**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Верховажского муниципального района**

**МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**на заседании методического совета школы №1подпись ЗНВЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина Протокол №1 от31.09.2022г | **«Принято»**на заседаниипедагогического совета школыпротокол № 1 от 31.09.2022. | **«Утверждаю»:** Директор МБОУ печать2«Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ВоробьёваПриказ № 207/1 от 31.09.2021 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ЭКОНОМИКА»**

**(углубленный уровень)**

 **11 класс**

**Учитель:** Жигалова Наталья Владимировна

 высшая квалификационная категория

с. Верховажье

2023

**Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» профильный уровень разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол заседания от

28.06.2016 № 2/16-з);

* Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлёва» ;
* Учебным планом МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлёва»;
* Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлёва»(протокол заседания от 04.07.2018 №13, Приказ № 217/1)

Учебно-методический комплекс:

* Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углублённый уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
* Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углублённый уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

1. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
4. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **1.2. Метапредметные результаты**

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **1.3. Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";

- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры, как банки делают деньги;

- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;

- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчетов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

***Макроэкономика***

*- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

*- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

*- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

*- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

*- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

*- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

*- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**2) Содержание учебного предмета (68 часов).**

**Углубленный уровень**

**Макроэкономика (44 часа)**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Международная экономика (23 часа)**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Всего 68 часов.**

 **3) Тематическое планирование**

 *По объективным причинам, учитель может менять порядок проведения уроков по отдельной теме, интегрировать и объединять отдельные темы уроков, и корректировать проведение контрольных работ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов  | Воспитательный потенциал |
|  | **11 класс** |  **68 часов** | - стимулирование интереса к изучению мира экономики и финансов; - активизация коммуникативной деятельности детей; - формирование у детей положительной мотивации к формированию экономической и финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; - воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; - воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; - побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. |
|  | **Введение.** | 1 |
|  | **Раздел 3. Макроэкономика.** | **44 часа** |
| 1 | Измерение результатов экономической деятельности. |  1 |
| 2 | Валовой внутренний продукт. |  1 |
| 3 | Валовый национальный продукт. |  1 |
| 4 | Как исчисляется валовой внутренний продукт. |  1 |
| 5 | Национальный доход. |  1 |
| 6 | Урок-практикум: «Исчисление ВВП и национального дохода России за разные годы». |  1 |
| 7 | Отражает ли ВВП качество жизни? |  1 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.» |  1 |
|  9 | Содержание экономического роста. |  1 |
|  10 | Факторы экономического роста. |  1 |
| 11 | Совокупный спрос и совокупное предложение. |  1 |
| 12 | Доход, потребление и сбережения.  |  1 |
|  13 | Функция потребления. |  1 |
| 14 | Урок практикум: «Решение задач по совокупному спросу и совокупному предложению». |  1 |
| 15 | Сбережения и инвестиции. |  1 |
| 16 | Мультипликатор. |  1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономический рост и экономическое развитие». |  1 |
| 18 | Экономический цикл. |  1 |
| 19 | Механизм экономического цикла. |  1 |
| 20 | Длинные циклы экономической динамики. |  1 |
| 21 | Мировые экономические кризисы: причины, особенности, последствия. |  1 |
| 22 | Занятые и безработные. |  1 |
| 23 | Причины и формы безработицы. |  1 |
| 24 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. |  1 |
|  25 | Причины, уровень безработицы в современной России. |  1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица». |  1 |
|  27 | Промежуточная контрольная работа. |  1 |
|  28 | Роль денег в рыночной экономике. |  1 |
|  29 | Виды денег и их свойства. |  1 |  |
|  30 | Коммерческие банки. |  1 |
|  31 | Потребительский кредит. |  1 |
|  32 | Центральный банк. |  1 |
|  33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги и банковская система». |  1 |
|  34 | Определение инфляции и её измерение. |  1 |
|  35 | Причины инфляции. |  1 |
|  36 | Формы инфляции. |  1 |
|  37 | Социальные последствия инфляции. |  1 |
|  38 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Инфляция». |  1 |
|  39 | Бюджетно-финансовая политика. |  1 |
|  40 | Государственный долг. |  1 |
|  41- 42 | Кредитно-денежная (монетарная политика). |  2 |
|  43 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Макроэкономика». |  1 |
|  44 | Контрольная работа. |  1 |
|  | **Раздел 4. Международная экономика.** | **23 часа** |
|  1 | Мировое хозяйство. |  1 |
|  2 | Современная структура мирового хозяйства. |  1 |
|  3 | Международная торговля. |  1 |
|  4 | Неотехнологические теории международной торговли. |  1 |
|  5 | Внешняя торговля России. |  1 |
|  6 | Формы и методы международной торговли. |  1 |
|  7 | Внешнеторговая политика. |  1 |
|  8 | Международная торговая политика. |  1 |  |
|  9 | Валютный рынок. |  1 |
|  10 | Котировка валют. |  1 |
|  11 | Валютная политика государства. |  1 |
|  12 | Мировая валютная система. |  1 |
|  13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международная торговля и валютный рынок». |  1 |
|  14 | Международное движение капиталов. |  1 |
|  15 | Международные финансовые организации. |  1 |
|  16 | Россия на мировом рынке ссудного капитала. |  1 |
|  17 | Платежный баланс. |  1 |
|  18 | Платежный баланс России. |  1 |
|  19 | Международная экономическая интеграция. |  1 |
|  20 | Урок-практикум по теме: «Платёжный баланс». |  1 |
|  21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция». |  1 |
|  22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международная торговля». |  1 |
|  23 | Итоговая контрольная работа. |  1 |
|  | **Всего 68 часов.** |  |  |