**МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа**

**имени Я.Я.Кремлёва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  на заседании методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина | **«Принято»**  на заседании  педагогического совета школы  протокол № 1 от г. | **«Утверждаю»:**  Директор МБОУ  печать2«Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 37 от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНАРМИЯ»**

**9 - 11 классы**

*(духовно-нравственное направление)*

Учитель: Ю.С. Коротаевская,

педагог дополнительного образования

с. Верховажье

2024-25 г.

**Введение**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», СапПин 2.4.2.28.21-10 с изменениями;

- Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»; - Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.;

- Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детскоюношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. На занятия внеурочной деятельностью духовно-нравственного направления «Юнармия» отводится 68 часа, 2 занятие по 40 минут в неделю.

**Цели и задачи.**

**Цель данного курса:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Основные задачи курса:**

1. приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;

2. Интеллектуальное и духовное развитие личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

3. Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

4.Создавать условия для физического, психического и нравственного развития обучающихся;

5. Учить применять полученные знания на практике;

6.Воспитывать дисциплинированность, добросовестное отношение к порученному делу при выполнении тренировочных заданий;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8. Расширение кругозора обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   
1. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

2. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных убеждений, представителями различных социальных групп.

3. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

5. Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека.

6. осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

7. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

8. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных

учебных действий (УУД).

Регулятивные:   
1. Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.

2. Умение оценивать сою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах).

3. Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

4. демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе в качестве конкурсанта.

**Познавательные:** :

1. умение осознавать сое место в военно-патриотических акциях.

2. Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев.

3. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности.

4. умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями.

5. критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий.

6. Овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсов.

**Коммуникативные:**

1. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде.

2. Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной цели.

3. Умение находить общие решения и разрешать конфликты.

4. Соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметными  результатами** курса являются формирование следующих умений:

1. Использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения.

2. Применять основы строевой подготовки и дисциплины строя.

3. Отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ.

4. Владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

5. Использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

6. правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием.

7. Владеть навыками управления строем.

8.готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для различных целевых аудиторий.

9. Участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тиматеке разного уровня.

**Формы контроля, критерии оценки результатов**

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
  
**Второй уровень результатов**

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
**Третий уровень результатов**

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы организации учебного процесса**

• Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.

• Тренировочное тестирование.

• Решение ситуационных задач.

• Поиск и изучение учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.

• Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница».

• Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

**Методы**

• по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично- поисковый;

• по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

 - опрос;

- зачет;

- соревнования военно-патриотической направленности (внутри объединения, на муниципальном уровне, региональном уровне0;

- нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, муниципальных праздниках, военно-спортивных праздниках. Походах при наличии положительных результатов.

**Содержание курса**

Содержание данной программы состоит в основном из практических занятий по предмету ОБЖ, тем самым, что она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке школьной команды к ежегодным районным соревнованиям «Школа безопасности», «Зарница».

Специфика данной дисциплины обусловлена системностью, которая обеспечивается:

- связью теории с практикой;

- доступностью; - наглядностью;

- целенаправленностью и последовательностью деятельности;

- включением обучающихся в активную учебную деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Юнармия» предполагает проведение комплексных занятий по темам по мере их освоения. Такой вариант позволяет удерживать внимание обучающихся, максимально оттачивать навыки, т.к. обучающийся постоянно находится в ситуации повторения ранее изученного, а стимулом является место в основном составе школьной команды, которая будет защищать честь школы на районных соревнованиях.

**Содержание программы**

**Вводное занятие**. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (8 часов)**

*Тема 1.1.* История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Входная диагностика.

*Тема 1.2.* Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

*Армия России на современном этапе*. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

*Тема 1.2.* *Символы воинской чести.*

*Сила воинских традиций.* Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Практическое занятие:* викторина «Государственная символика».

*Тема 1.3. Полководцы и герои.*

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Практическое занятие:* викторина «Защитники отечества».

*Тема 1.4. Викторина по истории Отечества*.

Знакомство с перечнем вопросов викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки. Поиск и изучение информации по данным вопросам.

Тема 1.5. *Воинские подвиги земляков - Вологжан*.

Вологодская область, Верховажье во время ВОВ.

*Практическое занятие.* Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

**Раздел 2. Строевая подготовка (18 часов)**

*Тема 2.1. Строй и его элементы.*

Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

*Тема 2.2. Движение походным и строевым шагом.*

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

*Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.*

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

*Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы*.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

*Тема 2.5. Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке.*

Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Зарница»

*Тема 2.6. Строевой смотр.*

Подготовка к зачету по строевой подготовке.

**Раздел 3. Юный спасатель (6 часов)**

*Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.*

Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.

*Тема 3.2. Ранения и кровотечения.*

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

*Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата*

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

*Тема 4.4. Способы транспортировки пострадавших*.

*Практические занятия:* простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

**Раздел 4. Дорожная грамота (12 часов)**

*Тема 4.1. Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения.*

Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

*Тема 4.2. Знаки дорожного движения.*

Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

*Тема 4.3. Велосипедист на дороге.*

Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.

*Практическое занятие:* отработка фигурного вождения на велосипеде.

**Раздел 5. Виды вооружений (10 часов)**

*Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.*

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

*Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.*

Холодное, огнестрельное, метательное. Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

*Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.*

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Тема 5.4. Пневматическая винтовка.*

Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором.

Тема 5.5. Поражение цели учебной гранатой.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения стоя и из положения лежа..

**Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (8 часов)**

*Тема 6.1. Основы ориентирования на местности*.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие:* чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

*Тема 6.2. Привалы и ночлеги.*

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

*Практическое занятие:* установка палатки, оборудование бивака.

*Тема 6.3. Виды узлов. Способы переправы.*

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

*Практические занятия:* отработка приёмов вязания различных узлов.

*Тема 6.4. Ориентирование на местности Определение азимута.*

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

*Тема 6.5. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий*

*Практические занятия:* техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

**Раздел 7. Опасная зона (4 часа)**

*Тема 7.1. Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7.*

Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

*Тема 7.2. Правила надевания ОЗК.*

Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

**Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Патриот» (1 час)**

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

*Итоговое занятие.* Подведение итогов года, итоговое тестирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела, темы | Тема занятия | Количество часов | |
| 1. **«никто не забыт, ничто не забыто» - 8 часов** | | | |
| 1.1. | История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней | 1 | |
| 1.2. | Виды вооруженных сил | 2 | |
| 1.3. | Символы воинской чести | 1 | |
| 1.4. | Полководцы и герои России | 1 | |
| 1.5. | Викторина по истории Отечества | 1 | |
| 1.6. | Воинские подвиги земляков – вологжан. | 2 | |
| 1. **Строевая подготовка – 16 часов** | | | |
| 2.1. | Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. | 2 | |
| 2.2. | Движение походным и строевым шагом. | 3 | |
| 2.3. | Выполнение воинского приветствия и песни в строю в движении | 3 | |
|  | Воинская честь. Строевые приемы. | 4 | |
| 2.5. | Строевой смотр | 4 | |
| 1. **Юный спасатель – 8 часов** | | | |
| 3.1. | Оказание первой помощи пострадавшим | 2 | |
| 3.2. | Ранение и кровотечение | 2 | |
| 3.3. | Травмы опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| 3.4. | Способы транспортировки пострадавших | 2 | |
| 1. **Дорожная азбука – 6 часов** | | | |
| 4.1. | Правила дорожного движения для основных участков дорожного движения | 2 | |
| 4.2. | Знаки дорожного движения | 2 | |
| 4.3. | Велосипедист на дороге | 2 | |
| 1. **Виды вооружений – 14 часов** | | | |
| 5.1. | История оружия от древних времен до современности | 2 | |
| 5.2. | Виды вооружений Российской армии | 2 | |
| 5.3. | Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором | 4 | |
| 5.4. | Автомат Калашникова. Сборка-разборка автомата | 4 | |
| 5.5. | Поражение цели учебной гранатой | 2 | |
| 1. **Основы выживания в сложных условиях – 10 часов** | | | |
| 6.1. | Основы ориентирования на местности | 2 | |
| 6.2. | Привалы и ночлеги | 2 | |
| 6.3. | Виды узлов. Способы переправы | 2 | |
| 6.4. | Ориентирование на местности | 2 | |
| 6.5. | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий | 2 |
| 1. **Опасная зона – 4 часа** | | |
| 7.1. | Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения | 2 |
| 7.2. | Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны паражения | 2 |
| 1. **Зачет личный и командный зачет по курсу «Юный патриот» - 2 час** | | |
| 8.1. | Личный и командный зачет по курсу | 2 |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002.

2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.М.: Военное издательство, 1994

3. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб.Флаг.\_ М.: ВАКО, 2005, -192 с.

5. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие.\_ М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)

6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.-изд. 2-е, испр../ авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.

7. Е. Н Булатов, Д.А.Аристархов, Н. В. Таланов, В. С. Ильина. Во имя жизни. Ратные и трудовые подвиги жителей Советского района в годы войны. 1941 – 1945 гг.-Нижний Новгород, 2005.- 305 с. – 60 лет Победы.

8. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. \_М.: Издво НЦ ЭНАС, 2005.

9. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

10. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. экстренная психологическая помощь: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

11. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. \_М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

12. Р. М. Янгсон. Мини- энциклопедия. Первая помощь. ООО « Издательство Астрель», 2002.

13. П.А Курцев «Медико-санитарная подготовка учащихся» Москва; Просвещение 1988г -112с

14. А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»

15. Г.Н.Кириллова «Безопасность и защита населения чрезвычайной ситуациях» г.Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г,

16. <http://pandia.ru/text/79/186/8766.php>

**Литература для детей и родителей.**

1. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994. - 157с.

2. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. - 262 с.

3. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. 17

4. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002г.

5. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Конвенция о правах ребенка.

8. Наставление по физической подготовке. – М.: Военное издательство, 1987