1 |
| 2.10. | Строевой смотр | 1 |
| 1. **Юный спасатель – 10 часов**
 |
| 3.1. | Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка» | 1 |
| 3.2. | Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристики. | 1 |
| 3.3. | Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни | 0,5 |
| 3.4. | Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока | 0,5 |
| 3.5. | Практическая часть. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. | 1 |
| 3.6. | Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута | 0,5 |
| 3.7. | Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. | 0,5 |
| 3.8. | Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. | 1 |
| 3.9. | Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. | 0,5 |
| 3.10. | Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. | 1 |
| 3.11. | Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения | 1 |
| 3.12. | Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности | 1 |
| 3.13. | Способы транспортировки пострадавших | 0,5 |
| 1. **Основы военной службы - 8 часов**
 |
| 4.1. | История оружия от древних времен до современности | 1 |
| 4.2. | Виды вооружений Российской армии. | 1 |
| 4.3. | История создания отечественного оружия. Меры и техника безопасности при проведении стрельб. Инструктаж по ПМБ. | 1 |
| 4.4. | Теоретическая часть. Техника выполнения  выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой. | 1 |
| 4.5. | Тренировка  в  изготовке к стрельбе. | 1 |
| 4.6. | Тренировка  в   стрельбе  лежа. | 1 |
| 4.7. | Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе | 0,5 |
| 4.8. | Уход за автоматом, его хранения и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием | 0,5 |
| 4.9. | Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74 | 1 |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002.

 2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.М.: Военное издательство, 1994

 3. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

 4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб.Флаг.\_ М.: ВАКО, 2005, -192 с.

 5. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие.\_ М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)

 6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.-изд. 2-е, испр../ авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.

 7. Е. Н Булатов, Д.А.Аристархов, Н. В. Таланов, В. С. Ильина. Во имя жизни. Ратные и трудовые подвиги жителей Советского района в годы войны. 1941 – 1945 гг.-Нижний Новгород, 2005.- 305 с. – 60 лет Победы.

8. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. \_М.: Издво НЦ ЭНАС, 2005.

9. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

10. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. экстренная психологическая помощь: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

11. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

12. Р. М. Янгсон. Мини- энциклопедия. Первая помощь. ООО « Издательство Астрель», 2002.

13. П.А Курцев «Медико-санитарная подготовка учащихся» Москва; Просвещение 1988г -112с

14. А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»

15. Г.Н.Кириллова «Безопасность и защита населения чрезвычайной ситуациях» г.Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г,

16. <http://pandia.ru/text/79/186/8766.php>

**Литература для детей и родителей.**

1. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994. - 157с.

2. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. - 262 с.

3. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. 17

4. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002г.

5. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Конвенция о правах ребенка.

 8. Наставление по физической подготовке. – М.: Военное издательство, 1987