Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Верховажского муниципального округа Вологодской области

МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа

имени Я.Я.Кремлёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель педагогического совета школы Г.И.Воробьева  протокол № 15 от 28.08.2024 г | **«Согласовано»**  Председатель методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол №1от 28.08.2024г  . | **«Утверждаю»:**  печать2Директор МБОУ  «Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 59 от 28.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**5 класс**

**на 2024/2025 учебный год**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Веселкова О.В.,

с. Верховажье2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цель обучения **-**  развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− воспитание интереса к изобразительному искусству;

− раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

− воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

− формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

− развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

− формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

− обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;

− обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

− обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

− формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

− воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе определяет следующие задачи:

− работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей

действительности в процессе их познаний;

− развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;

− обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

− с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации, а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− способность к осмыслению картины мира, ее пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; − формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 5 класса** Минимальный уровень:

− знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

− знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

− знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

− уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

− владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

− рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;

− применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

− ориентироваться в пространстве листа;

− размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

− адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

− знать названия жанров изобразительного искусства;

− знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

− знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

− знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

− знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

− знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

− знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

− находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

− использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

− применять разные способы лепки;

− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

− различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

− различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

− различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии и нормы оценки достижений**

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности Оценка «2» - не ставится.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства. Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | «Обучение композиционной деятельности» | 22 | - |
| 2. | «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию» | 17 | - |
| 3. | «Обучение восприятию произведений искусства» | 12 | - |
| 4. | «Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи» | 17 | - |
|  | **Итого:** | 68 | - |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол  -  во    часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. | Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами | 1 | Рассматривание картин А.Рылова «Зеленый шум». Изучение натуры образца листьев и веток.  Рисование акварельными красками. | Рассматривают картину. Наблюдают красоту природы, осеннее состояние природы.  Различают техники работы с акварельной и гуашевой красками.  Работают под контролем учителя. | Отвечают на вопросы по картине.  Замечают особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм.  Самостоятельно подбирают цвета  Изображают характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец. |
| 2. | Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами | 1 |
| 3. | Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами | 1 |
| 4. | Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа | 1 | Рассматривание картин художников пейзажистов. (И. Левитан «Осень», А.Куинжди «Березовая роща»).  Усвоение понятий «далекоблизко», «даль»,  «меньше размер», «больше размер». | Рассматривают картины художников-пейзажистов.  Усваивают понятия  «далеко», «близко». Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). | Знакомятся с понятием «перспектива».  Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторяют, а затем варьировать систему несложных действий с |
| 5. | Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа | 1 |  | Работают под контролем учителя. | художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивают навыки работы карандашом и акварелью. |
| 7. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.  Рисование.  Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 | Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д.  Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. | Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Различают сосуды по геометрическим формам. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Подбирают узор под контролем учителя. | Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент.  Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).  Работают самостоятельно. |
| 8. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.  Рисование.  Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 |
| 9. | Рисование постановочного натюрморта с драпировкой | 1 | Рассматривание постановочного натюрморта,  Поэтапное выполнение работы.  Компоновка.  Прорисовывание по точкам.  Форма предмета.  Детали.  Уточнение.  Раскрашивание фона.  Раскрашивание предметов. | Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя.  Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают в совместной деятельности с учителем. | Рассматривают натюрморт, отвечают на вопросы Правильно располагают натюрморт в плоскости листа.  Самостоятельно подбирают цвета.  Работу выполняют самостоятельно. |
| 10 | Рисование постановочного натюрморта с драпировкой | 1 |
| 11 | Рисование постановочного натюрморта с драпировкой | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Рисование постановочного натюрморта с драпировкой | 1 |  |  |  |
| 13 | Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства - портрет.  Рассматривание картины знаменитых художников О.  Кипренский « Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П.  Заболотского «Портрет поэта М.  Лермонтова». | Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры»,  «рисовать по памяти» | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом  (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Усваивают понятие «портрет». |
| 14 | Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах | 1 |
| 1 | Автопортрет. Рисование | 1 | Последовательность рисования лица человека.  Овал лица.  Форма глаз, бровей.  Цвет лица, бровей, ресниц, волос.  Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. | Понимают, что такое автопортрет.  Работают по шаблону. Размечают части лица под контролем учителя. Изображают живописными средствами автопортрет под контролем учителя. | Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины. Выполняют творческое задание согласно условиям. Создают композицию рисунка самостоятельно. Подбирают необходимые цвета для выполнения работы. |
| 16 | Автопортрет. Рисование | 1 |
| 17 | Автопортрет. Рисование | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Беседа.  Народное искусство. Гжель | 1 | Беседа о Гжели.  Знакомство с традиционной гжельской росписью.  Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение узнавать изделия с гжельской росписью. Посещение виртуальной фабрики по изготовлению гжельских изделий. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.  Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с искусством гжельских мастеров.  Различают цвета гжели. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с искусством гжельских мастеров.  Различают цвета гжели. |
| 19 | Беседа.  Народное искусство. Гжель | 1 |
| 20 | Беседа.  Народное искусство. Гжель | 1 |
| 21 | Роспись гжельской посуды | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для гжельского народного искусства. Знакомство с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюдца. Выполнение узоров гжельской росписи | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета гжели. Составляют узор под контролем учителя. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета гжели. Самостоятельно составляют узор. |
| 22 | Роспись гжельской посуды | 1 |
| 23 | Роспись гжельской посуды | 1 |
| 24 | Беседа.  Народное искусство. Городец | 1 | Беседа о Городце.  Знакомство с традиционной росписью. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 | Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Городец. Обучение узнаванию изделия с городецкой росписью. | Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Знакомятся с городецкой росписью. | Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Уясняют, какие цвета используют в городецкой росписи.  Понимают, что такое орнаменты. |
| 26 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.  Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию разделочной доски в городецком стиле. | Наносят узор на доску по трафаретам.  Называют свойства гуаши. Подбирают цвета под контролем учителя Работают под контролем учителя. | Самостоятельно наносят узор на доску.  Владеют навыками работы с гуашью.  Самостоятельно подбирают цвета.  Работу выполняют самостоятельно. |
| 27 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 |
| 28 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 |
| 29 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 |
| 30 | Беседа. Народное искусство. Хохлома | 1 | Беседа о Хохломе.  Знакомство с традиционной роспись —элементами узоров «золотой хохломы». | Рассматривают изделия Хохлома. | Рассматривают изделия Хохлома, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Беседа. Народное искусство. Хохлома | 1 | Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Хохлома. Обучение узнавать изделия с хохломской росписью | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.  Различают изделия, знать характерные особенности Хохломы.  Знакомятся с хохломской росписью. | Уясняют, какие цвета используют в хохломской росписи.  Различают орнаменты, используемые в хохломской росписи. |
| 32 | Роспись посуды. Хохлома | 1 | Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.  Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию посуды хохломской росписью. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета хохломы. Составляют узор под контролем учителя. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа.  Подбирают цвета хохломы. Самостоятельно составляют узор. |
| 33 | Роспись посуды. Хохлома | 1 |
| 34 | Роспись посуды. Хохлома | 1 |
| 35 | Роспись посуды. Хохлома | 1 |
| 36 | Беседа.  Народное искусство.  Богородская игрушка | 1 | Беседа о Богородской игрушке. Знакомство с изготовлением богородских игрушек. | Рассматривают образцы игрушек. | Рассматривают образцы игрушек, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Беседа.  Народное искусство.  Богородская игрушка | 1 | Изучение древесины для изготовления игрушек. Изучение техники резьбы по дереву | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Различают изделия, различать характерные особенности Богородской игрушки с помощью учителя | Называют этапы изготовления игрушек. Называют породы деревьев, для изготовления игрушек.  Различают особенности Богородских игрушек |
| 38 | Роспись Богородской игрушки | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.  Использование художественных средств выразительности.  Обучение расписыванию  Богородских | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек.  Составляют узор под контролем учителя | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.  Ориентируются на плоскости листа.  Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек.  Самостоятельно оставляют узор |
| 39 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 40 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 41 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 42 | Беседа.  Скульптура | 1 |  | Рассматривают скульптуры Знакомятся со скульптурой. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Беседа.  Скульптура | 1 | Знакомство со скульптурой – статуя, памятник, статуэтка, бюст.  Изучение художественных материалов, используемых скульптором.  Знакомство с работами скульпторов  Мирон «Дискобол», И. Матрос « Памятник К. Минину и Д.  Пожарскому», Е. Янсон-Манизер «Балерина», Ф. Шубин «Портрет князя А. Голицина» | Учатся различать виды скульптур.  Знакомятся с искусством скульпторов. | Рассматривают скульптуры, отвечают на вопросы.  Знакомятся со скульптурой.  Различают виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов.  Называют художественные материалы и инструменты скульпторов. |
| 44 | Животные в скульптуре. Лепка | 1 | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.  Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином. | С помощью учителя повторяют свойства пластилина.  Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя, Работу выполняют под контролем учителя. | Называют свойства пластилина.  Правильно организовывают рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции. |
| 45 | Животные в скульптуре. Лепка | 1 |
| 46 | Животные в скульптуре. Лепка | 1 |
| 47 | Животные в скульптуре. Лепка | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Фигура человека. Лепка | 1 | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.  Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином. | С помощью учителя повторяют свойства пластилина.  Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя. Работу выполняют под контролем учителя. | Называют свойства пластилина.  Правильно организовывают рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции. |
| 49 | Фигура человека. Лепка | 1 |
| 50 | Музеи России. | 1 | Изучение музеев России. Виртуальные экскурсии в государственную Третьяковскую галерею, музей им. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей. Рисование репродукции картины по выбору | Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя.  Выбирают картину для рисования.  С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя. | Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования. Самостоятельно определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины. |
| 51 | Рисование репродукции картин Музеев России по выбору | 1 |
| 52 | Рисование репродукции картин Музеев России по выбору | 1 |
| 53 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору | 1 | Изучение музеев мира,  Виртуальные экскурсии в Национальный музей живописи и скульптуры Прадо, | Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя.  Выбирают картину для рисования. | Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования. Самостоятельно определяют жанр картины. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору | 1 | Британского музея, Дрезденской картинной галереи.  Рисование репродукции картин по выбору в любом жанре. | С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя. | Выполняют репродукцию картины. |
| 55 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору | 1 |
| 56 | Книга.  Как построена книга. | 1 | Знакомство со структурой книги, с понятием художник иллюстратор.  Знакомство с различными видами книг.  Изучение частей книги – обложка, титульный лист. Знакомство с иллюстрациями произведений. Изучение биографии художников –иллюстраторов.  Размеры иллюстрация. | Рассматривают книги.  Различают виды книг. Знакомятся с иллюстраторами книг. Изучают биографию художников –  иллюстраторов с помощью наглядности. | Называют части книги. Различают и называют виды книг, авторов иллюстрация. Изучают биографию художников – иллюстраторов. |
| 57 | Книга.  Как построена книга | 1 |
| 58 | Книга.  Как построена книга | 1 |
| 59 | Иллюстрации к книгам | 1 | Практическое выполнение иллюстраций к книгам | Выбирают подходящую к книге иллюстрацию под контролем учителя.  Определяют необходимые цвета. | Самостоятельно выбирают подходящую к книге иллюстрацию.  Определяют необходимые цвета. |
| 60 | Иллюстрации к книгам | 1 |
| 61 | Иллюстрации к книгам | 1 |  | Соотносят размер иллюстрации под контролем учителя  Работают по трафаретам, под контролем учителя. | Соотносят размер иллюстрации  Работают в различных художественных техниках. |
| 62 | Иллюстрации к книгам | 1 |
| 63 | Рисование плакатов | 1 | Изучение плакатов.  Тексты - призывы.  Контрастный подбор цвета и букв.  Подбор фона | Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Выбирают рисунок для плаката под контролем учителя.  Работают по трафаретам Рисуют плакат, под контролем учителя. | Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выбирают рисунок для плаката Рисуют плакат, в различных техниках. |
| 64 | Рисование плакатов | 1 |
| 65 | Рисование плакатов | 1 |
| 66 | Рисование открыток | 1 | Изучение сходства и различий плаката и открытки. Размер плаката и открыток.  Содержание и рисунок открыток | Изучают виды открыток, кратко отвечают на вопросы учителя.  Выбирают рисунок для открыток под контролем учителя.  Работают по трафаретам. Рисуют открытки под контролем учителя | Изучают виды открыток, отвечают на вопросы учителя распространенным предложением.  Самостоятельно выбирают рисунок для открытки. Рисуют открытки в различных техниках |
| 67 | Рисование открыток | 1 |
| 68 | Рисование открыток | 1 |