

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Верховажского муниципального района  
МБОУ "Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева"

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
31.08.2022 протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы протокол №207/1т  
от 31.08.2022

**Учебный план**

**по адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) на 2022-  
2023 учебный год**

г. Вологда

### **Пояснительная записка учебного плана**

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936), 11 декабря 2020 г. № 712.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Санитарных правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28)

5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года №39 О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);

10. Концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа»;  
11. Устав МОУ «СОШ № 33».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом*

особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в МОУ «СОШ №33» **в условиях инклюзии** в общеобразовательном классе,

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦПППК, мнение участников образовательных **отношений**: учителей, учащихся, родителей,

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности

		к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <u>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева).</u> Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	Родной язык и литературное чтение в родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Математика и информатика	Овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><u><i>В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» использование авторской программы по окружающему миру под редакцией Л.И. Буровой и С.Ю. Баранова и книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.</i></u></p>
5	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
6	Искусство	<p>Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
7	Технология	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает: изучение во 2-4 классах учебного предмета «Истоки», который обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

С целью удовлетворения образовательных потребностей увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (отдельных учебных предметов обязательной части) с согласия родителей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР начинают обучение иностранному языку со второго класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

### **Коррекционно-развивающую область**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

**В плане внеурочной деятельности выделено не менее 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:**

- Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи –(2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации;

- Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности - 2 часа с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;

- Коррекционный курс «Ритмика» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ЗПР .

Используемый в образовательном процессе список учебников соответствует Приказам Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Промежуточная аттестация

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация в 1-4 классах по решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021) проводится по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года (апрель-май). В 1, 1 дополнительном классах - в форме листов оценки достижений, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок за четверть (ОРКСЭ - бинарных отметок за четверть зачет/не зачет).

Режим образовательных отношений

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей.

Обучение в 1-м, 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Во 2–4-х классах – 34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. продолжительность уроков 40 минут.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы и дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования задержкой психического развития  
(вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации				
		Класс						1	1 <sub>1</sub>	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ло	ло	нсо	нсо	нсо



Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6	-	-	нсо	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	5	5	4	4	4	22	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	нсо -
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ло	ло	нсо	нсо	нсо
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>108</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-						-			
	<i>Истоки</i>			1	1	1	3			нсо	нсо	нсо
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>					
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>					
<i>коррекционн о-развивающа я область (не менее 5часов)</i>	Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения (развитие речи)	2	2	2	2	2						
	Занятия педагога – психолога по развитию эмоционально-волевой сферы «Будем успешными»	1	1	1	1	1						
	Занятия дефектолога (олигофренопедагога) по познавательному развитию мыслительных процессов	2	2	2	2	2						
	<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1						
Коррекционно-развивающую область		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						
Другие направления внеурочной деятельности	Название курса, кружка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1						
Духовнонравственное	Кружок «Азбука истоков»	1	1	1	1	1						
	Кружок «Проектной			1	1	1						
	деятельности по изучению природы и культуры родного края»											
Спортивнооздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1						

	Баскетбол	1	1	1									
	Футбол	1	1			1							
Общекультурное	Кружок "Умелые руки"	1	1										
	Кружок "Оригами"	1	1	1									
	Хор	1	1			1							
	Азбука рисования «Фантазёнок»	1	1										
	Изостудия			1									
	Артстудия "Креативное рукоделие"	1	1										
	Театральная студия	1	1		1								
Социальное	«Успешный английский»					1							
	«Учимся дружить»	1	1										
	«Юный эколог»				1	1							
Другие направления внеурочной деятельности (по всем направлениям, не более 5 часов, по выбору)		*	*	*	*	*							
Всего внеурочной деятельности		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>							