**МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  на заседании методического совета школы  подпись ЗНВЗам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Зобнина  Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. | **«Принято»**  на заседании  педагогического совета школы  протокол № 1 от 30.08.2019 г. | **«Утверждаю»:**  Директор МБОУ  печать2«Верховажская средняя школа  имени Я.Я. Кремлева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Воробьёва  Приказ № 187\4 от 30.08.19 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранномуязыку (немецкому )**

**5-9 класс 2019-2024**

**с.Верховажье**

**2019 г**

1. **ВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 класс МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (Бим И.Л.,Лытаева М.А.)-М.:Просвещение,2016
3. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 класс.Пособие для учителей ФГОС .-М.:Просвещение,2016г.
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я.Кремлёва» (утверждено приказом директора от 31.08.2017 № 163/1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 5» -Москва: Просвещение,2017г.

Учебный план МБОУ «Верховажская средняя СОШ» предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в объеме 340 часов, в том числе: в 5 классе 68 ч, в 6 классе 68 ч, в 7 классе 68 ч, в 8 классе 68 ч, в 9 классе 68 ч.

Тематическое планирование отражает распределение содержания учебного предмета «Иностранный язык» по классам с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим*.*

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I. Личностные результаты**:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

■ достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;  
  
самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;  
  
осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  
  
более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты**:  
  
воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;  
  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  
  
**III. Предметные результаты:** **в коммуникативной сфере:**  
  
***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*  
  
умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;  
  
умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
  
участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
  
сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
  
описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*  
  
восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;  
  
восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*  
  
чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации; *письменной речи:*  
  
заполнение анкет и формуляров;

* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними):  
  
применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;  
  
адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;  
  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);  
  
знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);  
  
понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  
  
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
  
знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;  
  
***социокультурная компетенция:***  
  
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;  
  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***  
  
— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  
  
**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;  
  
**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**  
  
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1.    Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.  
2.    Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.    Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4.    Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение  
Диалогическая речь.**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1)начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1) выражать свою точку зрения;

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3) выражать сомнение;

4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:  
1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в  сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  
Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами

страны/ стран изучаемого языка);

5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);  
3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)  
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:  
1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um … zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:  
1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,   
2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;   
3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);   
4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;   
5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,  
Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;

2) склонения существительных нарицательных;

3) склонения прилагательных;

4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5)предлогов, имеющих двойное управление: требующих  
Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8 – 9 классы**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.  
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение  
Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  
4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.  
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

2) высказать одобрение/неодобрение;

3) выразить сомнение;

4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых  событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  
5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  
**Аудирование**Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
При этом предусматривается развитие следующих умений:

1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в            сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  
Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа,  
выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).  
Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  
**Специальные учебные умения**

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая  
разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  
2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  
Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,

- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.  
**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.  
Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)  
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt  
… zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).  
Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование  темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I** | **Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs- 10 ч** |  |
| **1** | Первый школьный день.Знакомство с учебником | 1 |
| **2** | Знакомство .Моя семья:введение лексических единиц .Развитие монологической речи | 1 |
| **3** | Знакомство родителей: диалоги,аудирование | 1 |
| **4** | Знакомство с новым сказочным персонажем | 1 |
| **5** | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| **6** | Мои летние увлечения | 1 |
| **7** | Погода летом: развитие навыков чтения,диалоги | 1 |
| **8** | Выражение прошедшего времени | 1 |
| **9** | Повторение и обобщение материала | 1 |
| **10** | Страноведение: великие немцы | 1 |
|  | 1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?) -10ч** |  |
| **11** | Что есть в городе? Развитие диалогической речи, чтение |  |
| **12** | Отрицание nicht/kein | 1 |
| **13** | Вывески на городских зданиях | 1 |
| **14** | Достопримечательности города | 1 |
| **15** | Встреча на улице:диалоги,чтение | 1 |
| **16** | Повторение и обобщение материала | 1 |
| **17** | Развитие монологической речи по теме | 1 |
| **18** | Контрольная работа по теме «Город» | 1 |
| **19** | Развитие диалогической речи | 1 |
| **20** | Немецкие города :Берлин,Ваймар,Лейпциг | 1 |
|  | **II.In der Stadt ... Wer wohnt hier?-9ч** |  |
| **21** | Жители города:введение лексики,аудирование | 1 |
| **22** | Местоимения этот,тот | 1 |
| **23** | Мнения о городе.Развитие монологической речи | 1 |
| **24** | Развитие диалогиеской речи | 1 |
| **25** | Словообразование.Сложные слова | 1 |
| **26** | Повторение и обобщение материала по теме | 1 |
| **27** | Контрольная работа по теме Кто в городе» | 1 |
| **28** | Домашние животные Германии | 1 |
| **29** | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | **III.Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?-9ч** |  |
| **30** | Улицы города. Какие они? | 1 |
| **31** | На улице города :лексика, монологическая речь | 1 |
| **32** | Новые персонажи уебника | 1 |
| **33** | Притяжательные местоимения | 1 |
| **34** | Правила дорожного движения | 1 |
| **35** | Повторение и обобщение материала | 1 |
| **36** | Повторение лексики по теме | 1 |
| **37** | Контрольная работа по теме «Улицы города» | 1 |
| **38** | Страноведение :знаменитые авто Германии | 1 |
|  | **IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?-9ч** | 1 |
| **39** | Жилище человека: лексика, диалогическая речь | 1 |
| **40** | Дома в которых живут люди | 1 |
| **41** | Дательный падеж существительных | 1 |
| **42** | Ориентирование в городе | 1 |
| **43** | Селективное чтение: Габи рассказывает Роби | 1 |
| **44** | Повторение и обобщение материала | 1 |
| **45** | Контрольная работа по теме «Жилище» | 1 |
| **46** | Монологическая речь по теме | 1 |
| **47** | Страноведение: жилище человека | 1 |
|  | **V.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?-10ч** |  |
| **48** | Обустройство квартиры,дома | 1 |
| **49** | Описание квартиры.Типы комнат | 1 |
| **50** | Распределение обязанностей по дому | 1 |
| **51** | Глаголы с отделяемыми приставками | 1 |
| **52** | Развитие навыков селективного чтения .Полилог | 1 |
| **53** | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
| **54** | Контрольная работа по теме « Квартира,дом» | 1 |
| **55** | Развитие навыков монологической речи по теме | 1 |
| **56** | Страноведение: немецкие типы домов | 1 |
| **57** | Аудирование « Дом Габи» | 1 |
|  | **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?-10ч** |  |
| **58** | Город Габи в разное время года:введение лексики,чтение | 1 |
| **59** | Описание погоды в разное время года. Безличные местоимения | 1 |
| **60** | Порядковые числительные | 1 |
| **61** | Праздники в Германии | 1 |
| **62** | Развитие диалогической речи. Ситуация в супермаркете | 1 |
| **63** | Развитие навыков аудирования по теме | 1 |
| **64** | Пасха в Германии:чтение,аудирование | 1 |
| **65** | Повторение и обощение пройденного материала | 1 |
| **66** | Контрольная работа по теме «Время года» | 1 |
| **67** | Страноведение:праздники в Германии | 1 |
|  | **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...-10ч** |  |
| **68** | Защита окружающей среды:лексика, чтение | 1 |
| **69** | Модальные глаголы: műssen, sollen | 1 |
| **70** | Предлоги,требующие дательного падежа | 1 |
| **71** | Мастерим плакаты. Что для этого нужно | 1 |
| **72** | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| **73** | Работа над проектом «Мой двор» | 1 |
| **74** | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| **75** | Повторение и обобщение материала по теме | 1 |
| **76** | Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных» | 1 |
| **77** | Страноведение: парки Германии | 1 |
|  | **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?-10ч** |  |
| **78** | Профессии:лексика,диалоги | 1 |
| **79** | Дети мастерят город. Что в нём? | 1 |
| **80** | Кострукция haben eine/ keine | 1 |
| **81** | Развитие диалогической речи : диалог Габи и Маркуса | 1 |
| **82** | Предлоги Винительного и Дательного падежей | 1 |
| **83** | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| **84** | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| **85** | Страноведение: европейские купюры | 1 |
| **86** | Повторение и обобщение материала по теме | 1 |
| **87** | Контрольная работа по теме « Город» | 1 |
|  | **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?-15ч** |  |
| **88** | Подготовка прощального праздника:лексика,письмо | 1 |
| **89** | Предлоги падежей .Диалогическая речь | 1 |
| **90** | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| **91** | Работа над проектом «Города Германии» | 1 |
| **92** | Аудирование «Праздник в нашей школе» | 1 |
| **93** | Повторение материала,подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| **94** | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **95** | Повторение лексико-грамматического материала за 5-й класс | 1 |
| **96** | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| **97** | Повторение страноведческого материала | 1 |
| **98** | Повторение лексического материала | 1 |
| **99** | Повторение грамматики | 1 |
| **100** | Развитие навыков аудирования | 1 |
| **101** | Страноведение «Школы германии» | 1 |
| **102** | Наш прощальный праздник. | 1 |

***Тематическое планирование, 6 класс (Учебник И.Л Бим,Л.В.Садомова,Л.М.Саникова, “Deutsch, 6.Кlasse”)***

***Тема : I.“Здравствуй, школа”. (Маленький курс повторения) – 4часа.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
| 1. | Здравствуй, школа. |
| 2. | Описание типичного немецкого города. |
| 3. | Описание жителей города. |
| 4. | Повторение по теме:”Город”. |

**Тема II : “Начало учёбы в школе. Везде ли оно одинаково?”-14 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 5. | Начало учебного года. |
| 6. | Школьные новости. |
| 7. | Воспоминания о летних каникулах. |
| 8. | Начало учебного года в разных странах. |
| 9. | Домашнее чтение. |
| 10. | Образование прошедших времён. |
| 11. | Употребление прошедших времён в писм. и устной речи. |
| 12. | Воспоминания о первом школьном дне. |
| 13. | Глаголы:”ставить, класть, вешать, сажать” в прошедших временах. |
| 14. | Повторение пройденного материала. |
| 15. | Впечатления,  которые приносит нам школа. |
| 16. | Повторение пройденного материала. |
| 17. | Контрольная работа по теме:”Начало учёбы в школе” |
| 18. | Развитие страноведческих знаний. |

**Тема II: “На улице листопад ”- 14часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 19 | На улице листопад. |
| 20 | Погода осенью. |
| 21 | Фрукты и овощи, которые мы выращиваем. |
| 22 | Повторение пройденного материала. |
| 23 | Повторение пройденного материала. |
| 24 | Образование прош. времени- “Перфект” сильных и слабых глаголов. |
| 25 | Спряжение глагола –“быть” в прошедших временах. |
| 26 | Повторение грамматическ. Материала. |
| 27 | Подведение итогов работы за четверть. |

**Тема II: ”На улице листопад”- продолжение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 28. | Рассказы детей об осени. |
| 29. | Покупка фруктов и овощей в магазине. |
| 30. | Повторение пройденного материала. |
| 31. | Степени сравнения прилаг. и наречий. |
| 32. | Контрольная работа по теме :”На улице листопад” |

**Тема:”Немецкие школы. Какие они?”-16часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 33 | Немецкие школы. |
| 34 | Описание помещений школы. |
| 35 | Описание кабинетов. |
| 36. | Описание родной школы. |
| 37. | Школа мечты. |
| 38. | Предлоги местоположения. |
| 39. | Возвратные глаголы. |
| 40. | Сильное и женское склонение существительных. |
| 41. | Слабое склонение существительных. |
| 42. | Экскурсия по школе. |
| 43. | Весёлые школьные истории. |
| 44. | Повторение лексического материала. |
| 45. | Повторение образования и употребления в речи Perfekt. |
| 46. | Развитие страноведческих знаний. |
| 47. | Контрольная работа по теме:”Школа”. |
| 48. | Подведение итогов р-ты за четверть. |

**.**

**Тема IV:”Что делают наши немецкие друзья в школе”. – 16часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 49. | Предметы школьного расписания. |
| 50. | Счёт времени. |
| 51. | Счёт времени. |
| 52. | Утренний распорядок дня. |
| 53. | Предлоги местоположения. |
| 54. | Претеритум слабых глаголов. |
| 55. | Претеритум сильных глаголов. |
| 56. | Три основные формы глагола. |
| 57. | Спряжение неправильных глаголов в прошедших временах. |
| 58. | Весёлые школьные истории. |
| 59. | Школьные оценки в Германии. |
| 60. | Школьные происшествия. |
| 61. | Моё отношение к школьной жизни. |
| 62. | Повторение пройденного материала. |
| 63. | Повторение пройденного материала. |
| 64. | Контрольная работа по теме: «Что делают наши друзья в школе? |

**Тема V: «Один день нашей жизни. Какой он?» - 14 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
|
| 65. | Утренний распорядок. |
| 66. | Распорядок рабочего дня. |
| 67. | Моё хобби. |
| 68. | Предлоги, требующие дательного падежа. |
| 69. | Склонение существительных. |
| 70. | Рассказ о проведённом дне. |
| 71. | Увлечения немецких детей. |
| 72. | Забота о животных –важная часть проведения свободного времени. |
| 73. | Рассказы немецких детей о своих буднях. |
| 74. | Планы, которые мы строим на неделю. |
| 75. | Повторение лексики по теме |
| 76. | Повторение пройденного материала. |
| 77. | Контрольная работа. |
| 78. | Подведение итогов работы за четверть. |

**Тема VI :”Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?!”- 15 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
|
| 79. | Поездки классом на экскурсии. |
| 80. | Достопримечательности Берлина. |
| 81. | Достопримечательности Фрафурта-на Майне. |
| 82. | Достопримечательности Бремена. |
| 83. | Выбор цели поездки и вида транспорта. |
| 84. | Что бы мы хотели посетить в немецком городе. |
| 85. | Где и как питаются немецкие школьники. |
| 86. | Образование прош. времени- «перфект» с глаголами движения. |
| 87. | Предлоги с дат. и винит. падежами. |
| 88. | Умение ориентироваться в немецком городе. |
| 89. | Общение с официантом в кафе. |
| 90. | Ситуации общения в немецком городе. |
| 91. | Повторение пройденного материала |
| 92. | Достопримечательности Гамбурга |
| 93. | Контрольная работа по теме : ”Поездка по Германии” |

**Тема VII :”В конце учебного года весёлый маскарад!”-10 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **Уро-ка** | **Тема урока** |
|
| 94. | Подготовка весёлого маскарада. |
| 95. | Элементы одежды для маскарада. |
| 96. | Одежда для детей и взрослых. |
| 97. | Описание внешности человека. |
| 98. | Описание внешности человека. |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 100 | Итоговая контрольная работа. |
| 101 | Домашнее чтение. |
| 102 | Подведение итогов работы за год. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п урока** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
|  | **I. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)** | **5** |
| 1 | Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц. | 1 |
| 2 | Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 3 | Письма из Германии.  Развитие навыков чтения. | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 5 | Где говорят по - немецки? Работа с картой. | 1 |
|  | **II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | **15** |
| 6 | Родина. Введение ЛЕ по теме. | 1 |
| 7 | Мнения немецких школьников о Родине. | 1 |
| 8 | Малая Родина. Обучение чтению с извлечением  полной информации. | 1 |
| 9 | Что относится к понятию «Родина»? диалогическая речь | 1 |
| 10 | Аудирование: что такое для тебя Родина | 1 |
| 11 | Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации. | 1 |
| 12 | Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами. | 1 |
| 13 | Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 14 | Природа нашей страны. | 1 |
| 15 | Письмо из Гамбурга. Работа над текстами. | 1 |
| 16 | Письмо из Брэмена. Работа над текстами. | 1 |
| 17 | Грамматика. Инфинитивный оборот. | 1 |
| 18 | Грамматика. Изменение прилагательного. | 1 |
| 19 | родина – Силезия. лексические навыки письма. | 1 |
| 20 | Страноведение. Швейцария. | 1 |
|  | III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ | **15** |
| 21 | Город, каким он может быть? Работа над стихотворением. | 1 |
| 22 | Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма. | 1 |
| 23 | Города Германии: Дрезден, Веймар.Контроль аудирования. | 1 |
| 24 | Вена – столица Австрии. Контроль говорения. | 1 |
| 25 | Берн – средневековый город. Контроль чтения. | 1 |
| 26 | Особенности старых немецких городов. | 1 |
| 27 | Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 28 | Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации. | 1 |
| 29 | Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 30 | Моё родное село. Урок закрепления и повторения. | 1 |
| 31 | История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» | 1 |
| 32 | Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 33 | Повторение. Немецкие города. | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала | 1 |
| 35 | Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме | 1 |
|  | **IV. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?** | **15** |
| 36 | Современные виды транспорта. | 1 |
| 37 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 38 | Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |
| 39 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме. | 1 |
| 40 | Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 41 | О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 42 | Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме. | 1 |
| 43 | Административная контрольная работа | 1 |
| 44 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 45 | Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения | 1 |
| 46 | План-схема города. Контроль письма. | 1 |
| 47 | Из истории автомобиля. Контроль аудирования. | 1 |
| 48 | Дорожные знаки. Контроль говорения. | 1 |
| 49 | Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 50 | Страноведение. Метрополитен в Берлине. | 1 |
|  | **V.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО** | **15** |
| 51 | Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 52 | Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме | 1 |
| 53 | Работа в деревне. Лексика по теме. | 1 |
| 54 | Все под одной крышей. Чтение текста. | 1 |
| 55 | Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики. | 1 |
| 56 | Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 57 | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 58 | Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования | 1 |
| 59 | Русские народные промыслы. Чтение текста с излечением  информации. | 1 |
| 60 | Знаменитые русские деревни. Обучение чтению. | 1 |
| 61 | Грамматика. Форма будущего времени  Futur I . | 1 |
| 62 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 63 | Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное. | 1 |
| 64 | Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования. | 1 |  | |  | | |
| 65 | Страноведение. Поэт Рольф Кренцер. | 1 |  | |  | | |
|  | **VI. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** | **17** |  | |  | | |
| 66 | Наша планета в опасности.Введение новой лексики по теме. | 1 |  | |  | | |
| 67 | Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | | |
| 68 | Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи. | 1 |  | |  | | |
| 69 | Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  | |  | | |
| 70 | Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ. | 1 |  | |  | | |
| 71 | Мусор в Германии. Развитие навыков чтения. | 1 |  | |  | | |
| 72 | Нефть а море. Чтение текста с излечением  информации. | 1 |  | |  | | |
| 73 | Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма. | 1 |  | |  | | |
| 74 | Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 |  | |  | | |
| 75 | Грамматика. Виды предложений в немецком языке. | 1 |  | |  | | |
| 76 | Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | | |
| 77 | Чем полезны пчелы? Контроль  чтения | 1 |  | |  | | |
| 78 | Национальный парк в Австрии. Контроль письма | 1 |  | |  | | |
| 79 | Юные защитники природы. Контроль аудирования. | 1 |  | |  | | |
| 80 | Молодежные экологические движения. Контроль говорения. | 1 |  | |  | | |
| 81 | Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения. | 1 |  | | | | |
| 82 | Страноведение. Энергия ветра. | 1 |  | | | | |
|  | **VlI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ** | **20** |  | | | | |
| 83 | Спорт и здоровье. Лексика по теме. | 1 |  | | | | |
| 84 | Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики. | 1 |  | | | | |
| 85 | Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | | | | |
| 86 | На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога. | 1 |  | |  | | |
| 87 | Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | | |
| 88 | Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации. | 1 |  | |  | | |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц. | 1 |  | |  | | |
| 90 | Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  | |  | | |
| 91 | Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 |  | |  | | |
| 92 | В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования. | 1 |  | |  | | |
| 93 | Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | | |
| 94 | Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное. | 1 |  | |  | | |
| 95 | Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения. | 1 |  | |  | | |
| 96 | Виды спорта. Развитие навыков чтения. | 1 |  | |  | | |
| 97 | Грамматика. Предлоги. | 1 |  | |  | | |
| 98 | Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма | 1 |  |  | |  |  | |
| 99 | Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования | 1 |  |  | |  |  | |
| 100 | Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль  чтения | 1 |  |  | |  |  | |
| 101 | Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения. | 1 |  |  | |  |  | |
| 102 | *Итоговый контроль* | 1 |  |  | |  |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Тесты для контроля усвоения ЗУН учащихся 5 класса по темам**

**учебника немецкого языка под редакцией И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой.**

I.Вставь глаголы в правильной форме.

1.Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Buch (lesen).

2. Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mir eine Zeitung (geben).

3. Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Skateboard (fahren).

4. Die Jungen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_um die Wette (laufen).

II. Поставь глаголы в Perfekt.

1.Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_im Fluss\_\_\_\_\_\_\_\_\_(baden).

2. Sabina\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Garten\_\_\_\_\_\_\_\_\_(arbeiten).

3. Kira\_\_\_\_\_\_\_\_\_Briefe\_\_\_\_\_\_\_\_\_(schreiben).

4. Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Sommer viele Lieder\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(singen).

III.Вставь нужное слово вместо точек.

Ich………Buratino. Ich……..aus einem Maerchen. Ich bin……..und…….

Ich ………vieles: singen, laufen , gut springen.

komme, bin, kann. lustig, klug

IV.Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1.Ich, Samanta, heisse.

2.aus Amerika, ich, und, komme, in, wohne, Boston.

3.Aber, sind, jetzt, wir, in Berlin.

4.meine Eltern, hier, und, arbeiten, in die Klasse 5, ich, gehe, wohnen.

II.«Старый немецкий город. Что в нём?»

1.Поставь следующие имена существительные во множественном числе:

die Stadt - die Kirche - die Fabrik –

der Park - der Zoo - der Baum –

das Haus - das Hotel - das Werk –

der Hof - der Buss - das Kino –

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist ……. Dieter. (kein, nicht)

Das ist ……. Hotel. (kein,nicht)

Die Bibliothek ist …… gross. (nicht, kein)

Jan malt …… .(nicht, kein)

3.Дополни предложения.

Dame: Entschuldigen Sie …….!

Herr: Bitte?!

Dame: Ich bin hier ……. .Wo ist hier …… ?

Herr : Die Apotheke ist dort ……. . Und woher kommen ……. ?

Dame: Ich komme ……… .

Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut ……. .

Dame: Finden Sie? Freut ….. ! Danke …… . Auf ……… !

Herr: Auf …….. !

III. В городе. Кто здесь живёт?

1. Назови следующие существительные в единственном числе:

viele Arbeiter - ein ….. viele Schulen – eine ……..

viele Lehrer - ein ….. viele Rentner - ein ………

viele Studenten - ein ….. viele Angestellte – ein ……

2.Поставь вместо определённого артикля указательное местоимение

(diese/jene, dieser/jener, dieses/jenes)

der Mann - ………. die Frau - ……….

das Kind - ………. die Kinder - ……..

3.Назови сложные слова.

schreiben + die Waren =

schauen + die Fenster =

klein + die Stadt =

kaufen + das Haus =

spielen + das Zeug =

4.Вставь пропущенные буквы.

Unsere Sta-t i-t gro--. Sie l- -gt am Flu--. Hi- r wo- nen vi-le Menschen

Sie sin- verschi-den M- nner un- Frau-n, J-ngen und M-dchen.

Sie l- -ben i-re Stadt. Die Stadtbewo-ner ge-en hi-r spaz- -ren und se-en sich

die Sch- - fenster, di- Re- - ame an.

IV. Улицы города. Какие они?

1.Подбери слова с противоположным значением.

klug - lustig -

gross - wenig –

sauber - dick –

alt - fragen –

2.Назови притяжательные местоимения.

ich - wir –

du - ihr -

er - sie -

sie - Sie -

3.Поставь модальные глаголы в правильной форме.

1.In der Stadt gibt es viele Kaufhaeser. Die Stadtbewohner k…… hier alles

kaufen. 2.Es gibt im Zentrum eine Fussgaengerzone. Die Menschen d….. hier

spazierengehen. 3.Ich gehe oft ins Café. Dort k ….. ich Coca – Cola oder Limonade trinken.

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

V. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?

I.Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Stadtmitte.

a)der b) die c) den d) dem

2.Der Park liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rathaus.

a)den b)dem c)die d)der

3.Die Telefonzelle steht neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cafe.

a)das b)dem c)den d)die

4.Der Jugendklub liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wald.

a)der b)die c)dem d)den

II.Дополни предложения.

1.Viele Menschen wohnen im Stadtzentrum und finden das ……. .

2.Einige Menschen wohnen gern in modernen grossen ……… .

3.Jedes Haus steht im Garten. Und im Garten ist viel ……… .

4.Die Luft ist nicht so …….. .

III.Cоставь предложения.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe

2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.

3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeser.

VI. У Габи дома. Что мы здесь видим?

I.Вставь вместо точек пропущенные слова.

1.Zu Hause gibt es viel ……. : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.

2. Ich ……. Blumen, wasche das ……. ab.

3. Mein Bruder …….. dem Vater im Garten.

4. Sie machen ……. und …….. sie.

5 .Die Arbeit macht viel ……. .

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

II .Поставь глагол в правильной форме.

1. Alle ……… (muessen) die Wohnung sauber machen.

2. Der Vater …… (helfen) der Mutter.

3. Die Kinder ……. (helfen) ihren Eltern.

4. Ich ……. (helfen) meiner Mutter auch.

5. Ich ……. (muessen) Blumen giessen.

III. Назови слова по – немецки.

гостиная кухня

этаж палисадник

лестница окно

кресло картина

люстра письменный стол

книжный шкаф кровать

VII. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

I.Вставь пропущенные буквы.

1.Es ist Winter. Es i - t k - - t. Es schn - - t. Die Schneeflocken fallen auf die

Er – e. Alles ist w - - ss.

2. Es ist Fr - -ling. Es i – t wa - - . Die So - - e sch - - nt he - - .

Der Himmel ist bl - - .Der Schn - - ta – t..

3. Es ist So - - er. Die Sonne scheint h – ll. Es ist h - -ss. Das Wetter ist sch – n.

4. Es ist He – bst. Das We - - er ist schl - - -t. Der Wind we – t s – ark.

Der Hi - - el ist gr - - .

II. Выбери правильный вариант ответа на вопрос.

1.In welchem Monat ist Weihnachten?

a) im Januar b) im November c) im Dezember

2. In welchem Monat ist Karneval?

a) im September b) im Februar c) im Dezember

3. Welches Fest feiern die Deutschen im April?

a) der Muttertag b) Ostern c) der 1. Schultag

III. Поставь артикль в Dativ.

an ….. Wand auf ….. Tisch

in …… Tasche hinter …. Gardine

vor …. Haus unter ….. Baum

in ….. Buch an ….. Fensrer

zwischen ….. Sofa und …… Schrank

zwischen …. Tisch und ….. Stuhl

VIII. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ.

I.Вставь пропущенные слова.

Unser Planet Erde ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Natur: die Waelder, Fluesse, Seen und

Berge -- alles ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Die Staedte und Doerfer, die ganze \_\_\_\_\_\_

ist auch verschmutzt.

Die Werke und Fabriken, die Betriebe, auch die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Autos, Busse,

Obusse, Strassenbahnen, Flugzeuge verschmutzen unsere Umwelt.

Auf den Strassen und Hoefen sehen wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Wir muessen unsere Umwelt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

schuezen, in Gefahr, verschmutzt, Verkehrsmittel, Welt, Muell

II. Поставь существительное в Dativ.

1. Gabi und Sabine sprechen mit (die Lehrerin).
2. Die Mutter geht zu (der Schuldirektor).
3. Der Vater spricht mit (der Lehrer).
4. Nach (das Gespraech) mit dem Schuldirektor gehen wir nach Hause.

III. Вставь недостающие формы прилагательных и наречий.

klein - …………… - am kleinsten

……. - grosser - am groessten

lang - laenger - ……………

gut - ………. - am besten

gern - lieber - ………….

……… - mehr - am meisten

IX. ГОСТИ СНОВА В ГОРОДЕ.

I.Поставь глаголы haben и nehmen в правильной форме.

1. Ich brauche einen Kugelschreiber. Ich (nehmen) einen Kugelschreiber.

Ich (haben) jetzt einen Kugelschreiber.

2. Wir brauchen Bleistifte. Wir (nehmen) Bleistifte.

Jetzt (haben) wir Bleistifte.

3. Der Junge braucht ein Buch. Er (nehmen) ein Buch.

Jetzt (haben) der Junge ein Buch.

II. Поставь существительное в Akkusativ.

1. Markus und Robi gehen in (der Park).
2. Die Kinder gehen in (das Museum).
3. Kosmi geht auf (der Rathausplatz).
4. Die Kinder schauen unter (die Brueke).

III. Поставь глагол в Perfekt.

1. Ich …… fleissig ……. (arbeiten).

2 .Die Kinder ……. eine Stadt ……. (bauen).

3. Der Junge …….. ein Rathaus ……… (basteln).

4. Wir …….. einen Park …….. (anlegen).

5. Er …….. ein Schloss ……. (malen).

6. Die Kinder …… die Strassen …….. (projektieren).

**Тематические контрольные работы по немецкому языку в 6 классе.**

**I четверть**

Темы:

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

На улице листопад.

**I.Audierung**

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

* + 1. Der Schuanfang
    2. Die deutsche Stadt
    3. Der Sommer
    4. Mein Freund
    5. Mein Zuhause
    6. Im Winter

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiβ. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heiβt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groβ, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

**II.Lesen**

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам A-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang E- Mein Freund

B- Der Winter F- Das Haus

C- Die Stadt G- Das Klassezimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heiβt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaβ und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiβ. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groβ, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraβe, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heiβt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groβ und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

**III. Schreiben**

*Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии.* ***Объём письма 20-30 слов.***

**II четверть**

Das Thema «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

**I. Audierung**

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

А- der Biologieraum

B- der Deutschraum

C- die Sporthalle

D- die Speisehalle

E- die Bibliothek

F- die Aula

1- Der Raum ist modern und hell. Hier nehmen wir verschiedene Bücher zum Lesen. Hier gibt es einige Computer.

2- Dieser Raum ist auch sehr groβ. Die Kinder essen und trinken hier.

3- Das ist ein Sprachlabor. Die Schüler sprechen, lesen, schreiben deutsch. Wir hören auch Texte.

4- In diesem Raum erzählt die Lehrerin über die Blumen und Bäume, über die Vögel und Insekten. Es ist so interessant!

5- Hier turnen, laufen und springen wir. Wir spielen Fuβball, Baskettball, Handball.

6-Dieser Raum ist zu groß. Die Schüler besuchen hier Konzerte, inszenieren, tanzen und singen/

**II. Lesen**

Lieber Freund!

Ich heiβe Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoβ befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine groβe Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oderstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Spachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wo lebt Werner?

2. Wo arbeiten seine Eltern?

3. Wo lernt Werner?

4. Wo liegt ein Museum?

5. Was machen die Schüler in der Schule?

6. Wofür interessiert sich Werner?

7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?

8. Geht Werner spazieren?

9. Wie heiβt sein Freund?

10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

**III. Schreiben**

Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name \_\_\_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_\_

Alter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Was ist dein Lieblingsraum.

2. Wo liegt der Raum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)

3. Wie ist dein Lieblingsraum?

4. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)

5. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

**II четверть**

Das Thema «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

**I. Audierung**

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

A-das Museum

B-die Werkstatt

C-die Computerklasse

D-das Lehrerzimmer

E-das Sprachlabor

F-der Geographieraum

1. Dieses Zimmer liegt im ersten Stock. Die Lehrer kommen ins Zimmer und sprechen viel über die Schüler.
2. Dieses Zimmer liegt im zweiten Stock. Es ist so interessant hier. Es gibt verschiedene Exponaten.
3. In diesem Zimmer erzählt die Lehrerin über die Länder und Kontinente.
4. Die Jungen und Mädchen basteln hier besonders gern. Der Raum liegt im Erdgeschoß.
5. Hier sprechen die Schüler deutsch und englisch. Es gibt in der Schule 4 solche Räume.
6. In diesen Klassen ist es auch so interessant. Es gibt so viele Computer. Alle Schüler spielen gern am Computer.

**II.Lesen**

Ich heiβe Otto. Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule ist zweistöckig und steht im grünen Hof. Viele kommen mit Fahrrädern in die Schule. Hier ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuβ.

Das Schulgebäude ist nicht besonders modern. Hier gibt es kleine Aula und Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Ich liebe meine alte Schule!

Meine Traumschule ist neu, interessant und lustig. Ich wünsche mir einen Wintergarten, einen kleinen Zoo und ein groβes Teleskop. Überall sind Coca-Cola-Automaten! Meine Freunde wünschen sich auch ein Schwimmbad!

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wie heißt der Junge?
2. In welcher Schule lernt er?
3. Wie geht der Junge in die Schule?
4. Gibt es hier ein Museum?
5. Wie ist seine Traumschule?
6. Wie sind die Lehrer?
7. Was ist sein Lieblingsraum?
8. Was sind überall?
9. Besucht er eine Bibliothek?
10. Was wünschen sich seine Freunde?

**III. Schreiben**

1. Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name \_\_\_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_\_

Alter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Wo liegt das Schulgebäude? (im Hof, in der Stadt, in Wyngapur)

2. Wie ist das Schulgebäude?

3. Welche Räume gibt es im Schulgebäude? (einen Geschichteraum, einen Musikraum ….)

4. Wo liegt dein Lieblingsraum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)

5. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)

6. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

**III четверть**

Темы:

Что делают наши друзья в школе.

Свободное время.

**I. .Audierung**

Was stimmt?

* Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Tutnhalle. Sie spielen Baskettball, laufen und springen.
* In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.
* In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.
* In dieser Stunde rechnen und zählen wir.
* Die Kinder gehen zu dieser Stunde in die Werkstatt.

1. Mathe

2. Russisch

3. Werken

4. Sport

5. Biologie

6. Erdkunde

**II. Lesen**

Elke ist eine Schülerin aus 1... . Sie besucht die 6. Klasse im 2... . Elke 3 ... gut und fleiβig. Sie hat viele 4 ... : Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt 5... , besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue 6 ... , lange dunkle Haare, roten 7 ... , kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. 8 ... steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, 9 ... sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist 10 ... im Gymnasium.

1. a- Russland b- Deutschland c-England

2. a- Gymnasium b- Zoo c- Fabrik

3. a- turnt b- lernt c- springt

4. a- Schulfächer b- Hefte c-Freunde

5. a- Stunde b- Sport c- Schule

6. a- Arme b- Augen c-Kopf

7. a- Bein b-Nase c-Mund

8. a- das Mädchen b- der Junge c- das Kind

9. a-kämmt b- wäscht c-putzt

10. a-sie b-er c- es

**III. Schreiben.**

**Опиши** внешность твоего друга. Возьми в помощь для этого упр.7 на стр. 171

**IV четверть**

Темы:

Коллективные поездки по Германии.

Весёлый маскарад.

**I. Audierung**

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller- Denkmal, Humbold-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayеrischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaβ, Erfolg, Gesundheit.

Was stimmt?

a- верно b- неверно c- в тексте не сказано

1. Deutschland ist nicht interessant
2. BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
3. Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
4. Die Touristen bewundern Deutschland.
5. Die deutsche Kinder sind glücklich hier.

**II. Lesen.**

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaβ. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fuβballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heiβt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

* Was stimmt?

1. Er heiβt Klaus.
2. Er lernt in der Schule.
3. Der Junge bekommt nur gute Noten.
4. Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.
5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
6. Klaus lernt russisch sprechen.
7. Er spielt Baskettball.
8. Klaus liest viel und hört Musik.
9. Er hilft seinen Groβeltern.
10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

**III. Schreiben.**

- Напиши своему русскому другу о поездке в Германию.Расспроси его, не хочет ли он тоже посетить эту страну. **Объём письма 20-30 слов.**

- Ты едешь в Германию. Для этого необходимо заполнить анкету о себе.

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vorname\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familie\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welche Städte willst besuchen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Was willst du besuchen und besichtigen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deine Interessen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dein Lieblingsfach (fächer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 класс**

**Контроль знаний, умений и навыков в 7 классе проводиться с использованием сборника :**

Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс

М.: Просвещение, 2016. — 79 с.

**Итоговый контроль 7 класс**

**Указанный вид контроля расположен на сайте:**

https://урок.рф/library/promezhutochnaya\_attestatciya\_po\_nemetckomu\_yaziku\_za\_kur\_221155.html

Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 7 класса в форме контрольной работы в формате ВПР

**Базовый уровень**

**Раздел Аудирование**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. Одно утверждение лишнее. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. После выполнения задания перенесите ответы бланк ответов.**

|  |
| --- |
| **1** |

**A**.Wir müssen saubere Luft atmen.

**B**. Die Schicht aus Ozon schützt vor der Sonne.

**C**. Meine Familie istsparsam.

**D**. Die Natur ist ein Haus für Tiere, Pflanzen, Menschen.

**E**. Die Terwelt ist in Gefahr.

**F**. Alle Lebewesen brauchen Wasser.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение |  |  |  |  |  |

**Раздел Чтение**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).** |

**Im Geschäft „Kindermode“**

**Mama:** Zeigen Sie uns bitte dort den Pullover!

**Stefan:** Aber Mama! Das ist doch ein T-Shirt, ein T-Shirt für Mädchen!

**Verkäuferin:** Möchtest du lieber ein olivgrünes Sweatshirt mit Kapuze und Kängurutasche? Das ist echt trendy.

**Stefan:** Ja, aber am liebsten möchte ich einen gesteppten Anorak. Wir fahren doch im Februar ins Winterlager.

**Verkäuferin:** Hier sind welche. Komm,ich möchte deine Konfektionsgröße messen.Ja, Größe 152 ist richtig! Diese Jacke ist praktisch. Probier doch mal an!

**Mama:** Dreh dich mal um! Guck selbst in den Spiegel!

**Stefan:** Oh, die Jacke ist cool. Passt genau zu meinen Jeans!

Mama bittet die Verkäuferin Jeans zu zeigen.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Stefan meint, dass das T-Shirt für Mädchen ist.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Die Verkäuferin bietet Stefan 2 Anoraks.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Die Verkäuferin will Stefans Konfektionsgröße messen.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Diese Jacke passt gut zu Stefans Hemd.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел Лексика-грамматика 1-13**

|  |
| --- |
| Вставьте выделенные слова в нужной форме. Ответы занесите в таблицу в бланк ответов. |

**1** Diese Gegend mit dem \_\_\_ Meer ist einfach fantastisch. **warm**

**2** Das alte Moskau \_\_ man ein Denkmal der altrussischen Baukunst. **nennen**

**3** Man darf nur am Fußgängerüberweg über die Straße gehen. **dürfen**

**4** Ein Student \_\_\_auf der Viehfarm arbeiten. **werden**

**5** Nach \_\_\_ Schule gehe ich oft auf die Eisbahn. **die**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |

|  |
| --- |
| Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие |

**6** die Kreuzung. Die Verkehrsmittel, die Haltestelle,die Straβenübergang, die Fuβgänger

**7** die Mülltonnen, saurer Regen, giftige Stoffe, das Öl, das Recycling

**8** das Jahrhundert, die Baukunst, alte Kathedrale, die Paläste, der Baustil

**9** die Umgebung, die Kindheit, die Muttersprache,das Tal, malerische Gegend.

**10** reiche Ernte, die Bauern, das Vieh, pflegen, Viehzucht treiben.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |

A.Auf dem Lande

B. Heimatland

C. Der Verkehr in der Stadt

D. Die Umwelt

E. Das Gesicht einer Stadt

|  |
| --- |
| Прочитайте начало предложения. Продолжите высказывание с помощью предложения справа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **11** Das Wahrzeichen Berlins ist das Brandenburger Tor, denn … | Es ist ein weltbekanntes historisches Denkmal. |
| **12** Ich weiß jetzt, dass … | Man fährt mit der U-Bahn am schnellsten. |
| **13** Hamburg befindet sich im Norden Deutschlands und liegt an der Nordsee, deswegen … | Das Klima hier ist anders als im Süden, z. B. in Bayern. |

**Повышенный уровень**

**Раздел Письмо**

|  |
| --- |
| Опишите по плану Сыктывкар. |

Plan:

Wie heißt die Stadt und wie ist sie?

Wo liegt die Stadt?

Was gehört zu der Stadt?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?

**Бланк ответов**

**ФИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс**\_\_\_\_

**Предмет** немецкий язык **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел Аудирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение |  |  |  |  |  |

**Раздел Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел Лексика-грамматика 1-13**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | | | | |  |
| **2** |  | | | | |  |
| **3** |  | | | | |  |
| **4** |  | | | | |  |
| **5** |  | | | | |  |
| **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | |
|  | |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **11** |
| **12** |
| **13** |

**Раздел Письмо**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**